

UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA
“JULIO DE MESQUITA FILHO”
FACULDADE DE CIÊNCIAS
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO

**A PESQUISA NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DO CURSO DE
PEDAGOGIA DA UNESP BAURU: análise dos Trabalhos de Conclusão de
Curso 2005-2015**

Ana Beatriz Momesso Franco

BAURU
2018

ANA BEATRIZ MOMESSO FRANCO

**A PESQUISA NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DO CURSO DE
PEDAGOGIA DA UNESP BAURU: análise dos Trabalhos de Conclusão de
Curso 2005-2015**

Trabalho de conclusão de curso apresentado
como exigência para conclusão do curso de
Pedagogia da Faculdade de Ciências –
UNESP – Campus de Bauru, sob orientação
da Prof^a. Dr^a. Thaís Cristina Rodrigues
Tezani.

**Bauru
2018**

Franco, Ana Beatriz Momesso.

A PESQUISA NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DO
CURSO DE PEDAGOGIA DA UNESP DE BAURU: análise
dos Trabalhos de Conclusão de Curso / Ana
Beatriz Momesso Franco, 2018
72 f.: il.

Orientador: Thaís Cristina Rodrigues Tezani

Monografia (Graduação) –Universidade Estadual
Paulista. Faculdade de Ciências, Bauru, 2018

1. Pesquisa na formação de professores. 2.
Licenciatura em Pedagogia. 3. Formação inicial
de professores. I. Universidade Estadual
Paulista. Faculdade de Ciências. II. Título.

*À Deus que me fortaleceu durante
toda essa caminhada.
A todos que contribuíram para que
este trabalho fosse realizado.*

AGRADECIMENTOS

Agradeço a Deus pela dádiva de vida e por não ter me permitido desistir durante toda essa longa caminhada.

Aos meus pais, Rosana e Edevaldo, pelo incentivo, apoio e por sempre sonharem junto comigo. Gratidão eterna por tudo que sempre fizeram e ainda fazem por mim.

Ao meu amor, amigo e parceiro de vida, Victor, agradeço imensamente pela paciência, por todo apoio e principalmente por nunca me permitir desanimar e nem desistir. Com você tudo se tornou mais leve.

Aos meus familiares por todo apoio e incentivo. Vocês foram fundamentais.

À minha amiga parceira de caminhada, Letícia, por todos os momentos que estive comigo durante esses anos. Obrigada pela amizade, pelo carinho e pelo apoio sempre que precisei.

Aos profissionais que passaram pela minha vida durante essa trajetória, em especial a coordenadora Marilda e a Professora Monique do Colégio São José por toda experiência profissional que adquiri graças a vocês, a coordenadora Maria Amélia e a diretora Érica do Centro Educacional Sesi – CE296, assim como todos os Professores e equipe que me fizeram enxergar a Pedagogia e a formação docente por outros olhares.

Em especial também às minhas amigas de trabalho, Nathalia e Juliana por todo apoio durante essa fase de tamanhas correrias, assim como pelas orações e vibrações e cada conquista.

Às Professoras Andresa Ugaya e Denise Corrêa pela contribuição na minha formação acadêmica, profissional e pessoal. Vocês são luz!

Aos mestres da Unesp Bauru, pelos ensinamentos, pela desconstruções e construções e por toda contribuição a minha formação não só profissional, mas também como um ser humano melhor. Gratidão.

Por as escolas que me acolheram sempre de braços abertos como estagiária durante esses anos.

À minha querida amiga, professora e orientadora Thaís por tanta dedicação e paciência durante todo percurso das pesquisas e deste trabalho. Gratidão pela tranquilidade transmitida, pela amizade construída e pelo tempo dedicado a conclusão dessa monografia.

Ao CNPq pela bolsa concedida durante o processo de pesquisa científica.

Aos meus amigos e colegas de curso que me proporcionaram tantos risos e momentos de alegria.

A todos que de alguma maneira estiveram presentes em minha vida contribuindo para minha formação profissional durante esses quatro anos. Muito obrigada!

“A alegria não chega apenas no encontro do achado, mas faz parte do processo da busca. E ensinar e aprender não pode dar-se fora da procura, fora da boniteza e da alegria.”

Paulo Freire

RESUMO

O presente trabalho de conclusão de curso surgiu diante do processo de articulação e reestruturação curricular dos cursos de Pedagogia realizado a pedido da Pró-Reitoria de Graduação da UNESP, com o objetivo de desencadear ações que levem à constituição de organizações curriculares semelhantes para os cursos de mesma nomenclatura. Os documentos estudados preliminarmente apontaram que, embora todos os cursos obedeçam a mesma legislação, a organização curricular de cada um apresenta singularidades. Assim, indagamos: Quais foram os temas para o desenvolvimento dos Trabalhos de Conclusão de Curso na Pedagogia da UNESP de Bauru? Como essas temáticas estão relacionadas com as disciplinas do curso? Qual a contribuição dessa iniciação à pesquisa científica na formação do futuro Pedagogo? Essas e outras questões emergiram, pois nem todos os cursos de Pedagogia da UNESP apresentam na sua estrutura curricular a obrigatoriedade da apresentação do Trabalho de Conclusão de Curso. Desta forma, o objetivo geral da pesquisa foi conhecer e analisar os Trabalhos de Conclusão de Curso de Pedagogia da UNESP de Bauru durante 10 anos (2005-2015) de. Foram, portanto, etapas do trabalho: 1) revisão da literatura sobre a iniciação à pesquisa científica na formação de professores; 2) estudo dos documentos oficiais do curso de Pedagogia da UNESP de Bauru; 3) levantamento dos Trabalhos de Conclusão de Curso apresentados entre 2005 e 2015; 4) organização das categorias de análise; 5) descrição e categorização dos dados; 6) análise e interpretação dos resultados. Acreditamos que estudos dessa natureza contribuem para reflexão da articulação necessária sobre a pesquisa na formação inicial de professores no contexto da escola contemporânea.

Palavras-chave: Pesquisa na Formação de Professores; Licenciatura em Pedagogia; Formação Inicial de Professores.

ABSTRACT

The present work of course conclusion arose before the process of articulation and curricular restructuring of the Pedagogy courses carried out at the request of the Graduate Rectorate of UNESP, with the objective of triggering actions that lead to the constitution of similar curricular organizations for the courses of same nomenclature. The documents studied preliminarily pointed out that, although all courses comply with the same legislation, the curricular organization of each one presents singularities. So, we asked: What were the themes for the development of the Works of Completion of Course in Pedagogy of UNESP of Bauru? How are these subjects related to the course subjects? What is the contribution of this initiation to scientific research in the formation of the future Pedagogue? These and other issues have emerged, since not all UNESP Pedagogy courses present in their curricular structure the obligation to present the Course Completion Work. In this way, the general objective of the research was to know and analyze the Completion Works of Pedagogy Course of UNESP of Bauru during 10 years (2005-2015) of. There were therefore stages of the work: 1) review of the literature on the initiation of scientific research in teacher training; 2) study of the official documents of the course of Pedagogy of UNESP of Bauru; 3) survey of the Completion Works presented between 2005 and 2015; 4) organization of the categories of analysis; 5) description and categorization of data; 6) analysis and interpretation of results. We believe that studies of this nature contribute to the reflection of the necessary articulation about the research in the initial formation of teachers in the context of the contemporary school.

Keywords: Research in Teacher Training; Degree in Pedagogy; Initial Teacher Training.

ÍNDICE DE QUADRO

Quadro 1 - Informações das Resoluções que estabelecem as estruturas curriculares dos Cursos de Pedagogia da UNESP	18
Quadro 2 – Apresentação do Trabalho de Conclusão de Curso no Currículo 3001	23
Quadro 3 - Levantamento dos Dados dos Trabalhos De Conclusão de Curso.....	27
Quadro 4 - Dados dos Trabalhos de Conclusão de Curso do ano de 2005...	29
Quadro 5 - Dados dos Trabalhos de Conclusão de Curso do ano de 2006...	30
Quadro 6 - Dados dos Trabalhos de Conclusão de Curso do ano de 2008...	32
Quadro 7 - Dados dos Trabalhos de Conclusão de Curso do ano de 2009.....	32
Quadro 8 - Dados dos Trabalhos de Conclusão de Curso do ano de 2010.....	34
Quadro 9 - Dados dos Trabalhos de Conclusão de Curso do ano de 2011.....	37
Quadro 10 - Dados dos Trabalhos de Conclusão de Curso do ano 2012.....	38
Quadro 11 - Dados dos Trabalhos de Conclusão de Curso do ano de 2013....	39
Quadro 12 - Dados dos Trabalhos de Conclusão de Curso do ano de 2014....	40
Quadro 13 - Dados dos Trabalhos de Conclusão de Curso do ano de 2015....	41

ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1 - Apresentação do Trabalho de Conclusão de Curso no Currículo 3002 ...	24
Figura 2 - Apresentação do Trabalho de Conclusão de Curso no Currículo 3003. ...	25
Figura 3 - Gráfico referente aos Dados das Metodologias utilizadas nos Trabalhos de Conclusão de Curso de Pedagogia da Unesp de Bauru.....	43
Figura 4 - Gráfico referente aos Dados dos Orientadores dos Trabalhos de Conclusão de Curso de Pedagogia da Unesp de Bauru.....	44
Figura 5 - Gráfico referente as Palavras Chaves mais utilizadas nos Trabalhos de Conclusão de Curso de Pedagogia da Unesp de Bauru.....	45

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO	13
2. FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA.....	15
2.1 Formação de Professores.....	15
2.2 Análise dos Cursos de Pedagogia da Unesp.....	17
2.3 As disparidades entre os cursos de Pedagogia da Unesp.....	20
2.4 Currículos do Curso de Pedagogia	22
2.4.1 Currículo 3001	22
2.4.2 Currículo 3002	23
2.4.3 Currículo 3003	24
3. METODOLOGIA	26
4. RESULTADO E DISCUSSÕES	27
5. CONSIDERAÇÕES FINAIS	46
REFERÊNCIAS.....	49
APÊNDICE A.....	51
APÊNDICE B.....	61
APÊNDICE C	67

1. INTRODUÇÃO

Esta investigação se enquadra e se vincula à linha de pesquisa “Formação de Professores” do Departamento de Educação, da Faculdade de Ciências de Bauru. Além de integrar discussões em dois grupos de pesquisa cadastrados no CNPq e certificados pela UNESP: GEPIFE – Grupo de Estudos e Pesquisas sobre Infância, Família e Escolarização; GEPTec – Grupo de Estudos e Pesquisas sobre Tecnologias, Educação e Currículo. Sintetiza também o resultado de uma pesquisa de dois anos de Iniciação Científica com bolsa pelo CNPq.

Foi identificado que o processo de formação inicial de professores, na atual conjuntura educacional, precisa possibilitar ao professor em formação um vasto conhecimento sobre as múltiplas faces do processo de ensinar e aprender.

A pesquisa surgiu diante do processo de articulação e reestruturação curricular dos cursos de Pedagogia realizado a pedido da Pró-Reitoria de Graduação da UNESP, com o objetivo de desencadear ações que levem à constituição de organizações curriculares semelhantes para os cursos de mesma nomenclatura. Os documentos estudados apontaram que, embora todos os cursos obedeçam à mesma legislação, a organização curricular de cada um apresenta singularidades.

A proposta de articulação dos cursos, no caso da Pedagogia, ficou restrita a alguns encontros entre os coordenadores de curso e perdeu força com as discussões e encaminhamentos referentes à Deliberação nº. 111/2012 e 154/2017 do Conselho Estadual de Educação, que provocou reestruturações curriculares em todos os cursos de licenciatura das Universidades públicas paulista.

Porém, anteriormente a esse contexto, o estudo realizado por Valdemarin (2009) apontou que dentre os cursos de Pedagogia da UNESP (Araraquara, Bauru, Marília, Presidente Prudente, Rio Claro e São José do Rio Preto) somente alguns¹ tinham como obrigatório a apresentação do Trabalho de Conclusão de Curso.

Conforme afirma Valdemarin (2009, p. 22), após estudar os Projetos Político Pedagógico dos cursos de Pedagogia da UNESP, foi verificado que embora todos os cursos obedeçam a mesma legislação, a organização curricular de cada um apresenta singularidades. Assim, o curso de Pedagogia de Bauru/SP, iniciado em 2002, e dentre os demais, apresenta disciplinas que evidenciam a importância dessa relação entre formação de professores e pesquisa científica, pois “existem disciplinas diretamente

¹ Curso de Pedagogia das cidades de Bauru, Rio Claro e Rio Preto.

relacionadas à pesquisa em educação, parecendo indicar consenso quanto a sua necessidade na formação de professores e sua articulação com o Trabalho de Conclusão de Curso”.

O curso de Bauru está na sua terceira organização curricular (3001, 3002 e 3003) e em todas, o Trabalho de Conclusão de Curso é obrigatório sendo estruturado com disciplinas base sobre pesquisa em educação e com uma disciplina obrigatória a qual previa sua apresentação.

Diante desse contexto, acreditamos ser fundamental relacionar a teoria sobre a importância da pesquisa científica na formação de professores e o contexto como isso ocorreu no curso de Pedagogia da UNESP de Bauru, analisando a produção de 10 anos (2005-2015). Conforme afirmam Gatti e Barreto (2009) a formação de professores não pode ser aligeirada e a pesquisa científica contribui para que o aluno em formação obtenha novos conhecimentos sobre temas pertinentes aos estudos do curso.

Desta forma, o objetivo geral desse trabalho foi de conhecer e analisar as temáticas dos Trabalhos de Conclusão de Curso que foram pesquisadas durante os 10 anos (2005-2015), identificando assim se as mesmas estão de alguma forma relacionadas com as disciplinas do curso.

Tal objetivo nos encaminhou para as seguintes questões de pesquisa: Quais foram os temas para o desenvolvimento dos Trabalhos de Conclusão de Curso na Pedagogia da UNESP de Bauru?, Quais os orientadores que mais se destacaram entre 2005-2015?, Quais foram as palavras chaves mais utilizadas pelos pesquisadores? E quais as metodologias mais utilizadas?

Essa questão central de pesquisa se desdobrou em várias outras relacionadas à temática em estudo, pois diante do exposto, surgiram algumas indagações que foram sanadas com o processo de pesquisa: Como essas temáticas estão relacionadas com as disciplinas do curso? Qual a contribuição dessa iniciação à pesquisa científica na formação do futuro Pedagogo? Estes temas se aproximam da realidade escolar?

Alguns estudos como: André (1999); Cordeiro (2007); Gauthier (1998); Mizukami (2002); Reali e Mizukami (2002a, 2002b e 2003); analisaram temáticas relacionadas à formação de professores e auxiliaram, pois, foram desenvolvidos em

diferentes situações de formação e apontam resultados satisfatórios nos processos em que a pesquisa científica está aliada aos demais componentes do curso.

Durante toda pesquisa foi possível observar diversas temáticas ao longo dos 10 anos de produção (2005-2015), sendo que todas tinham relação com as disciplinas do curso e de certa forma trouxeram contribuições para a formação do profissional em Pedagogia.

Desta forma, acredita-se que estudos dessa natureza contribuem para reflexão da articulação necessária sobre a pesquisa na formação inicial de professores no contexto da escola contemporânea.

2. FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

2.1 Formação Inicial de Professores

Segundo Cavalcante e Mercado (2007, p. 77), formação é um conceito complexo e polissêmico, em que sua associação a múltiplos entendimentos tem gerado diversos significados.

A ideia de que a formação implica de acordo com Fazenda (2001) que a formação é algo inacabado, com lacunas, mas profundamente comprometido com a maneira de olhar, explicar e intervir no mundo.

Já Donato (apud Fazenda, 2001) por meio de uma interpretação do termo, apresenta “formação como ação de formar” – do latim *formare* –significa “dar forma”, ir desenvolvendo uma pessoa. Destaca, ainda, concepções de formação docente vinculadas a enfoques reprodutivistas, construtivistas, sociais-críticos e outros.

De acordo com esses conceitos, é claro notar que formação não é um processo estático, mas sim dinâmico, que sofre interferências do período, assim como do contexto histórico e que ocorre seu desenvolvimento.

Diante desse contexto, Gauthier (1998) afirma que ensinar é um ofício que envolve vários saberes:

- Saber das ciências da educação – pano de fundo para a ação pedagógica; conhecimento acerca da organização da escola e dos rituais presentes no cotidiano, dos processos de aprendizagem; da didática etc.
- Saber da tradição pedagógica (o uso) – representação da escola que cada um carrega consigo; relação com a imagem de escola que se construiu a partir do século XVII – individual/coletivo.

- Saber experiencial (jurisprudência particular) – muitas vezes torna-se regra ao ser repetido por inúmeras vezes; pode comportar erros; “sagrado”.
- Saber da ação pedagógica (repertório de conhecimentos sobre o ensino ou a jurisprudência pública validada) – regras de ação que deixam de ser individuais para se tornarem coletivas ao passarem pela validação científica – é a formalização do saber da experiência, porém é o tipo de saber menos conhecido.

A formação de professores segundo Gatti (2010) iniciou-se por meio da criação de Escolas Normais no começo do século 19. Anterior a isso, todos aqueles que exerciam o magistério eram professores leigos e autodidatas. Com o início da preocupação da formação de professores do secundário que corresponde hoje aos anos finais do ensino fundamental e ensino médio, criaram-se os cursos nas universidades destinadas a essa formação. À partir de 1930 então começou o acréscimo de um ano a mais aos cursos de bacharelado, dedicando-se a formação pedagógica.

Segundo Gatti e Barreto (2009, p. 37) esse modelo vai se aplicar também aos cursos de Pedagogia, posteriormente, regulamentado em 1939 e destinado a formar bacharéis especialistas em educação. Os chamados professores das escolas normais.

Um pouco mais tarde, em 1971, Gatti e Barreto (2009, p.37) afirmam que as escolas normais foram extintas e a formação de professores para os anos iniciais passou a ser pelo Magistério em nível médio.

Segundo as autoras citadas, no ano de 1986 o então Conselho Federal de Educação aprovou o Parecer nº. 161, sobre a Reformulação do Curso de Pedagogia, onde passaria a formar também professores de 1ª. a 4ª. séries.

O que algumas instituições já vinham fazendo experimentalmente. Foram, sobretudo, as instituições privadas que se adaptaram para oferecer esse tipo de formação ao final dos anos 1980. A grande maioria dos cursos de Pedagogia das instituições públicas manteve sua vocação de formar bacharéis, nos moldes da origem desses cursos. (GATTI, 2010, p. 3)

Para professores que atendiam aos anos finais do Ensino Fundamental e Médio a preocupação era maior em formá-los, o que continuou a ocorrer até a formulação da Lei nº 9.394/96, mais conhecida como LDBEN (BRASIL, 1996), a qual requeria a formação de professores em nível superior, onde a Pedagogia então passa a ser

exigência. Após a promulgação desta lei, foi estabelecido o prazo de dez anos para se efetivação dessa implantação.

A pesquisa pressupõe, alguns elementos fundamentais para sua realização, tais como: a criatividade, a inovação, a elaboração própria, o questionamento da realidade, a criação, a descoberta. Portanto, a pesquisa, de forma geral, no âmbito educacional compreende a capacidade do professor pesquisador em elaborar e construir conhecimento por si próprio, ou seja, é uma construção pessoal que pode ser coletiva, mas que sempre traz benefícios para o coletivo.

Apenas em 2006, com a aprovação das Diretrizes Curriculares Nacionais, o curso de Pedagogia foi proposto como licenciatura e atribuído à formação de professores para Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental.

É necessário desmistificar o papel do pesquisador tradicional, torná-lo um profissional a cargo da produção do conhecimento em prol da sociedade, e mais especificamente, no caso educacional, em benefício da instituição escolar. Portanto, o professor pesquisador deve produzir/construir conhecimento e, mais importante que isso, socializar sua transmissão.

2.2 Análise dos Cursos de Pedagogia da Unesp

Segundo Valdemarin (2009), a UNESP conta com seis cursos de Pedagogia, que funcionam nos campi universitários localizados nas cidades de Araraquara, Bauru, Marília, Presidente Prudente, Rio Claro e São José do Rio Preto, totalizando 435 vagas anuais (distribuídas da seguinte forma: 100 em Araraquara; 40 em Bauru; 120 em Marília; 80 em Presidente Prudente; 45 em Rio Claro e 40 em São José do Rio Preto).

Os cursos de Araraquara e Marília funcionam desde os anos de 1950, seguido pelos cursos de Presidente Prudente e Rio Claro e os de criação mais recente são o de Bauru 2001 e São José do Rio Preto em 2004. Os cursos de criação mais recente adotam uma denominação para as disciplinas mais próxima de áreas que são recentes no campo educacional, enquanto os cursos mais antigos adotam uma

nomenclatura mais geral e tradicional, abrangendo diversos âmbitos e não se especializando em apenas um.

A fonte de dados de Valdemarin (2009) utilizada para a comparação entre os cursos de Pedagogia foram as Resoluções que estabelecem a estrutura curricular de cada curso, por meio da qual a Universidade oficializa os cursos por ela mantidos, sendo elas: Resolução UNESP no. 60, de 28 de agosto de 2007 (Araraquara); Resolução UNESP no. 16, de 29 de março de 2007 (Bauru); Resolução UNESP no. 17, de 29 de março de 2007 (Marília); Resolução UNESP no. 18, de 29 de março de 2007 (Presidente Prudente); Resolução UNESP no. 20, de 03 de abril de 2007 (Rio Claro) e Resolução UNESP no. 82, de 27 de novembro de 2007.

Nota-se que esse documento não é padronizado, sendo que cada curso apresenta informações de forma diferenciada, como apresentado no quadro abaixo segundo Valdemarin (2009).

Quadro 1 - Informações das Resoluções que estabelecem as estruturas curriculares dos Cursos de Pedagogia da UNESP.

Câmpus	Créditos	Horas	At. Prat.	Optativas	Estágio	AACC	TCC	Aprof.
Araraquara	228	3420	420 h	180 h	500 h	100 h	———	———
					100+200+200			
Bauru	———	3285	———	60 h	420 h	100 h	60 h	———
					140+140+140			
Marília	224	———	———	7 créditos	405 h	105 h	———	20 cr
					135+135+135			
Presidente Prudente	221	———	———	20 créditos	315 h	105 h	———	———
					105+105+105			
Rio Claro	231	———	———	8 créditos	315 h	———	12 cr	16 cr
					105+105+105			
Rio Preto	226	———	———	14 cr	28 cr.	10 cr	28 cr	———

Fonte: Vandemarin (2009)

De acordo com o Quadro 1 analisamos que o Curso de Araraquara era composto por Núcleo de Estudos Básicos, Núcleo de Aprofundamento e Diversificação de Estudos, Núcleo de Estudos Integradores, compreendendo 228 créditos e 3.420 horas, sendo 420 horas de Atividades Práticas vinculadas a diferentes Núcleos, 180 horas destinadas a disciplinas optativas vinculadas ao Núcleo de

Aprofundamento e Diversificação de Estudos, 500 horas de Estágio Supervisionado (100 horas em Gestão Educacional, 200 horas em Educação Infantil e 200 horas nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental) e 100 horas de Atividades Acadêmico-científico-culturais.

O Curso de Presidente Prudente era composto por disciplinas do Núcleo de Estudos Básicos, do Núcleo de Aprofundamento de Estudos de Aprofundamento e Diversificação, do Núcleo de Estudos Integradores e por Atividades Acadêmico-científico-culturais, que totalizam 221 créditos. Especificados da seguinte forma; 20 créditos em Disciplinas Optativas e 315 horas de Estágio Supervisionado, divididas entre Educação Infantil, anos iniciais do Ensino Fundamental Gestão Educacional, além de 105 horas serem destinadas às Atividades Acadêmico-científico-culturais.

O Curso de Bauru é composto por Conteúdos Obrigatórios, Disciplinas Optativas, Trabalho de Conclusão de Curso, Estágios Supervisionados e Atividades Acadêmico-científico-culturais. Totalizando 3285 horas, sendo 2580 h em Conteúdos Obrigatórios, 60 h em Disciplinas Optativas, 420 h em Estágios Supervisionados (em Anos Iniciais do Ensino Fundamental, Educação Infantil e Gestão Educacional), 60 h para o Trabalho de Conclusão de Curso e 225 h em Atividades Acadêmico-científico-culturais. Deve ser apontado ainda que a contagem de créditos destes cursos distingue-se dos demais.

O Curso de Marília é composto por Disciplinas Obrigatórias de Formação Básica, Disciplinas Obrigatórias de Aprofundamento, Disciplinas Optativas, Prática como componente curricular, Atividades Acadêmico-científico-culturais e Estágios Supervisionados que totalizam 224 créditos, sendo 7 em disciplinas optativas e 20 em disciplinas de aprofundamento em uma das seguintes áreas: Educação Infantil, Educação Especial ou Gestão em Educação. Os Estágios Supervisionados totalizam 405 horas, sendo 135 horas em Educação Infantil, 135 horas nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental e 135 horas em Gestão Educacional. As Atividades Acadêmico-científico-culturais deverão integralizar 105 horas.

O Curso de Rio Claro abrange Disciplinas Obrigatórias de Formação Geral, Disciplinas Obrigatórias de Formação Profissional, Disciplinas de Aprofundamento, Disciplinas Optativas, Trabalho de Conclusão de Curso, Prática como componente curricular, Atividades Acadêmico-científico culturais e Estágios Supervisionados. Totalizando 231 créditos, sendo 8 em Disciplinas Optativas, 16 em Disciplinas de Aprofundamento e 12 referentes ao Trabalho de Conclusão de Curso. Os Estágios

Supervisionados totalizam 315 horas igualmente divididas entre Educação Infantil, anos iniciais do Ensino Fundamental e Gestão e Orientação Escolar. As Atividades Acadêmico-científico-culturais correspondem a 210 horas e 14 créditos.

O Curso de São José do Rio Preto é formado por Disciplinas Obrigatórias, Disciplinas Optativas, Trabalho de Conclusão de Curso, Estágios Supervisionados e Atividades Acadêmico-científico-culturais que totalizam 226 créditos, sendo 28 destinados ao Trabalho de Conclusão de Curso, 28 destinados aos Estágios Supervisionados, 10 às Atividades Acadêmico-científico-culturais e 14 a disciplinas optativas.

Segundo Valdemarin (2009), de acordo com a análise do total de créditos e a carga horária, parece ser possível adotar para todos a nomenclatura dos agrupamentos apresentada nas Diretrizes Curriculares; do mesmo modo, conviria estabelecer quais informações devem estar presentes na Resolução que autoriza os cursos e a adoção de equivalência de 15 horas para cada crédito.

2.3 As disparidades entre os cursos de Pedagogia da Unesp

Os cursos de Pedagogia da UNESP apresentaram diferença significativa entre os currículos ofertados nas cidades de Marília, Bauru, Araraquara, Rio Claro, Presidente Prudente e Rio Preto. Essas disparidades entre currículos acabam dificultando a percepção de elementos comuns aos cursos, assim como a implementação de projetos integrados entre os campi.

Tal diversidade apresenta dificuldades para caracterizar a formação de professores para as series iniciais e para a educação infantil desenvolvida na UNESP ou para caracterizar a contribuição específica da UNESP, quando comparada às outras universidades públicas que mantêm o mesmo curso no estado de São Paulo. Acredita-se que investir nos aspectos similares já existentes entre os cursos que fornecem a mesma certificação e fortalecer suas variações qualitativas poderia contribuir para o fortalecimento da imagem da instituição(...). (VALDEMARIN, 2009, p.2).

Quando analisados em uma mesma perspectiva, os cursos de Pedagogia da UNESP apresentam um fator significativo quanto à formação de professores e outros aprofundamentos diferenciados, que se trabalhados numa mesma organização curricular, poderiam ser mais aproveitados.

O curso de Pedagogia de Araraquara tinha ênfase nas disciplinas relacionadas

aos Fundamentos da Educação, com três semestres para Filosofia e História da Educação e um semestre para Sócio Antropologia, Cultura e Escola; quatro semestres para Psicologia da Educação e um para Desenvolvimento e Educação Infantil. Era o único curso que mantinha disciplinas denominadas Estrutura e Funcionamento da Educação Básica, Ação Pedagógica Integrada e Formação de Identidade e Escolarização.

O curso de Bauru, currículo 3002 vigorado à partir de 2007, se diferenciava pela presença em sua organização das disciplinas: Educação e Tecnologia; Recursos Tecnológicos aplicados à educação; Texto e imagem; Natureza e sociedade na educação infantil; Prática de leitura e produção de texto; Ética e profissionalização docente. Quanto às disciplinas específicas da formação do professor, o curso oferecia Matemática na Educação Infantil. Sua maior particularidade está no âmbito da Prática de Ensino, distribuída em oito disciplinas com carga horária puramente teórica: Prática de ensino: Bases teóricas da educação como ciência; prática de ensino: A pedagogia como ciência da educação; Prática de ensino: a didática na práxis pedagógica; Prática de ensino na educação infantil; Prática de ensino nos anos iniciais do ensino fundamental; Prática de ensino e coordenação pedagógica; Prática de ensino currículos e programas; Prática de ensino e dinâmica de grupo: interações sociais e liderança na escola. O curso de Pedagogia de Bauru privilegiava os aspectos práticos da educação, expressando uma visão singular sobre a formação de professores.

O curso de Marília distinguia-se pelo oferecimento de disciplinas dedicadas à tematização da Educação Especial na formação básica do pedagogo: Currículo e as necessidades educacionais especiais; Desenho universal, acessibilidade e adaptações; Diversidade, diferença e deficiência: implicações educacionais, tendo um semestre dedicado ao aprofundamento do mesmo tema.

O curso de Rio Claro possuía apenas duas disciplinas ímpares: Introdução à economia da educação e Dimensões psicossociais do cotidiano escolar e o curso de Presidente Prudente, apenas uma: Avaliação educacional e institucional. Nas duas

organizações curriculares destacavam-se a ênfase no ensino primário, especificado por meio de carga horária e campos de conhecimento.

Esses currículos foram alterados conforme as Deliberações do Conselho Estadual de Educação 111 do ano de 2012, 126 do ano de 2014 e 154 do ano de 2017.

2.4 Currículos do Curso de Pedagogia da Unesp de Bauru

O curso de Pedagogia da Unesp Bauru conta até o momento com três diferentes currículos.

Currículo 3001, vigente de 2002 a 2006; Currículo 3002, vigente de 2007 a 2014 e Currículo 3003, vigente a partir de 2015.

2.4.1 Currículo 3001

O curso iniciou suas atividades para os ingressantes a partir do ano de 2002, com reconhecimento pela Portaria CEE/GP nº 396, de 29/11/2005, publicada no D.O.E. de 03/02/2006, com total de créditos de 192 e 3.264 horas/aulas.

De acordo com o que consta no processo de criação do curso de Pedagogia na Faculdade de Ciências do campus de Bauru, seu objetivo era a formação de Professores para Educação Infantil e primeiros anos do Ensino Fundamental. O curso contava com cinquenta vagas, mesmo acreditando que seja um número elevado, a proposta era de que à medida que o curso progredisse, esse número de vagas fosse dividido em duas turmas e futuramente a ampliação para um curso além do noturno, diurno.

Segundo consta no currículo, o curso era organizado a partir de Eixos Formadores distribuídos anualmente e articulados pela Prática Pedagógica, nas dimensões do ser humano, da sociedade, da comunicação e do saber escolar.

A prática pedagógica constava no currículo 3001 como disciplinas e atividades anuais, já os demais eixos eram organizados em disciplinas e atividades articuladas entre si e com a prática pedagógica, estas sendo estruturadas semestralmente.

Desta forma o curso de Pedagogia a partir deste currículo era classificado como anual-seriado.

Neste currículo (Quadro 2) o Trabalho de Conclusão de curso encontrava-se no Eixo 6 – Articulador – Práticas Pedagógicas como consta no quadro a seguir.

Quadro 2 – Apresentação do Trabalho de Conclusão de Curso no Currículo 3001

Temas	Eixo Articulador	Disciplinas/ Atividades Temáticas	Departamento Responsável	CH Curso
1) O Desenvolvimento Humano	PRÁTICA PEDAGÓGICA	· Prática de Ensino I e II · Estágio Curricular Supervisionado I e II · Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) I e II	FC – Depart. Educação	544 h
2) A Sociedade			FC – Depart. Educação	408 h
3) A Comunicação e as Tecnologias			FC – Depart. Educação	136 h
4) O Conhecimento e a Dimensão do Saber Escolar				
			Soma	1.088h

Fonte: Currículo 3001

2.4.2 Currículo 3002

Ingressantes a partir de 2007 iniciaram seus estudos no currículo 3002, reconhecido pela Resolução UNESP nº 16, de 29/03/2007 e pela Portaria CEE/GP nº 396, de 29/11/2005, publicada no D.O. de 03/02/2006.

A justificativa da reestruturação curricular baseia-se sob a consideração de que as novas Diretrizes do Conselho Nacional de Educação/Conselho Pleno (CNE/CP nº 1, de 15/05/2006), bem como atender as necessidades de racionalização e atualização do currículo. À partir desse currículo há a inserção de disciplinas de Gestão Educacional e de Fundamentação Pedagógica e outras que se fizeram necessárias, bem como a extinção de disciplinas temáticas, objetivando sua implementação a partir do ano letivo de 2007.

O curso de Licenciatura com duração de quatro anos tinha como objetivo formar educadores para exercer as funções de magistério na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, bem como desenvolver atividades como Gestor Educacional, além de atuar como docente nos cursos de ensino médio, na modalidade Normal, de Educação Profissional, na área de serviços de apoio escolar e em outras áreas em que sejam previstos conhecimentos pedagógicos. Ademais, esse curso pretendia proporcionar uma formação básica que se convertesse em fundamentação

para o aperfeiçoamento profissional, os estudos acadêmicos de pós-graduação e a atuação como produtores de conhecimentos na Área de Ciência da Educação.

Neste currículo (Figura 1) a disciplina de Trabalho de Conclusão de Curso é dividida em duas, sendo I e II. Na primeira tinha como objetivo a redação científica do trabalho monográfico, bem como acompanhar o desenvolvimento do mesmo.

Na segunda etapa da disciplina é a apresentação do trabalho para uma banca examinadora.

Figura 1 - Apresentação do Trabalho de Conclusão de Curso no Currículo 3002

UNESP-FC-BAURU - DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO CURSO DE PEDAGOGIA (ATUAL)							
1º sem	2º sem	3º sem	4º sem	5º sem	6º sem	7º sem	8º sem
Prática de Leitura e Produção de texto - 68h	Educação e Tecnologia - 68h	Expressão Oral e Escrita na Educação Infantil - 68h	Texto Imagem - 34h	Recursos Tecnológicos Aplicados à Educação - 68h	Conteúdos e Metodologia do ensino de Geografia - 68h	Conteúdos e Metodologia do ensino de Educação Física - 68h	Educação Inclusiva - 68h
Psicologia da Educação I - 68h	Psicologia da Educação II - 68h	Arte na Educação Infantil - 68h	Conteúdos e Metodologia do ensino de Língua Portuguesa - 68h	Conteúdos e Metodologias do Ensino de Artes - 68h	Conteúdos e Metodologia do ensino de História - 68h	Administração e Supervisão Escolar - 68h	Introdução ao ensino da Língua Brasileira de Sinais - 68h
História da Educação - 68h	História da Educação Brasileira - 68h	Natureza e Sociedade na Educação Infantil - 68h	Jogos e Brincadeiras no contexto escolar - 34h	Conteúdos e Metodologia do ensino de Matemática - 68h	Conteúdos e Metodologia do ensino de Ciências - 68h	Ética e Profissionalização Docente - 34h	Lúdico e Literatura Infantil - 68h
Sociologia da Educação - 68h	Políticas Públicas para a Infância e a Adolescência - 68h	Matemática na Educação Infantil - 68h	Alfabetização nos anos Iniciais do Ensino Fundamental - 68h	Avaliação da aprendizagem - 68h	Alfabetização de Jovens e Adultos - 34h	Trabalho de Conclusão de Curso I - 34h	Trabalho de Conclusão de Curso II - 34h
Filosofia da Educação I - 68 h	Filosofia da Educação II - 68h	Política Educacional e Legislação de Ensino - 68h	Unidades e Sistemas escolares: Planejamento, Organização e Gestão - 68h	Prática de ensino nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental - 68h	Prática de Ensino e a Coordenação Pedagógica - 68h	Prática de Ensino: Currículos e Programas - 68h	Prática de Ensino: processo grupal e liderança na escola - 68h
Prática de Ensino: Bases teóricas da educação como ciência - 68 h	Prática de Ensino: A Pedagogia como Ciência da Educação - 68h	Prática de Ensino: A Didática na praxis pedagógica - 68h	Introdução a Pesquisa Educacional: Abordagem Quantitativa - 34h	Estágio Curricular de Prática de Ensino na Educação Infantil - 102h	Estágio Curricular de Prática de Ensino nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental - 102h	Estágio Curricular de Prática de Ensino em Gestão Escolar - 102h	OPTATIVA - 34h
			Prática de Ensino na Educação Infantil - 68h	Metodologia da Pesquisa em Educação I - 34h	Metodologia da Pesquisa em Educação II - 34h	OPTATIVA - 34h	
			OPTATIVA - 34h				

Fonte: Portal Unesp Faculdade de Ciências

2.4.3 Currículo 3003

Ingressantes a partir de 2015, com total de 3.400 hora/aula. Curso reconhecido pela Portaria CEE/GP nº 396, de 29/11/2005, publicada no D.O. de 03/02/2006.

A reestruturação curricular foi o resultado de um processo de discussão iniciado pelo corpo docente do Departamento de Educação no ano de 2011, buscando restaurar o curso a partir das demandas formativas identificadas pelos estudantes e

professores. O curso já tinha até o momento três turmas formadas com o currículo 3002 e, portanto, com indicativos relevantes, o qual contribuiu para aprimorar o curso.

Valdemarim (2009) apontou em seu estudo que o curso necessitava rever contagem dos créditos, pois distinguia-se dos demais cursos de Pedagogia, afirmação esta que foi acordada pelo grupo, segundo consta no currículo.

Na nova proposta, a maior parte das disciplinas foram organizadas com quatro créditos semanais, totalizando 60 horas. As outras, a minoria, foram atribuídos dois créditos, totalizando 30 horas.

Os objetivos gerais desse currículo consistem em formar professores em curso de graduação, licenciatura com duração de quatro anos para exercer as funções de magistério na Educação Infantil e Ensino Fundamental - anos iniciais, bem como desenvolver, de modo articulado, atividades como Gestor Educacional. Formar profissionais de educação capazes de compreender o fenômeno educativo na sua diversidade e complexidade, contextualizando-o no âmbito filosófico, social, histórico e econômico.

Segue na Figura 2 a estruturação das disciplinas do curso segundo o currículo 3003.

Figura 2 - Apresentação do Trabalho de Conclusão de Curso no Currículo 3003.

	1º termo	2º termo	3º termo	4º termo	5º termo	6º termo	7º termo	8º termo
1	História da Educação I 4 créditos	História da Educação Brasileira 4 créditos	Política Educacional e Legislação de Ensino 4 créditos	Políticas Públicas para Infância e Juventude 4 créditos	Língua Portuguesa: conteúdos metodologias I 4 créditos	Língua Portuguesa: conteúdos metodologias II 4 créditos	Educação Física: conteúdos metodologias 4 créditos	Educação de Jovens e Adultos 4 créditos
2	Filosofia da Educação I 4 créditos	Filosofia da Educação II 4 créditos	Introdução à Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS 4 créditos	Metodologia da Pesquisa 4 créditos	Cultura e educação 4 créditos	Geografia: conteúdos e metodologias 4 créditos	Arte: conteúdos e metodologias 4 créditos	Optativa I 2 créditos Optativa II 2 créditos
3	Psicologia da Educação I 4 créditos	Psicologia da Educação II 4 créditos	Expressão Oral e Escrita na Educação Infantil 4 créditos	Alfabetização 4 créditos	Currículos, Programas e Projetos 4 créditos	Tecnologias Digitais da Informação e da Comunicação na prática pedagógica 4 créditos	Ciências da Natureza: conteúdos e metodologias 4 créditos	Coordenação Pedagógica 4 créditos
4	Leitura Produção Textual 4 créditos	Corporeidade e Movimento 4 créditos	História: conteúdos metodologias 4 créditos	Fundamentos da Educação Matemática 4 créditos	Matemática: conteúdos metodologias I 4 créditos	Matemática: conteúdos metodologias II 4 créditos	Literatura para Crianças 4 créditos	Trabalho de Conclusão de Curso 2 créditos Dificuldades de aprendizagem 2 créditos
5	Sociologia da Educação I 4 créditos	Sociologia da Educação II 4 créditos	Lúdico da Educação 2 créditos História da Infância 2 créditos	Avaliação Educacional 4 créditos	Organização do Trabalho Pedagógico na Educação Infantil 4 créditos	Gestão da Educação Básica 4 créditos	Organização do Trabalho Pedagógico nos anos iniciais do Ensino Fundamental 4 créditos	
6	Bases teóricas e práticas da Educação como Ciência 4 créditos	Didática: articulação teoria e prática 4 créditos	Educação Especial na perspectiva educação inclusiva 4 créditos	Ciências Naturais e Sociedade 4 créditos	Prática de Ensino e Estágio Supervisionado na Educação Infantil I (120 horas) 4 créditos	Prática de Ensino e Estágio Supervisionado na Educação Infantil II (120 horas) 4 créditos	Prática de Ensino e Estágio Supervisionado nos anos iniciais do Ensino Fundamental I (120 horas) 4 créditos	Prática de Ensino e Estágio Supervisionado nos anos iniciais do Ensino Fundamental II (120 horas) 4 créditos
7	Práxis Pedagógica 2 créditos	Práxis Pedagógica 2 créditos	Práxis Pedagógica 2 créditos	Práxis Pedagógica 2 créditos	Práxis Pedagógica 2 créditos	Práxis Pedagógica 2 créditos	Práxis Pedagógica 2 créditos	Práxis Pedagógica 2 créditos
	390 horas	390 horas	390 horas	390 horas	450 horas	450 horas	450 horas	390 horas
TOTAL- 3.300 horas + 100 de Horas Atividades teórico-práticas de aprofundamento – (ATP)								Total= 3.400 horas
Roxo – Formação Científico-cultural Laranja – Formação Didático-Pedagógica Demais Funções Estágios								

Fonte: Currículo 3003

Para o conhecimento dos saberes apontados por Gauthier (1998) no processo de formação do futuro professor se faz necessário articular os conhecimentos teóricos por meio das disciplinas do curso; da prática e das disciplinas de Organização do Trabalho Pedagógico por meio dos estágios supervisionados. Se faz ainda pertinente complementar essa formação com a ideia do professor pesquisa sobre a sua própria prática e é nesse ponto que a pesquisa de iniciação científica, ou seja, o Trabalho de Conclusão de Curso apresenta sua contribuição.

3. METODOLOGIA

Esta pesquisa baseou-se nos pressupostos quantitativos e qualitativos associada à análise documental e bibliográfica que foi realizada nos Trabalhos de Conclusão de Curso de Pedagogia da UNESP Bauru durante 10 anos (2005-2015).

Este tipo de análise nos pareceu ser a mais importante forma de obtenção de dados para atingir os objetivos gerais e específicos definidos. Na definição dessa opção metodológica nós apoiamos em Gil (1987), Lüdke e André (1986), Brandão (2000) e Alves-Manzzotti e Gewandsnajder (2002).

De acordo com Gil (1987, p.62), a pesquisa documental apresenta vantagens por ser uma grande e estável fonte de dados, não implicando altos custos e nem exigindo contato com os sujeitos da pesquisa, possibilitando assim uma leitura profunda das fontes.

Lüdke e André (1986, p.55) afirmam que as análises documentais e bibliográficas constituem técnicas importantes na pesquisa qualitativa, seja completando informações obtidas por outras técnicas, seja desvelando aspectos novos de um tema ou problema.

Para Brandão (2000), relatar procedimentos de pesquisa, mais do que cumprir uma formalidade, oferece a outros a possibilidade de refazer o caminho e, desse modo, avaliar com mais segurança as afirmações que fazemos.

Alves-Manzzotti e Gewandsnajder (2002), analisam as técnicas qualitativas como sendo geradoras de conhecimento, deixando claro que não se restringe à adoção de uma teoria ou método, mas permite, ao contrário, adotar uma diversidade de procedimentos, técnicas e pressupostos. Convencionou-se chamar as investigações que recaem sobre a compreensão das intenções e do significado dos atos humanos de pesquisa qualitativa.

O processo de coleta de dados passou pelos seguintes processos:

- 1) revisão da literatura sobre iniciação à pesquisa científica na formação de professores;
- 2) estudo dos documentos oficiais do curso de Pedagogia da UNESP de Bauru;
- 3) levantamento do Trabalhos de Conclusão de Curso apresentados entre 2005 e 2015;
- 4) organização das categorias de análise;
- 5) descrição e categorização dos dados;
- 6) análise e interpretação dos resultados.

Concomitantemente à coleta de dados, aprofundamos os estudos sobre formação de professores, pesquisa científica e demais temas pertinentes à pesquisa aqui proposta.

Utilizamos os dados publicados na Base Capelo² e nos arquivos da coordenação do curso de Pedagogia para realização da coleta de dados.

Para melhor organização dos trabalhos utilizamos da abreviação ID para identificação e melhor visualização dos mesmos.

4. RESULTADO E DISCUSSÕES

Segundo Severino (2002, p. 26), os Trabalhos de Conclusão de Curso e os Programas de Iniciação Científica contribuem com o processo de construção de conhecimento e são considerados processos motivadores de ensino e aprendizagem, levando em conta que, além de contribuição de conteúdo, a prática desses trabalhos de pesquisa é uma das formas mais privilegiadas de aprender.

A organização curricular do curso de Pedagogia da UNESP Bauru compreendia três matrizes curriculares, sendo elas: Currículo 3001 (2002 a 2006), Currículo 3002 (2007 a 2014) e Currículo 3003 (a partir de 2015). Essas estruturas abrangiam quatro eixos temáticos, sendo eles: Eixo 1 (Educação e Desenvolvimento Humano), Eixo 2 (Educação e Sociedade), Eixo 3 (Educação e Comunicação para Educação Infantil) e Eixo 4 (Educação e Comunicação para Ensino Fundamental).

Foram analisados, no total, 224 Trabalhos de Conclusão de Curso entre os anos de 2005 a 2015, ressaltando que não foram encontrados trabalhos no ano de 2007 e verificamos que esses apresentaram temáticas diversificadas e abarcaram

² Biblioteca digital que oferece acesso ao texto completo dos Trabalhos de Conclusão de Curso defendidos na graduação da Unesp, que foram aprovados e encaminhados pelos Conselhos de Curso.

diferentes dimensões da Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental, abordando concepções, histórias, políticas públicas, formação e identidade profissional, currículo e diversas práticas pedagógicas; todas essas temáticas estavam relacionadas com alguma disciplina do curso.

Quadro 3: Levantamento de Dados dos Trabalhos de Conclusão de Curso

Eixo Temático	Número de Trabalhos
Lúdico e o Brincar	36
Formação Inicial e Continuada de Professores	33
História e Políticas da Educação	28
Relatos de Experiência	27
Literatura Infantil	23
Alfabetização e Letramento	18
Ensino Inclusivo	17
Cultura e Arte	15
EaD e Recursos Tecnológicos	7
Educação de Jovens e Adultos	6
Influência da Mídia na Criança	5
Gênero e Identidade	3
Gestão Escolar	3
Pedagogia Empresarial	1
Ensino Religioso	1
Pedagogia Hospitalar	1

Fonte: Dados da Pesquisadora

No ano de 2005, conforme apresentado no Quadro 3, foram analisados 26 trabalhos, todos relacionados as disciplinas do curso. Pode-se observar que neste ano de 2005 as temáticas foram bem diversificadas, sendo que o eixo temático mais abordado foi sobre a influência da mídia na criança.

Quadro 4 - Dados dos Trabalhos de Conclusão de Curso do ano de 2005

ID.	ANO	TÍTULO
1	2005	Xuxa só para baixinhos 5 - Circo e o espaço pedagógico: realidade e possibilidades
2	2005	A relação escola, comunidade e sobre estudar na escola pública de periferia
3	2005	Sem Terra, com educação: a Pedagogia do MST na formação da consciência de classe em crianças do ensino fundamental
4	2005	A importância do brincar para o desenvolvimento sócio cognitivo: compreensão dos professores da educação infantil
5	2005	O ensino de música em Educação infantil: a concepção de professores sobre suas práticas
6	2005	O processo de ensino aprendizagem para a formação de crianças leitoras nas primeiras séries do ensino fundamental
7	2005	Ideias de professores sobre educação escolar
8	2005	Análise dos conteúdos dos Teletubbies: possíveis efeitos no desenvolvimento de crianças de 2 a 3 anos
9	2005	A formação dos professores e o entendimento do papel mediador da escola no processo de transformação social do discurso à ação efetiva
10	2005	A avaliação do processo ensino-aprendizagem na 4ª série do ensino fundamental da rede pública estadual, enfatizando o SARESP
11	2005	Histórias, dificuldades e desafios na escolarização de mulheres adultas (40 a 50 anos)
12	2005	História em quadrinhos: a turma da Mônica como recursos didáticos à prática pedagógica do professor da 3ª série do ensino fundamental
13	2005	A publicidade na televisão e sua influência como formadora dos hábitos de consumo das crianças
14	2005	O folclore e a educação: realidade e possibilidades de seu estudo
15	2005	Promovendo a disciplina: contribuições da dinâmica de grupo
16	2005	Como transpor a pedagogia histórico - crítica para a prática pedagógica do professor na educação infantil?
17	2005	Biblioteca pública municipal de Agudos: um estudo de caso
18	2005	Introdução à Filosofia na educação de jovens e adultos: possibilidades educativas à formação crítica dos educandos
19	2005	Aquisição das condutas sociais: percepção de professores das 3ªs e 4ªs séries do ensino fundamental
20	2005	Inclusão digital para jovens deficientes auditivos: perspectivas sociais
21	2005	A influência que a relação afetiva entre professor e aluno exerce no processo educativo
22	2005	Expectativa e percepção dos professores em relação aos alunos das séries iniciais do ensino fundamental na rede estadual de ensino
23	2005	A criança e as transformações nas estruturas familiares: reflexos no processo de ensino - aprendizagem
24	2005	A utilização de jogos educativos no processo de escolaridade de crianças com deficiência mental
25	2005	O desenho infantil: para além do rabisco e do mero passatempo
26	2005	Questões de gênero no contexto escolar

Fonte: Dados da Pesquisadora

No ano de 2006 foram apresentados 13 trabalhos de conclusão de curso, como apresentados no Quadro 4. Neste ano com uma diversidade maior dos trabalhos, não tendo um eixo temático que tenha sido mais abordado que outros.

Em análise foi possível observar trabalhos com eixos temáticos sobre: educação de jovens e adultos, políticas educacionais, a importância do lúdico e do brincar, uso de recursos tecnológicos, técnicas Freinet, processo de leitura na criança, a proposta do ensino de arte na escola e desenvolvimento infantil.

Quadro 5 - Dados dos Trabalhos de Conclusão de Curso do ano de 2006

ID.	ANO	TÍTULO
27	2006	Astronomia na Educação de pessoas Jovens e Adultas
28	2006	Ensino Fundamental de nove anos: como e por quê?
29	2006	O lúdico na educação infantil: uma análise sobre a adequação das brincadeiras aos fins educacionais
30	2006	O jogo como recurso pedagógico na educação infantil
31	2006	Objetos de aprendizagem virtuais: material didático para a Educação Básica
32	2006	Utilização das técnicas Freinet em aulas de leitura
33	2006	O desenvolvimento moral da criança na instituição de Educação infantil
34	2006	A livre expressão na Pedagogia Freinet
35	2006	Em busca de uma aprendizagem significativa com enfoque na arte: uma proposta interdisciplinar
36	2006	A busca pela habilidade de compreensão leitora: ensino de estratégias de leitura
37	2006	O uso do computador na escola pública: análises e aproximações
38	2006	José Regino e a Educação da criança em Bauru: do parque infantil a Escola municipal de Educação infantil (EMEI)
39	2006	A influência dos jogos no processo de ensino aprendizagem na Educação Infantil

Fonte: Dados da Pesquisadora

No ano de 2007 não foram encontrados trabalhos de conclusão de curso.

No ano de 2008 como mostra os dados no Quadro 5, foram apresentados 32 trabalhos de conclusão de curso, sendo que a maior parte dos trabalhos são sobre o eixo temático do lúdico e do brincar. Em análise também foram observadas outras

temáticas como: formação de professores, multiculturalismo, educação especial e de inclusão, a influência da mídia na criança e políticas da educação.

Quadro 6 - Dados dos Trabalhos de Conclusão de Curso do ano de 2008

ID.	ANO	TÍTULO
41	2008	A importância do brincar no cotidiano das crianças na educação infantil
42	2008	Infância e aprendizagem escolar: avanços, impasses e desafios na qualidade de ensino nos primeiros anos do ensino fundamental
43	2008	A cultura negra no desenvolvimento econômico, social, político, artístico e linguístico do Brasil
44	2008	Ser professor: caminhos para a construção da identidade docente
45	2008	A importância dos jogos e brincadeiras para o desenvolvimento infantil e para o processo de ensino aprendizagem
46	2008	Educação e infância: representações e práticas proferidas pela criança das camadas populares nos anos iniciais do ensino fundamental
47	2008	A educação infantil em creches de zero a três anos: um estudo de caso
48	2008	O poder ideológico da televisão na formação crítica das crianças
49	2008	A ludicidade nos anos iniciais do ensino fundamental: uma retrospectiva dos jogos tradicionais
50	2008	A ludicidade a favor do desenvolvimento do bebê (0 a 2 anos)
51	2008	Multiculturalismo na educação: uma experiência com artes visuais
52	2008	As influências da relação professor-aluno na construção de uma aprendizagem significativa
53	2008	Representações e práticas educativas da infância: dando voz às crianças
54	2008	O educador promovendo hábitos alimentares saudáveis por meio da escola
55	2008	Contribuições da aplicação da multimídia interativa na educação infantil: uma visão do professor
56	2008	Indisciplina na escola: reflexões e análise das conceituações de alunos, professora e coordenadora pedagógica
57	2008	Caracterização de estratégias educativas para ensino de crianças surdas em uma proposta bilíngue
58	2008	Geografia crítica: uma forma de ver o mundo
59	2008	A relação escola-família no cotidiano da escola de educação infantil: um panorama histórico
60	2008	A implantação do ensino fundamental de nove anos, de 06 de fevereiro de 2006: contexto e expectativas
61	2008	A prática docente na atualidade: dificuldades e desafios
62	2008	Programa escola aberta: princípios liberais, métodos neoliberais
63	2008	A dimensão educativa do trabalho: teoria e prática na escola
64	2008	Brinquedos, brincadeiras e jogos na literatura lobatiana
65	2008	Educação infantil e o desenvolvimento da autonomia sócio moral
66	2008	Educação e lazer na visão do gestor pedagógico
67	2008	Inclusão de alunos surdos/deficientes auditivos: produção científica nos anos 2000 a 2006
68	2008	A utilização da música no processo ensino aprendizagem do aluno com deficiência mental
69	2008	Desenho cultivado: a valorização do desenho na escola
70	2008	O desenho como linguagem na construção da corporeidade
71	2008	A educação infantil e a escrita da criança de 3 anos
72	2008	O desenho na educação infantil: dilemas e pontes entre a teoria e a prática

Fonte: Dados da Pesquisadora

No ano de 2009, como podemos ver no Quadro 4, foram apresentados 52 trabalhos de conclusão de curso, sendo que abarcam diversas temáticas diferentes dos anos anteriores, incluindo pedagogia hospitalar, pedagogia empresarial e ensino religioso.

Os eixos temáticos que mais foram abordados são: lúdico e brincar, políticas da educação, influência da mídia na criança, literatura infantil, formação de professores, inclusão, multiculturalismo e gestão.

Quadro 7: Dados dos Trabalhos de Conclusão de Curso do ano de 2009

ID.	ANO	TÍTULO
73	2009	O neoliberalismo e a sua influência na Educação: Prova Brasil e Saresp
74	2009	O uso do livro didático visando o ensino de matemática para jovens e adultos: mito ou realidade?
75	2009	Importância da presença do pedagogo junto a criança em ambiente hospitalar
76	2009	O ensino religioso na formação do aluno da escola pública
77	2009	O universo de representações e práticas de familiares, professores e crianças no contexto de fissura labioplatina: um estudo de caso
78	2009	Entre o público e o privado, entre o anacronismo e a inovação: a política de implementação do ensino apostilado nas escolas municipais de ensino fundamental
79	2009	Convivência da diversidade: a padronização da identidade feminina nos filmes infantis
80	2009	Um estudo sobre a formação de professores no uso da informática educacional no ensino fundamental da rede pública municipal de Bauru
81	2009	Da leitura a formação do sujeito crítico
82	2009	O ensino de história na Aldeia Kopenoti nas séries iniciais da Educação fundamental
83	2009	Inclusão e Educação de surdos: uma análise do processo de ensino - aprendizagem em salas regulares do ensino fundamental
84	2009	O compromisso político - pedagógico do professor das séries iniciais do ensino fundamental: discurso e prática
85	2009	A literatura infantil: o professor como mediador entre criança e a obra literária nas séries iniciais do ensino fundamental
86	2009	O desenvolvimento social da criança a educação infantil: jogos como auxiliares na aquisição de condutas
87	2009	Teatro na Educação: uma experiência com crianças da 4ª série do Ensino Fundamental
88	2009	O lúdico na educação infantil

89	2009	Infância e televisão: um estudo sobre a influência da televisão na formação cultural das crianças e a violação de seus direitos pela mídia televisiva
90	2009	Leitura de imagem para uma cultura visual
91	2009	A importância da educação ambiental em sala de aula
92	2009	A importância das práticas de ensino e do papel do professor em cursos de licenciatura
93	2009	Análise do projeto político pedagógico do curso de Pedagogia: uma busca pelo professor reflexivo
94	2009	O cuidar e o educar na escola de educação infantil na representação de pais e professores
95	2009	A Educação infantil: realidade e desafios
96	2009	A formação do cidadão do século XXI: um estudo crítico da descaracterização das práticas pedagógicas nos quatro pilares da Educação
97	2009	Adolescentes e jovens sob medidas socioeducativas: quais as influências da educação escolar?
98	2009	As fábulas de Monteiro Lobato como recurso na formação de leitores críticos
99	2009	Personagens negros e sua presença na literatura infantil
100	2009	O processo de inclusão de crianças com deficiência: um apoio virtual
101	2009	Formação docente na perspectiva da Educação inclusiva
102	2009	Murashi Banashi: a expressão sociocultural das narrativas antigas japonesas
103	2009	A educação no processo de ressocialização de reeducados de um presídio semiaberto
104	2009	A análise de um caso de inclusão escolar de síndrome do X frágil por educadores e pais
105	2009	Hiperatividade: mitos e verdades na formação de professores
106	2009	O pedagogo na empresa: nova possibilidade de atuação para o profissional da Educação
107	2009	A influência da mídia e da propaganda nos hábitos alimentares da criança na Educação infantil
108	2009	A gestão de creches na cidade de Bauru: cuidado ou Educação?
109	2009	Lazer e grupos de interesse no ambiente escolar de crianças do quinto ano do ensino fundamental
110	2009	Desenvolvimento humano e esporte na infância
111	2009	Descobrimos a infância, compreendendo o significado dos jogos e brincadeiras
112	2009	Conceitos e percepções sobre EaD: um levantamento sobre possíveis fatores de preconceito
113	2009	Infância e modernidade frente as novas tecnologias
114	2009	História em quadrinhos: recurso pedagógico para interpretação textual na 3ª série do ciclo I do Ensino Fundamental
115	2009	Crenças a respeito do desenvolvimento de crianças na visão de profissionais da educação infantil

116	2009	A literatura infantil na primeira infância: Formando Leitores
117	2009	Benefícios sociais e a educação: melhoria na qualidade de vida ou esmola?
118	2009	Fundeb: Fator de melhoria na qualidade da educação infantil da rede municipal de Bauru?
119	2009	Políticas públicas para a Educação inclusiva: considerações sobre as mudanças a partir da década de 90
120	2009	"Pedagogia do amor": a ideologia do poder transformador nas relações intersubjetivas na sala de aula
121	2009	O auxílio da família nas tarefas escolares como fator qualitativo no processo de aprendizagem na Educação infantil
122	2009	Variação linguística e gêneros textuais: dois objetos a se considerar no ensino de língua portuguesa
123	2009	(Re) pensando a infância: continuidades e rupturas na transmissão intergeracional
124	2009	A concepção de justiça em crianças de 4 e 5 anos e sua influência nas relações interpessoais

Fonte: Dados da Pesquisadora

No ano de 2010, conforme dados apresentados no Quadro 5, foram apresentados 34 trabalhos de conclusão de curso, abordando diferentes temáticas relacionadas as disciplinas do curso.

Em análise foi possível observar que constaram trabalhos com os seguintes eixos temáticos: formação de professores e atuação em sala de aula, perspectiva piagetiana, lúdico e brincar, práticas docentes, dificuldades de aprendizagem e ensino inclusivo, identidade cultural, políticas públicas, leitura, oralidade e alfabetização, arte e cultura e gestão escolar.

Quadro 8: Dados dos Trabalhos de Conclusão de Curso do ano de 2010

ID.	ANO	TÍTULO
125	2010	Tornar-se professor: desvelando a atuação docente no início do exercício da docência
126	2010	Relações de gênero no cotidiano escolar: concepções, discursos e práticas
127	2010	A emergência do pluralismo teórico - metodológico na alfabetização: em busca de uma prática pedagógica para formar escritores
128	2010	Paulo Freire para crianças
129	2010	A construção da autonomia numa perspectiva piagetiana: contribuições para educação infantil
130	2010	As relações interpessoais e a ludicidade no contexto do 1º ano do ensino fundamental

131	2010	A produção de texto no ensino fundamental: uma experiência pedagógica
132	2010	Um estudo sobre a resolução de problemas e suas relações com a afetividade
133	2010	Práticas dialógicas em sala de aula: condição fundante do sujeito letrado
134	2010	Infância, ludicidade e pedagogia hospitalar: encontros e desencontros nas práticas educativas
135	2010	As (im) possibilidades da etnomatemática no ensino escolar
136	2010	A aprendizagem dos alunos de 5º ano do ensino fundamental em aritmética e suas dificuldades na resolução de problemas com estrutura multiplicativa
137	2010	O ingresso no ensino fundamental: dando voz as crianças
138	2010	A perspectiva construtivista nos anos iniciais do ensino fundamental: estudo de caso de uma escola no interior paulista
139	2010	Oralidade em sala de aula: uma perspectiva de ensino da língua materna
140	2010	A identidade cultural e a Educação
141	2010	Políticas públicas na Educação Inclusiva: da legislação a concepção docente
142	2010	O uso social da leitura e as práticas pedagógicas em sala de aula: construção de conhecimento e formação de leitores
143	2010	Educação em direitos humanos: cidadania ou emancipação humana?
144	2010	Discutindo as concepções de professores do segundo ano do ensino fundamental sobre Transtorno de Déficit de Atenção
145	2010	O ensino de leitura na escola: um olhar sobre as concepções de professores do 1º ciclo do ensino fundamental de uma escola municipal de Bauru/SP
146	2010	Oralidade e eventos de letramento relacionados à leitura: práticas sociais constituídas da escrita
147	2010	A práxis docente fundamentada no programa ler e escrever potencializada pela proposta de educação freiriana: uma confluência em discussão
148	2010	A concepção de professores dos anos iniciais do ensino fundamental sobre o trabalho com mapas conceituais
149	2010	A arte do teatro na educação durante a infância: a percepção dos professores acerca de suas contribuições
150	2010	Perfil dos alunos do curso de Pedagogia da Unesp de Bauru (2007-2010)
151	2010	Dificuldades e/ou problemas de aprendizagem: concepções e práticas docentes
152	2010	Dança na escola: um estudo sobre a formação do pedagogo para trabalhar a dança na educação infantil
153	2010	Significados e expectativas de crianças das camadas populares em relação à escolarização
154	2010	Indisciplina no contexto da "disciplina escolar"

155	2010	A (in) visibilidade dos maus-tratos na infância: concepções e posicionamentos dos profissionais da Educação Infantil
156	2010	As contribuições dos jogos para o desenvolvimento e aprendizagem da matemática em crianças da pré-escola
157	2010	Hiperatividade: O que acontece na sala de aula?
158	2010	Análise crítica da política educacional da progressão continuada e consequências de sua implementação na organização do trabalho do professor

Fonte: Dados da Pesquisadora

Em 2011 foram contabilizados 22 trabalhos de conclusão de curso, conforme dados apresentados no Quadro 6, sendo que foi abordado temas que se relacionam com diversas disciplinas do curso, como: o ensino de língua portuguesa, processo de ensino, levantamentos históricos, visão do docente sobre o trabalho pedagógico, ensino inclusivo, currículo, relação da família com a escola, lúdico, educação de jovens e adultos e a práticas de ensino em diversas disciplinas.

Quadro 9: Dados dos Trabalhos de Conclusão de Curso do ano de 2011

ID.	ANO	TÍTULO
159	2011	A variação sociocultural e o ensino de língua portuguesa no ensino fundamental: por uma pedagogia sensivelmente cultural
160	2011	O processo de ensino aprendizagem da educação no trânsito por meio da construção de um personagem heroico
161	2011	Análise do contexto histórico-social e das marcas deixadas no discurso pelo enunciador em diferentes versões do conto fadas Cinderela
162	2011	O ensino da língua inglesa nos primeiros anos do ensino fundamental: uma abordagem transdisciplinar
163	2011	Concepções de graduandos de pedagogia sobre sua formação ética e a relação com seu trabalho pedagógico
164	2011	Sala de recursos para deficientes visuais: contribuições para o processo de inclusão escolar
165	2011	O professor da educação especial e o processo de ensino aprendizagem de alunos com autismo
166	2011	As possíveis relações entre desenvolvimento moral e uso de crack por adolescentes
167	2011	Considerações curriculares das professoras de educação infantil
168	2011	Expectativas de pais, professores e crianças acerca da escolarização no contexto das camadas populares
169	2011	Infância, família e escola: análise dos significados da Infância e dos Direitos da Criança
170	2011	O que acontece durante o recreio em duas escolas da cidade de Jaú com crianças do 2º e 3º ano do ensino fundamental
171	2011	O grupo escolar de São Luiz do Paraitinga: contexto histórico (décadas de 1930 a 1970)
172	2011	Objetos lúdicos disponibilizados às crianças de 3 a 5 anos: o que encontramos na educação infantil?
173	2011	A amizade em crianças da educação infantil e as relações interpessoais estabelecidas no ambiente escolar
174	2011	O material didático para alunos surdos: a literatura infantil em libras
175	2011	A leitura promovendo o uso adequado da variação linguística e do letramento
176	2011	O ensino fundamental de nove anos: as determinações legais, as condições da escola e a prática pedagógica da professora
177	2011	Construtivismo e métodos tradicionais: uma análise dos processos de alfabetização atuais
178	2011	Geografia e novas tecnologias: o centro integrado de alertas de desastres naturais (CIADEN) como proposta de prática pedagógica para o ciclo I do ensino fundamental
179	2011	Educação de jovens e adultos: a construção das operações aritméticas em matemática
180	2011	O ensino de matemática: uma proposta para a aprendizagem dos números

Fonte: Dados da Pesquisadora

Em 2012 foram apresentados apenas 3 trabalhos de conclusão de curso, conforme dados apresentados no Quadro 7, em razão da greve na universidade. Estes trabalhos abordaram temas como: uso de recursos tecnológicos na sala de aula e o perfil dos alunos do curso.

Quadro 10: Dados dos Trabalhos de Conclusão de curso do ano 2012

ID.	ANO	TÍTULO
181	2012	A escolha da profissão docente: perfil dos alunos do curso de Pedagogia da UNESP/Bauru no ano de 2011
182	2012	Recursos tecnológicos: uma abordagem educacional
183	2012	As TIC nos cursos de pedagogia da UNESP: análise do currículo para formação de professores

Fonte: Dados da Pesquisadora

No ano de 2013 foram apresentados 18 trabalhos de conclusão de curso, conforme dados apresentados no Quadro 8, estes trabalhos abordaram os seguintes temas: formação de professores, inclusão escolar, prática de ensino em diversas disciplinas, literatura infantil, alfabetização e histórico de reformas educacionais. Sendo que todas as temáticas têm relação com as disciplinas.

Quadro 11: Dados dos Trabalhos de Conclusão de Curso do ano 2013

184	2013	PARFOR e a formação inicial dos professores: um estudo sobre a confiança, as atitudes e as estratégias em relação à resolução de problemas
185	2013	As possíveis relações entre moralidade e perdão em crianças do primeiro ano do ensino fundamental
186	2013	As entrelinhas dos contos de fadas: ponte para eternizar ideologias
187	2013	A voz inicial dos professores sobre o processo de inclusão escolar num curso de formação continuada em EAD
188	2013	Caracterização do desempenho de escolares com e sem dificuldades de aprendizagem em tarefas de consciência fonológica
189	2013	A importância dos contos de fadas originais no desenvolvimento infantil: um incentivo ao raciocínio lógico
190	2013	Ciências no ensino infantil: contribuições da introdução de atividade lúdicas e investigativas para o processo de ensino e aprendizagem
191	2013	Alguns conceitos teóricos sobre o fracasso escolar e a percepção de professores de uma escola de ensino fundamental
192	2013	Investigação sobre a construção das noções espaço-geométricas por alunos da educação infantil
193	2013	Implicações do ensino de arte nos anos iniciais: o trabalho com a leitura de imagens
194	2013	Inclusão escolar de um aluno com autismo: descrevendo práticas de alfabetização em uma escola pública - ciclo I
195	2013	Acervo lúdico do CPA: organização, classificação e manutenção
196	2013	O ensino de história e geografia nos anos iniciais numa rede municipal de ensino: um estudo de caso
197	2013	A leitura na perspectiva de Bakhtin e suas possibilidades na formação do leitor: na educação infantil e no primeiro ano do ensino fundamental
198	2013	Tatiana Belinky: a presença de suas obras em sala de aula
199	2013	A indisciplina na sala de aula: um estudo de caso
200	2013	Alfabetização de jovens no 6º ao 9º ano na perspectiva freiriana: uma intervenção educativa para a vida na escola e no mundo
201	2013	A implantação das reformas educacionais em Bauru na década de 1970

Fonte: Dados da Pesquisadora

Em 2014 apenas um trabalho foi apresentado, sendo que o mesmo trouxe como temática a formação de professores (Quadro 9).

Quadro 12: Dado do Trabalho de Conclusão de Curso do ano de 2014

ID.	ANO	TÍTULO
202	2014	Implicações de um programa de formação continuada na formação e atuação de professores de educação física atuantes no ciclo I

Fonte: Dados da Pesquisadora

No ano de 2015, o último analisado na pesquisa, foram analisados 23 trabalhos de conclusão de curso (Quadro 10).

Neste ano os trabalhos trouxeram temáticas sobre: educação especial e ensino inclusivo, literatura infantil, ludicidade, estudos de caso, prática e formação docente, letramento, discussões filosóficas e pedagogia Waldorf.

Sendo que todos os trabalhos têm relação com as disciplinas do curso.

Quadro 13: Dados dos Trabalhos de Conclusão de Curso do ano de 2015

203	2015	A contação de histórias no ensino de ciências: um recurso didático
204	2015	As avaliações externas e suas implicações para a organização do trabalho numa escola da rede estadual paulista: um estudo de caso
205	2015	Os limites e as possibilidades de uma sequência didática: o conceito de proporcionalidade e a aprendizagem de alunos do 5º ano do Ensino Fundamental
206	2015	Escolarização de alunos com altas habilidades/superdotação: um apoio virtual
207	2015	A escolarização da literatura infantil nos anos iniciais do ensino fundamental: um processo subsidiário aos fins pedagógicos
208	2015	A formação do pedagogo e a ludicidade: a prática do professor frente ao desenvolvimento infantil, por intermédio do brincar
209	2015	A prática curricular e as tecnologias nas escolas municipais e estaduais: desafios e possibilidades
210	2015	A dimensão moral do cuidar na educação infantil
211	2015	O lúdico no processo de desenvolvimento humano no ensino fundamental dos anos iniciais
212	2015	Parceria entre universidade e escola pública: Pibid e Núcleo de Ensino e suas contribuições para a formação inicial dos licenciados do curso de Pedagogia FC/Bauru
213	2015	Aprendizagem da escrita por meio de jogos e brincadeiras: relação entre o desenvolvimento do simbolismo e os mecanismos da escrita
214	2015	As avaliações externas e as percepções dos professores do ensino fundamental de uma rede municipal de ensino
215	2015	Alienação acadêmica: uma reflexão a partir de Marx, Bauman e Castoriadis
216	2015	A educação ambiental na formação de pedagogos de uma universidade publicado Estado de São Paulo
217	2015	Educação sócio comunitária para crianças em situação de risco social: atuação de um projeto social de pedagogia Waldorf
218	2015	O papel do intérprete de libras no ensino fundamental
219	2015	A educação infantil sob a perspectiva da pedagogia Waldorf
220	2015	Os objetos lúdicos em salas de aula com crianças de ensino fundamental de 1º ao 5º ano
221	2015	A Gestão democrática em uma escola de Educação de Jovens e Adultos
222	2015	O papel dos conflitos no desenvolvimento do juízo moral em crianças da educação infantil
223	2015	Desenvolvimento da linguagem oral em crianças afastadas da família de origem
224	2015	As contribuições da Pedagogia Waldorf no atendimento a diversidade e na valorização das diferenças
225	2015	Altas habilidades ou superdotação: um estudo em uma Diretoria de Ensino da rede estadual paulista

Fonte: Dados da Pesquisadora

Ao analisarmos os dados em relação às temáticas, foi possível observar que a temática mais destacada se refere ao “lúdico e ao brincar”, compreendendo propostas práticas que envolviam a brincadeira e a ludicidade na Educação Infantil, principalmente como possibilidade de promover o desenvolvimento da criança e auxiliar na construção do conhecimento.

Outra temática adotada foi formação de professores e concepção de escola e criança, contemplando a discussão sobre a formação inicial e continuada, assim como a percepção dos mesmos sobre o ambiente escolar e as crianças.

Outros temas destacados foram quanto às categorias históricas e políticas da Educação, tanto no contexto nacional como no contexto municipal; relatos de experiências, literatura infantil e alfabetização e letramento foram também temáticas que trouxeram a realidade da prática pedagógica e a avaliação da aprendizagem.

Oito Trabalhos de Conclusão de Curso de Pedagogia fizeram também interface entre duas ou mais temáticas como, por exemplo, “A utilização de jogos educativos no processo de escolaridade de crianças com deficiência mental”, fazendo uma interface entre o lúdico e a educação inclusiva.

Em análise geral, ficou evidente o interesse acerca do trabalho pedagógico na Educação Infantil e, nesse sentido é importante destacar a relevância das práticas pedagógicas, inclusive nas metodologias de ensino para, assim, contribuir com a promoção da aprendizagem e o desenvolvimento da criança em todos os seus aspectos.

Quanto as análises metodológicas utilizadas nos Trabalhos de Conclusão de Curso de Pedagogia da Unesp Bauru, prevaleceram as abordagens qualitativas, seguindo das qualitativas-quantitativas.

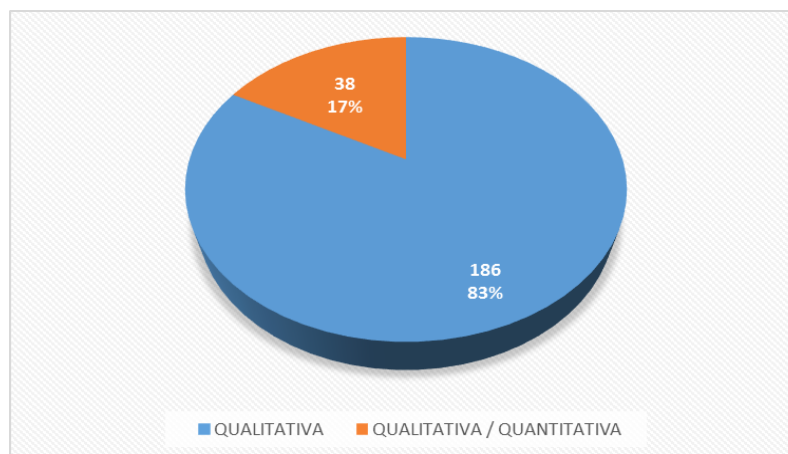
As pesquisas de abordagem qualitativas segundo André (1995) têm gerado alguns equívocos, especialmente ao que tange a uma pretensa oposição entre qualitativo-quantitativo. Por esse motivo, ela sugere que ambas denominações sejam utilizadas para diferenciar técnicas de coletas ou mesmo para designar o tipo de dado obtido.

André (1995) afirma ainda que mesmo quando utilizamos de dados qualitativos é possível uma avaliação qualitativa, uma vez que não se trata de termos dicotômicos.

Na metodologia qualitativa os dados recolhidos são designados qualitativos, o que significa rico em detalhes descritivos relativamente a pessoas, locais, conversas e ademais (Bogdan e Biklen, 1994).

Assim, os Trabalhos de Conclusão de Curso apontaram:

Figura 3: Gráfico referente aos Dados das Metodologias utilizadas nos Trabalhos de Conclusão de Curso de Pedagogia da Unesp de Bauru

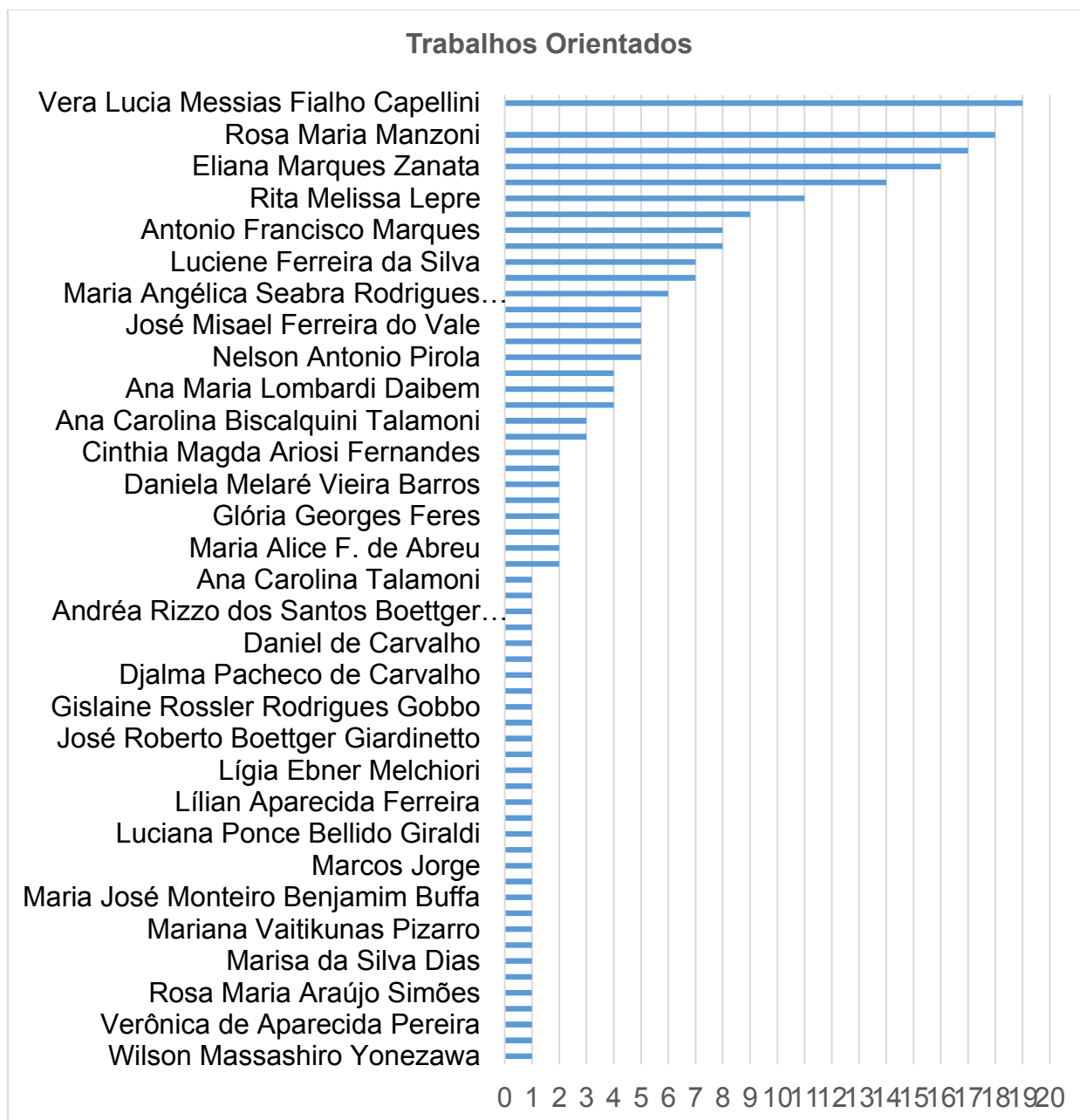


Fonte: Dados da Pesquisadora

Segundo as análises levantadas foi possível concluir que a abordagem qualitativa e qualitativa – quantitativa sejam as mais adequadas para utilização em pesquisas no âmbito educacional.

Quanto a escolha de orientadores, foram observados que até o ano de 2015, foram solicitados 29 orientadores (Figura 2), sendo que os que orientaram mais trabalhos de conclusão de curso foram: Prof^a Dr^a Vera Lúcia Messias Fialho Capellini (19), Prof^a. Dr^a Rosa Maria Manzoni (18), Prof^a Dr^a Marcia Cristina Argenti Perez com (17), Prof^a Dr^a Maria do Carmo Monteiro Kobayashi (14), Prof^a Dr^a Thaís Cristina Rodrigues Tezani (9), Prof^a Dr^a Maria José da Silva Fernandes (8) e Prof^a Dr^a Maria da Graça Melo Magnoni.

Figura 4: Gráfico referente aos Dados dos Orientadores dos Trabalhos de Conclusão de Curso de Pedagogia da Unesp de Bauru



Fonte: Dados da Pesquisadora

As palavras-chave são importantes para a organização da informação e representação, como sendo estes elementos essenciais da ciência da informação, que tem como uma das suas finalidades a partilha da informação, enquanto recurso estratégico na cadeia que gera o conhecimento (TONELLO; LUNARDELLI; ALMEIDA JÚNIOR, 2012).

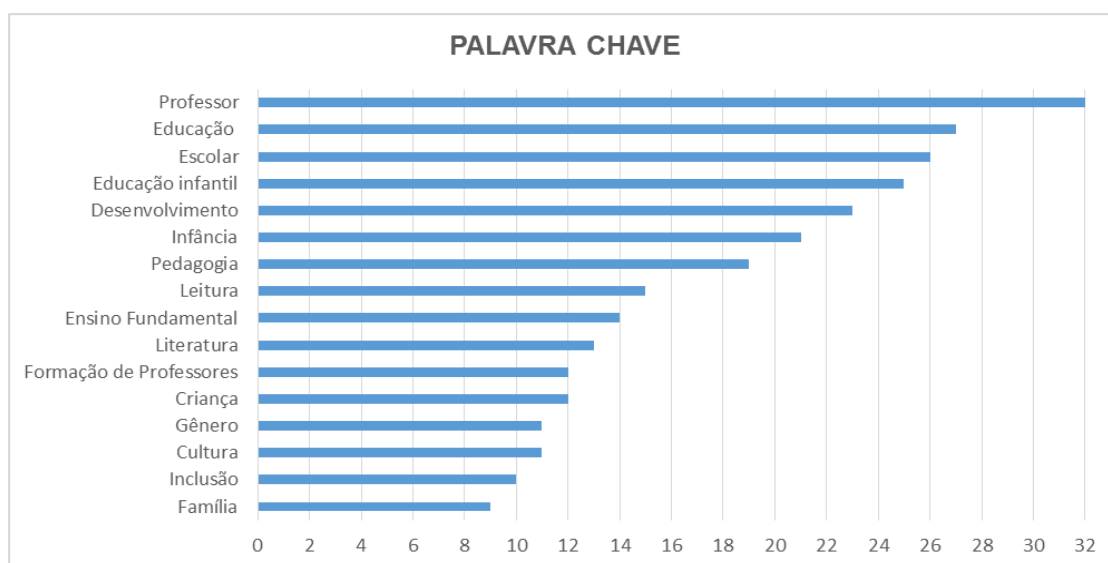
O uso das palavras-chave aumenta o acesso ao conteúdo dos documentos, para além da informação que é representada pelo título e resumo; traduz o

pensamento dos autores, e mantém o contato com a realidade da prática cotidiana, acompanhando a evolução científica e tecnológica, que é refletida pelos documentos.

Dos 224 trabalhos de conclusão de curso analisados (Figura 3), 15 não apresentaram palavras-chave. Os demais trabalhos foram identificadas 627 palavras-chave, sendo que as mais utilizadas nos trabalhos entre os anos pesquisados (2005-2015) foram de acordo com dos dados apresentados na Figura 3: professor (32), educação (27), escolar (26), educação infantil (25), desenvolvimento (23), infância (21) e pedagogia (19).

Face aos resultados obtidos foi possível concluir que as palavras-chave utilizadas direcionam onde se destaca o interesse acerca de temáticas abordadas nos trabalhos de conclusão de curso, fazendo uma relação com os resultados da pesquisa, em que direciona os mesmos aos trabalhos voltados a infância, ludicidade, educação infantil e prática docente.

Figura 5: Gráfico referente as Palavras Chave mais utilizadas nos Trabalhos de Conclusão de Curso de Pedagogia da Unesp de Bauru



Fonte: Dados da Pesquisadora

5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O termo pesquisa é o processo por meio do qual o profissional adquire, ou produz um “novo” conhecimento do qual ainda não conhecia. A pesquisa pressupõe

alguns elementos fundamentais para sua realização, tais como: criatividade, inovação, elaboração própria, questionamento da realidade, criação, descoberta.

Sendo assim, a pesquisa, de forma geral, no âmbito educacional compreende a capacidade de elaborar e construir conhecimento, ou seja, é uma construção pessoal do Professor, que por sua vez pode ser coletiva, mas que sempre traz benefícios para o coletivo.

A prática pedagógica do professor compreende na atuação do professor, que possui como objetivo o aprendizado de seus alunos. Assim, a prática pedagógica é o processo que envolve a atuação do professor desde a pesquisa inicial para a preparação da aula, até a etapa final desse complexo e amplo processo, que corresponde ao aprendizado do aluno.

Portanto, a prática pedagógica corresponde a um conjunto de etapas formuladas pelos professores para o exercício de suas funções profissionais. Entre essas etapas desse complexo processo pode-se citar: a pesquisa inicial, a produção do conhecimento a partir de conhecimento produzido por outros, a elaboração do plano de aula, a aula propriamente dita, a elaboração de conhecimento com os alunos, a reflexão sobre a aula e o conhecimento produzido em conjunto com os alunos, avaliação do processo. Cabe lembrar que esse processo é cíclico e contínuo.

Neste momento cabe ressaltar a importância da pesquisa científica na formação de Professores, sendo que essa pesquisa precisa fazer parte da rotina de um Professor.

A pesquisa compreende a capacidade do professor pesquisador em elaborar e construir, a partir do conhecimento produzido por outros, seu próprio conhecimento. A pesquisa tida como instrumento de reflexão e crítica apresenta uma estreita relação com a prática pedagógica dos professores, com isso o professor por intermédio da pesquisa consegue ter uma atitude reflexiva e crítica sobre sua própria prática pedagógica. Reflexão esta que ocorre em três momentos distintos, antes, durante e após, mas com um único e exclusivo objetivo, a busca de uma prática pedagógica de qualidade. Assim, pode-se afirmar que a pesquisa é tida como um instrumento fundamental para uma prática reflexiva.

Em análise aos 224 Trabalhos de Conclusão de Curso, e conforme já mencionado, esses trabalhos trazem diversas temáticas de diferentes dimensões com enfoque principal na Educação Infantil, porém outras temáticas, que estão cada vez mais presentes na nossa realidade poderiam ser mais trabalhadas e acabam por

vez caindo em esquecimento, como por exemplo: evasão escolar, inclusão digital, *bullying*, educação ambiental e questões de gênero, por exemplo e esse pode ser considerado um desafio que permeie na Educação Infantil. Estudos focados diversas vezes na mesma temática.

Ademais, os Trabalhos de Conclusão de Curso apresentam coerência em relação às disciplinas de cada currículo e aos eixos apresentados relacionando-se, de maneira geral, com o cotidiano escolar e os processos de ensino e aprendizagem.

REFERÊNCIAS

- ALVES-MAZZOTTI, Alda Judith.; GEWANDSZNAJDER, Fernando. **Os métodos nas ciências naturais e sociais**: pesquisa quantitativa e qualitativa. 2 ed. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2001.
- ANDRÉ, Marli Eliza Dalmazo Afonso. **Etnografia na prática escolar**. 15 ed. Campinas, SP: Papirus, 1995 (Série Prática Pedagógica).
- ANDRÉ, Marli Eliza Dalmazo Afonso. **A pedagogia das diferenças na sala de aula**. Campinas: Papirus, 1999.
- BOGDAN, Roberto C.; BIKLEN, Sari Knopp. **Investigação qualitativa em educação**. Tradução Maria João Alvarez, Sara Bahia dos Santos e Telmo Mourinho Baptista. Porto: Porto Editora, 1994.
- BRANDÃO, Zaia. **Entre questionários e entrevistas**. In: NOGUEIRA, Maria Alice; ROMANELLI, Geraldo.; ZAGO, Nadir. (Orgs.). *Família e escola: trajetórias de escolarização em camadas médias e populares*. 2. Ed. Petrópolis: Vozes, 2000. P. 171-183.
- CAVALCANTE, Maria Auxiliadora da Silva; MERCADO, Luís Paulo Leopoldo. **Formação do profissional em educação**: profissionalização docente, políticas, públicas, trabalho e pesquisa. Maceió: EDUFAL, 2007. P.77
- CIAMPA, A. C. **A questão original da psicologia social**. Dissertação de mestrado, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo. (cap.1, p. 1-15).
- CORDEIRO, Jaime. **Didática**. São Paulo: Contexto, 2007.
- FAZENDA, Ivani (org.). **Dicionário em Construção – Interdisciplinaridade**. São Paulo: Cortez, 2001.
- GATTI, Bernadete Angelina.; BARRETO, Elba Siqueira de Sá.; ANDRÉ, Marli Eliza Dalmazo de Afonso. **Políticas docentes no Brasil**: um estado da arte. Brasília: UNESCO, 2011. Disponível em: [HTTP://UNESCO.org/images/0021/002121/212183por.pdf](http://unesco.org/images/0021/002121/212183por.pdf). Acesso em 13 de março de 2017.
- GAUTHIER, Clermont. **Por uma teoria da pedagogia**: pesquisas contemporâneas sobre o saber. Ijuí: Unijui, 1998.
- GIL, Antonio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. São Paulo: Atlas, 1987.
- GRAMSCI, Antonio. **Obras escolhidas**. Tradução Manuel Cruz; revisão Nei da Rocha Cunha. São Paulo: Martins Fontes, 1978.
- LÜDKE, Menga; ANDRÉ, Marli Eliza Dalmazo Afonso. **Pesquisa em Educação**: abordagens qualitativas. São Paulo. EPU, 1986.
- MIZUKAMI, Maria Graça Nicoletti et al. **Escola e Aprendizagem da Docência**: processos de investigação e formação. São Paulo: EDUFSCAR, 2002.
- REALI, Aline Maria Medeiros Rodrigues e MIZUKAMI, M. G. N. (Orgs.) **Formação de professores**: tendências atuais. São Carlos: EduFcar, 2003.
- _____. **Formação de professores**: práticas pedagógicas e escola. São

Carlos: EduFcar, 2002.

_____. **Formação de professores:** processos de investigação e formação.

São Carlos: EduFcar, 2002.

SEVERINO, Antonio Joaquim. **Metodologia do trabalho científico**. 22 ed. São Paulo: Cortez, 2002.

TONELLO, I.; LUNARDELLI, R.; ALMEIDA JUNIOR, O. **Palavras-chave:** possibilidades de mediação da informação. Ponto de Acesso, v. 6, p. 21-34, 2012.

VANDEMARIN, Vera Tereza. **Análise dos cursos de Pedagogia da UNESP**. São Paulo: Prograd – UNESP [2009]. (Mimeo)

APÊNDICE A

ID.	ANO	ALUNO
1	2005	Lília Adriana Piccolo
2	2005	Juliana de Oliveira Barbosa
3	2005	Saulo Rodrigues de Carvalho
4	2005	Fernanda Aline Bergamo Baio
5	2005	Taísa Camuri
6	2005	Daniele Paludeto de Campos
7	2005	Jailson Barbosa
8	2005	Ana Carolina Franco dos Santos
9	2005	Jean Douglas Zeferino
10	2005	Luciana Nachif Stancare
11	2005	Maria Goreti Pavão Santilli
12	2005	Mariana Vaitiekunas Pizarro
13	2005	Dirceu Mosquette Junior
14	2005	Ana Paula Dias Morales
15	2005	Ana Cristina Melancieri
16	2005	Ana Carolina Galvão Marsiglia
17	2005	Clara Angélica Mainini
18	2005	Nivia Mara Souza Lima
19	2005	Paula Aparecida Lazarini
20	2005	Natália Gavalção
21	2005	Josiane Faxina
22	2005	Carmem Ligia Coutinho Santos Faria
23	2005	Silmara Armando Almeida Amaral D'ávila
24	2005	Aline Cristina Pedrozo
25	2005	Adeline Mozardo
26	2005	Carolina Zumiani Navarro
27	2006	André Luis Cordeiro Garcia
28	2006	Andressa Gonçalves Falconi
29	2006	Célia Regina Pivetta de Menezes
30	2006	Tatiane Testa Ferrari
31	2006	Wagner Antonio Junior
32	2006	Ana Elisa Vendramini
33	2006	Marta de Castro Alves Corrêa
34	2006	Renata Vasconcellos Sanchez
35	2006	Alessandra Coleoni Arielo
36	2006	Wanessa Cavaglieri Santos
37	2006	Aline Cristiane Pereira Ribeiro
38	2006	Aliny Fernanda Garcia
39	2006	Ana Paula de Oliveira Penteado
40	2007	NÃO CONSTA TRABALHO
41	2008	Aline Fernandes Guimarães

42	2008	Aline Juliana Oja
43	2008	Augusta Teresa Barbosa Severino
44	2008	Bruna Laselva Hamer
45	2008	Camila da Silva Francisco
46	2008	Caroline Petit de Aragão
47	2008	Daniela Andreazza de Oliveira Furlani Pinheiro
48	2008	Danielly Aline Dionizio
49	2008	Deize Gulinelli
50	2008	Elaine Gulinelli
51	2008	Ersilia Alberti
52	2008	Fernanda Carmona Aragon
53	2008	Francini Barbosa Crepaldi de Carvalho
54	2008	Gabriela Guirao Bijos Lima
55	2008	Isabel Cristina de Lazari Anunciação
56	2008	Jamalle Tammy Zoghaib
57	2008	Júlia Caroline de Araújo Almeida
58	2008	Karla Vanessa da Silva
59	2008	Kéthlen Dayane Rodrigues Tereciani
60	2008	Lucimara Karina Ruiz
61	2008	Lyvia Paola Pereira Martim
62	2008	Maria Luiza de Lima Tedesco
63	2008	Mirela Francelina Medeiros
64	2008	Pâmela Jacqueline de Souza Camargo
65	2008	Paula Alessandra Bonfim
66	2008	Ricardo de Moraes Junior
67	2008	Roseli Aparecida da Silva
68	2008	Sandra Ferreira Coutinho
69	2008	Solange Serrano Salles
70	2008	Vanessa Cruz de Castro
71	2008	Viviane Varella Falcane
72	2008	Yaeko Nakadakari Tsuhako
73	2009	Adriana dos Santos Piassi
74	2009	Aline Pereira Ramirez
75	2009	Ana Cláudia Leite
76	2009	Ana Laura Teixeira Costa
77	2009	Antares Juliana da Costa Gomes
78	2009	Bruna Carvalho
79	2009	Bruna Faria Gomes dos Santos
80	2009	Claudia Amorim Francez
81	2009	Cristiane Maria Cavalcanti Moretto
82	2009	Cristiane Torres
83	2009	Daiane Natalia Schiavon
84	2009	Danielle Arena de Oliveira
85	2009	Débora Thomaz dos Santos

86	2009	Débora Regina Tomazi
87	2009	Denise Lemos de Camargo
88	2009	Djeimy Renata Jeronimo
89	2009	Eliane de Oliveira Silva
90	2009	Emily Kenia Sena e Silva
91	2009	Fabiele Aparecida Dipe
92	2009	Flavia Maria Gomes
93	2009	Flávia Ribeiro Zanella
94	2009	Janaína Sabino Pimentel
95	2009	Jaqueline de Carvalho Silveira
96	2009	Juliana Gimenez Cruz
97	2009	Juliana Graziano
98	2009	Juliana Sanches Xavier
99	2009	Karine Ticiania Guimarães
100	2009	Ketilin Mayara Pedro
101	2009	Letícia Aparecida Pereira
102	2009	Leticia Sayuri Morinishi
103	2009	Letícia Tizianel Rosa
104	2009	Lôyde do Nascimento Gonçalves
105	2009	Lys Angélica Grande Lamera
106	2009	Maiara Andressa Arcanjo
107	2009	Marcela Fernanda Pinto
108	2009	Márcia Miranda Silveira Bello
109	2009	Maria Luiza Andreazza de Oliveira
110	2009	Maria Márcia da Silva
111	2009	Nathália Fernanda da Silva
112	2009	Patricia Daniela Ferreira
113	2009	Paula Michella Gaiotto de Moraes
114	2009	Poliana Pereira de Oliveira
115	2009	Rafaella Francini Gonçalves
116	2009	Roberta Viviane Bertolomeu Bento
117	2009	Rodrigo Piacente
118	2009	Rosemeire Aparecida Fernanda Fortes
119	2009	Silmara de Moraes Colombo
120	2009	Simone Franzi
121	2009	Thaísa Batista Ribeiro
122	2009	Valquíria do Valle
123	2009	Vanessa Bentes de Miranda
124	2009	Vanessa Zangrande de Souza
125	2010	Elizabeth Keiko Yoshizawa
126	2010	José do Carmo Teodoro Junior
127	2010	Viviane Fernanda Sylvestre
128	2010	Rafaela Pastore Oliveira da Silva
129	2010	Priscila Pelarin da Silva
130	2010	Carolina Biondo da Silva

131	2010	Regineli Shimith
132	2010	Giovana Pereira Sander
133	2010	Kelly Cristina Bognar Sacoman
134	2010	Maria Carolina Canale Sanches Rodrigues
135	2010	Seliane Robles
136	2010	Tânia Cristina Ribeiro
137	2010	Daniele Cecília Ramos Dotti do Prado
138	2010	Lílian de Lima Pimenta
139	2010	Carla Buzacarini Petri
140	2010	Fernanda Pastori
141	2010	Cassia Carolina Braz de Oliveira
142	2010	Mirian Fernanda das Neves
143	2010	Jorge Cleber Teixeira Neves
144	2010	Débora Molina
145	2010	Ana Suellen Martins
146	2010	Juliana Brosco de Freitas Maciel
147	2010	Gabriela Medeiros de Lima
148	2010	Neichelli Fabrício Langona
149	2010	Camila Tiemi Izumi
150	2010	Karen Tainá Guimarães
151	2010	Luciana Cordeiro Garcia
152	2010	Simone Aparecida Ferreira
153	2010	Patrícia Juliana Ferreira
154	2010	Thalita Langnor Fernandes
155	2010	Raquel Morato do Amaral Costa
156	2010	Daniela Santa Rosa Fiorillo Costa
157	2010	Gabrielly Cabestré
158	2010	Telma Renata Ressineti
159	2011	Danielle de Andrade Lima
160	2011	Anauá Carina de Campos Moreira
161	2011	Eliana Aparecida Gaiotto de Moraes
162	2011	Luciana Silva Oliveira Souza
163	2011	Larissa de Souza Soares
164	2011	Fernanda Aparecida Bicudo da Silva
165	2011	Ana Clara de Lourenço
166	2011	Hilton Moreira de Souza
167	2011	Taísa Carolina Pinheiro
168	2011	Renata Francisca Oliveira
169	2011	Aline Graciele Lima
170	2011	Thiago Martines Vieira
171	2011	Marina de Campos Ferreira Pinto
172	2011	Maria Eliza Nicolielo
173	2011	Priscila Saraiva de Lima
174	2011	Sabrina Pereira Soares Basso

175	2011	Talita Maiara Michelin
176	2011	Vanessa Ferreira Geraldo
177	2011	Bruna Gonçalves da Silva
178	2011	Sílvia Maria Ribeiro Martins Ferreira
179	2011	Nathalia Arrighi
180	2011	Vanessa Aparecida Alves
181	2012	Fernanda Gomes de Moraes
182	2012	Jacqueline Caroline Costa Carreira
183	2012	Fabio Yoshio de Amorim
184	2013	Analú Ferreira de Lara
185	2013	Amanda Kami Mura Inácio
186	2013	Carla Nicácio Costa
187	2013	Cristiane Zorzini
188	2013	Giselda Santiago
189	2013	Glaucia Mariana Reis
190	2013	Heloisa Baptista Nery
191	2013	Larissa da Silva Ferreira Ramos
192	2013	Kelly Fernanda Paixão
193	2013	Kaline do Carmo Avanço de Mira
194	2013	Priscila Hikaru Shibukawa
195	2013	Natália Keiko Silva Norimatsu
196	2013	Rebeca Franciele Vera
197	2013	Vanessa Helena Pileggi
198	2013	Mariana Betto
199	2013	Natália Ferreira
200	2013	Andriele Samara Paleari de Souza
201	2013	Nathalia de Assis Silva
202	2014	Jaqueline Guimarães
203	2015	Fernanda Ruiz Francisco
204	2015	Amanda Paulucio da Silva
205	2015	Nayani Lourenço
206	2015	Priscyla Ramos Francisco
207	2015	Ana Cristina Claudio
208	2015	Ananda Pereira dos Santos
209	2015	Mariana dos Reis Alexandre
210	2015	Andressa Helena Agulhare
211	2015	Daniela Fernanda Horácio
212	2015	Duany Allana Alba
213	2015	Juliana Carnieto Torzadore
214	2015	Josiane dos Santos Paixão
215	2015	Gilson Souto Maior Junior
216	2015	Marcela de Moraes Agudo
217	2015	Laura Maria Sobrinho Vieira
218	2015	Lívia Fini Rodrigues
219	2015	Luara Lua Pereira de Marinis

220	2015	Lahana Santos Marcelino
221	2015	Camila Petrucci dos Santos Rosa
222	2015	Camila Perpineli Cavalcante
223	2015	Gabriela de Souza Leite Matos
224	2015	Laura Meira Garcia
225	2015	Mariana Cristina Lopes

ID.	ANO	ORIENTADOR
1	2005	Juliana Pereira
2	2005	Adriana Josefa Ferreira Chaves
3	2005	Lígia Márcia Martins
4	2005	Ana Maria Lombardi Daibem
5	2005	Maria Regina Cavalcante
6	2005	Adriana Josefa Ferreira Chaves
7	2005	Djalma Pacheco de Carvalho
8	2005	Maximiliano Martin Vicente
9	2005	José Roberto Boettger Giardinetto
10	2005	Ana Maria Lombardi Daibem
11	2005	Antonio Francisco Marques
12	2005	Ana Maria Lombardi Daibem
13	2005	Adriana Josefa Ferreira Chaves
14	2005	Loriza Lacerda de Almeida
15	2005	Adriana Josefa Ferreira Chaves
16	2005	José Misael Ferreira do Vale
17	2005	Glória Georges Feres
18	2005	José Misael Ferreira do Vale
19	2005	Eliana Marques Zanata
20	2005	Maria José Monteiro Benjamim Buffa
21	2005	Maria da Glória Minguili
22	2005	Maria da Glória Minguili
23	2005	Ana Maria Lombardi Daibem
24	2005	Eliana Marques Zanata
25	2005	Maria da Glória Minguili
26	2005	Ana Cláudia Bortozzi Maia
27	2006	João José Caluzi
28	2006	Áurea de Carvalho Costa
29	2006	Maria Alice F. de Abreu
30	2006	Maria Alice F. de Abreu
31	2006	Daniela Melaré Vieira Barros
32	2006	Maria da Graça Mello Magnoni
33	2006	Antonio Francisco Marques
34	2006	Maria da Graça Mello Magnoni

35	2006	Thais Cristina Rodrigues Tezani
36	2006	Elisandra André Maranhe
37	2006	Daniela Melaré Vieira Barros
38	2006	Maria da Glória Minguili
39	2006	Vera Lucia Messias Fialho Capellini
40	2007	NÃO CONSTA TRABALHO
41	2008	Cinthia Magda Ariosi Fernandes
42	2008	Marcia Cristina Argenti Perez
43	2008	José Misael Ferreira do Vale
44	2008	Vera Lucia Messias Fialho Capellini
45	2008	Luciene Ferreira da Silva
46	2008	Marcia Cristina Argenti Perez
47	2008	Maria da Glória Minguili
48	2008	Thaís Cristina Rodrigues Tezani
49	2008	Maria do Carmo Monteiro Kobayashi
50	2008	Maria do Carmo Monteiro Kobayashi
51	2008	Eliana Zanatta
52	2008	Rita Melissa Lepre
53	2008	Marcia Cristina Argenti Perez
54	2008	Rosângela Maria Barone
55	2008	Daniel de Carvalho
56	2008	Gina Sanchez
57	2008	Verônica de Aparecida Pereira
58	2008	Maria da Graça Mello Magnoni
59	2008	Rita de Cássia Bastos Zuquieri
60	2008	Cinthia Magda Fernandes Ariosi
61	2008	Marcia Cristina Argenti Perez
62	2008	Áurea Carvalho Costa
63	2008	Maria da Graça Mello Magnoni
64	2008	Maria do Carmo Monteiro Kobayashi
65	2008	Rita Melissa Lepre
66	2008	Luciene Ferreira da Silva
67	2008	Eliana Marques Zanata
68	2008	Vera Lucia Messias Fialho Capellini
69	2008	Maria do Carmo Monteiro Kobayashi
70	2008	Mara Alice Fernandes de Abreu
71	2008	José Misael Ferreira do Vale
72	2008	Maria do Carmo Monteiro Kobayashi
73	2009	Thais Cristina Rodrigues Tezani
74	2009	Nelson Antonio Pirola
75	2009	Eliana Marques Zanata
76	2009	Antonio Francisco Marques
77	2009	Marcia Cristina Argenti Perez
78	2009	Áurea de Carvalho Costa
79	2009	Clodoaldo Meneguello Cardoso

80	2009	Wilson Massashiro Yonezawa
81	2009	Glória Georges Feres
82	2009	Maria da Graça Mello Magnoni
83	2009	Eliana Marques Zanata
84	2009	Rita de Cássia Bastos Zuquieri
85	2009	Maria do Carmo Monteiro Kobayashi
86	2009	Antonio Francisco Marques
87	2009	Rosa Maria Araújo Simões
88	2009	Luciene Ferreira da Silva
89	2009	Maria da Graça Mello Magnoni
90	2009	Guiomar Josefina Biondo
91	2009	Maria da Graça Mello Magnoni
92	2009	Vera Lucia Messias Fialho Capellini
93	2009	Vera Lucia Messias Fialho Capellini
94	2009	Rita Melissa Lepre
95	2009	Antonio Francisco Marques
96	2009	Áurea C. Costa
97	2009	Antonio Francisco Marques
98	2009	Maria Angélica Savian Yacovenco
99	2009	Maria do Carmo Monteiro Kobayashi
100	2009	Eliana Marques Zanata
101	2009	Vera Lucia Messias Fialho Capellini
102	2009	Maria do Carmo Monteiro Kobayashi
103	2009	Antonio Francisco Marques
104	2009	Eliana Marques Zanata
105	2009	Eliana Marques Zanata
106	2009	Vera Lucia Messias Fialho Capellini
107	2009	Thais Cristina Rodrigues Tezzani
108	2009	Gina Sanchez
109	2009	Luciene Ferreira da Silva
110	2009	Luciene Ferreira da Silva
111	2009	Marcia Cristina Argenti Perez
112	2009	Vera Lucia Messias Fialho Capellini
113	2009	Marcia Cristina Argenti Perez
114	2009	Celso Socorro Oliveira
115	2009	Lígia Ebner Melchiori
116	2009	Rosa Maria Manzoni
117	2009	Antonio Francisco Marques
118	2009	Rita de Cássia Bastos Zuquieri
119	2009	Vera Lucia Messias Fialho Capellini
120	2009	Rosa Maria Manzoni
121	2009	Rita de Cássia Bastos Zuquieri
122	2009	Rosa Maria Manzoni
123	2009	Marcia Cristina Argenti Perez
124	2009	Rita Melissa Lepre

125	2010	Márcia Cristina Argenti Perez
126	2010	Márcia Cristina Argenti Perez
127	2010	Rosa Maria Manzoni
128	2010	José Misael Ferreira do Vale
129	2010	Ana Carolina Talamoni
130	2010	Márcia Cristina Argenti Perez
131	2010	Rosa Maria Manzoni
132	2010	Nelson Antonio Pirola
133	2010	Rosa Maria Manzoni
134	2010	Márcia Cristina Argenti Perez
135	2010	Nelson Antonio Pirola
136	2010	Nelson Antonio Pirola
137	2010	Márcia Cristina Argenti Perez
138	2010	Maria José da Silva Fernandes
139	2010	Rosa Maria Manzoni
140	2010	Guiomar Josefina Biondo
141	2010	Eliana Marques Zanata
142	2010	Rosa Maria Manzoni
143	2010	Clodoaldo Meneguello Cardoso
144	2010	Maria José da Silva Fernandes
145	2010	Rosa Maria Manzoni
146	2010	Rosa Maria Manzoni
147	2010	Rosa Maria Manzoni
148	2010	Vera Lucia Messias Fialho Capellini
149	2010	Mariana Vaitikunas Pizarro
150	2010	Eliana Marques Zanata
151	2010	Thais Cristina Rodrigues Tezzani
152	2010	Luciene Ferreira da Silva
153	2010	Márcia Cristina Argenti Perez
154	2010	Ana Carolina Biscalquini Talamoni
155	2010	Márcia Cristina Argenti Perez
156	2010	Melissa Lepre
157	2010	Eliana Marques Zanata
158	2010	Áurea Costa Carvalho
159	2011	Rosa Maria Manzoni
160	2011	Maria Angélica Seabra Rodrigues Martins
161	2011	Maria Angélica Seabra Rodrigues Martins
162	2011	Maria Angélica Seabra Rodrigues Martins
163	2011	Rita Melissa Lepre
164	2011	Eliana Marques Zanata
165	2011	Andréa Rizzo dos Santos Boettger Giardinetto
166	2011	Rita Melissa Lepre
167	2011	Thais Cristina Rodrigues Tezzani
168	2011	Márcia Cristina Argenti Perez
169	2011	Márcia Cristina Argenti Perez

170	2011	Maria do Carmo Monteiro Kobayashi
171	2011	Marcioniro Celeste Filho
172	2011	Maria do Carmo Monteiro Kobayashi
173	2011	Rita Melissa Lepre
174	2011	Vera Lucia Messias Fialho Capellini
175	2011	Maria Angélica Seabra Rodrigues Martins
176	2011	Maria José da Silva Fernandes
177	2011	Maria Angélica Seabra Rodrigues Martins
178	2011	Wellington dos Santos Figueiredo
179	2011	Eliana Marques Zanata
180	2011	Marisa da Silva Dias
181	2012	Maria José da Silva Fernandes
182	2012	Thaís Cristina Rodrigues Tezani
183	2012	Thaís Cristina Rodrigues Tezani
184	2013	Nelson Antonio Pirola
185	2013	Rita Melissa Lepre
186	2013	Rosa Maria Manzoni
187	2013	Vera Lucia Messias Fialho Capellini
188	2013	Rosa Maria Manzoni
189	2013	Maria Angélica Seabra Rodrigues Martins
190	2013	Denise Fernandes de Mello
191	2013	Luciana Ponce Bellido Giraldi
192	2013	Richael Silva Caetano
193	2013	Guiomar Josefina Biondo
194	2013	Vera Lucia Messias Fialho Capellini
195	2013	Maria do Carmo Monteiro Kobayashi
196	2013	Maria José da Silva Fernandes
197	2013	Gislaine Rossler Rodrigues Gobbo
198	2013	Maria do Carmo Monteiro Kobayashi
199	2013	Ana Carolina Biscalquini Talamoni
200	2013	Rosa Maria Manzoni
201	2013	Marcioniro Celeste Filho
202	2014	Lílian Aparecida Ferreira
203	2015	Ana Carolina Biscalquini Talamoni
204	2015	Maria José da Silva Fernandes
205	2015	Richael Silva Caetano
206	2015	Vera Lucia Messias Fialho Capellini
207	2015	Rosa Maria Manzoni
208	2015	Maria do Carmo Monteiro Kobayashi
209	2015	Thais Cristina Rodrigues Tezzani
210	2015	Rita Melissa Lepre
211	2015	Luciene Ferreira da Silva
212	2015	Maria José da Silva Fernandes
213	2015	Rosa Maria Manzoni
214	2015	Maria José da Silva Fernandes

215	2015	Marcos Jorge
216	2015	Marília Freitas de Campos Tozoni-Reis
217	2015	Vera Lucia Messias Fialho Capellini
218	2015	Eliana Marques Zanata
219	2015	Vera Lucia Messias Fialho Capellini
220	2015	Maria do Carmo Monteiro Kobayashi
221	2015	Eliana Marques Zanata
222	2015	Rita Melissa Lepre
223	2015	Rosa Maria Manzoni
224	2015	Vera Lucia Messias Fialho Capellini
225	2015	Vera Lucia Messias Fialho Capellini

APÊNDICE B

ID.	ANO	PALAVRAS-CHAVE
1	2005	Desenvolvimento - imitação - psicomotricidade - movimento.
2	2005	Não consta
3	2005	Educação - Movimento dos trabalhadores rurais sem terra - Consciência de classe.
4	2005	Não consta
5	2005	Música - Educação musical - Linguagem musical - Educação infantil.
6	2005	Formação de crianças leitoras - ensino/aprendizagem da leitura
7	2005	Professores das primeiras séries do ensino fundamental - Ideias - Educação escolar.
8	2005	Educomunicação - Educação - Televisão e desenvolvimento infantil
9	2005	Formação de professores - escola - mediação e desvalorização
10	2005	Avaliação - Saesp - Processo ensino-aprendizagem
11	2005	Não consta
12	2005	Não consta
13	2005	Televisão - Publicidade - Criança - Educação
14	2005	Não consta
15	2005	Dinâmica de grupo - Disciplina - Relação Professor-Aluno
16	2005	Não consta
17	2005	Biblioteca Pública - Biblioteca Escolar - Educação
18	2005	Não consta
19	2005	Homem - Cultura - Condutas sociais - Aprendizado
20	2005	Tecnologia - Deficiência auditiva - Inclusão digital
21	2005	Não consta
22	2005	Expectativas - Concepção Tradicional
23	2005	Não consta
24	2005	Deficiência mental - Processo - Aprendizado - Desenvolvimento
25	2005	Não consta
26	2005	Gênero - Identidades - Educação de crianças - Concepções de educadores
27	2006	Educação de pessoas jovens e adultas - Astronomia - Formação de Professores

28	2006	Ensino fundamental - Políticas públicas - Infância
29	2006	Contexto educacional - Desenvolvimento infantil - Adequação das brincadeiras
30	2006	Ludicidade - Jogo - Educação - Ensino Aprendizagem
31	2006	Objetos de aprendizagem virtuais - Educação básica - Tecnologias aplicadas à educação - Paradigma da virtualidade
32	2006	Leitura e escrita - Técnicas Freinet - Experiência de vida dos alunos - Método natural - Invariantes pedagógicas
33	2006	Moral ética - Desenvolvimento moral - Ensino Infantil - Humanização - Autonomia
34	2006	Método natural - Técnicas Freinet - Experiência de vida dos alunos - Livre expressão oral e escrita
35	2006	Ensino de arte - Interdisciplinaridade - Processo de ensino e aprendizagem
36	2006	Não consta
37	2006	Computador na escola pública - Educação básica - Tecnologias aplicadas à Educação - Sociedade da informação - Sociedade do conhecimento
38	2006	História da Educação - Parque Infantil - Formação de educadores da infância - Rede municipal de Educação Infantil em Bauru - José Regino
39	2006	Desenvolvimento infantil - Jogos - Educação infantil - Brincadeira - Lúdico
40	2007	NÃO CONSTA TRABAHO
41	2008	Educação infantil - criança e lúdico
42	2008	Qualidade da Educação - Práticas Educativas e Infância
43	2008	Nação brasileira - escravidão - cultura afro-brasileira - educação escolar, pedagogia histórico-crítica
44	2008	Formação de professores - Pedagogia - Professor reflexivo
45	2008	Desenvolvimento Infantil – Ensino-Aprendizagem - Jogos - Brincadeiras - Prática Pedagógica
46	2008	Educação - Infância - Camadas populares
47	2008	Creche - educação infantil - legislação - desenvolvimento e educação - relação creche e família
48	2008	Televisão - ideologia - alienação - poder - escola - transformação
49	2008	Ludicidade - brincar-jogar - brinquedos-jogos - desenvolvimento humano - aprendizagem e ludicidade
50	2008	Aprendizagem - ludicidade - desenvolvimento humano - brincar/jogar - brinquedos/jogos
51	2008	Multiculturalismo - Pluralismo Cultural - Cultura afro-brasileira - Artes Visuais - História da Educação
52	2008	Aprendizagem Significativa - Relações interpessoais Relação professor aluno
53	2008	Não consta
54	2008	Educação - Nutrição - Saúde - Educação Alimentar - Hábitos Alimentares
55	2008	Análise de multimídia - Multimídia interativa - Software educacional - Tecnologia Educacional
56	2008	(In) disciplina - Educação - Família - Moral.
57	2008	Surdez – educação - estratégias educativas - língua de sinais - desempenho escolar
58	2008	Geografia - Educação Ambiental - Freinet - Pedagogia Histórico-Crítica
59	2008	Relação escola-família - Panorama histórico - Pedagogia Histórico-Crítica

60	2008	Ensino Fundamental de nove anos - Política Educacional - Legislação de Ensino - Sistema de Ensino
61	2008	História de vida - prática docente - dificuldades - desafios
62	2008	Relação entre Estado e escola - Educação Neoliberal - Desescolarização - Programa Escola Aberta
63	2008	Trabalho - educação - capitalismo - Escola Pública
64	2008	Ludicidade - Monteiro Lobato - Literatura Infantil e Infância
65	2008	Infância - Educação - Construção da Autonomia - Transformação Social
66	2008	Lazer - educação - gestão escolar
67	2008	Inclusão - deficiente auditivo/surdo - produções científicas
68	2008	Música - Deficiência Mental - inteligência
69	2008	Desenho infantil - Desenvolvimento infantil - Arte-educação - Tendências pedagógicas - Desenho cultivado
70	2008	Corporeidade - práticas pedagógicas - desenho infantil - gênero - representação corporal
71	2008	Educação Escolar - Educação Infantil - Aprendizagem da Escrita - Tentativa Experimental - Método Natural
72	2008	Desenho infantil - Educação infantil - Desenvolvimento humano - Formação de professores
73	2009	Neoliberalismo - Avaliação - Prova Brasil - SARESP
74	2009	Alfabetização matemática - Educação de jovens e adultos - Livros didáticos
75	2009	Pedagogia hospitalar - Classe hospitalar - Formação do pedagogo
76	2009	Religião - Cidadania - Educação
77	2009	Não consta
78	2009	Educação pública - Políticas públicas - Apostilas
79	2009	Identidade feminina - Preconceito entre gêneros - Discriminação - Convivência na diversidade
80	2009	Formação do professor - Prática docente - Informática educacional
81	2009	Leitura - Sujeito crítico - Biblioteca escolar - Influência da mídia
82	2009	Educação - Educação escolar indígena - Cultura - Conceitos históricos
83	2009	Educação inclusiva - Comunicação - Surdez - Práticas pedagógicas
84	2009	Professor - Compromisso político - Compromisso pedagógico
85	2009	Literatura infantil - Ensino e aprendizagem - Formação de professores
86	2009	Educação infantil - Jogos - Desenvolvimento social
87	2009	Teatro - Educação - Criança
88	2009	Lúdico - Educação infantil - Formação profissional
89	2009	Educação - Infância - Direitos da criança - Televisão
90	2009	Imagem - arte - cultura - leitura
91	2009	Não consta
92	2009	Formação docente - Prática de ensino - Papel do professor - Professor reflexivo - Ensino superior
93	2009	Educação - Formação de professores - Professor reflexivo - Pedagogia
94	2009	Cuidar - Educação infantil - Educar - Escola - Família
95	2009	Educação infantil - Escola - Família - Sociedade
96	2009	Relatório Jacques Delors - Pedagogia das competências - Políticas educacionais - Educação neoliberal
97	2009	Adolescência - Ato infracional - ECA - Medidas socioeducativas

98	2009	Fábulas - Criatividade - Educação - Ensino-aprendizagem
99	2009	Afrodescendente - criança - literatura infantil
100	2009	Inclusão escolar - Deficiência
101	2009	Educação - Educação inclusiva - Formação de professores
102	2009	Mukashi banashi - Literatura infantil - Infância - Imigração japonesa - Cultura
103	2009	Educação no presídio - Reintegração social
104	2009	Síndrome - Inclusão - Educação - Legislação
105	2009	Hiperatividade - Transtorno de déficit de atenção/hiperatividade - Mitos - Pedagogos - Pedagogia - Unesp - Conhecimento - Superficial - Dúvidas
106	2009	Pedagogia - Identidade do pedagogo - Pedagogo empresarial
107	2009	Mídia - Propaganda - Hábitos alimentares e obesidade
108	2009	Gestão educacional - Educação infantil - Creche
109	2009	Lazer - Educação - Educação para o lazer - Ensino fundamental - Grupos de interesse do lazer - Lazer e desenvolvimento social
110	2009	Educação - Esporte - Educação, Formação educacional
111	2009	Infância - Jogos - Brincadeiras
112	2009	Educação a distância - Preconceito - Tecnologias na educação
113	2009	Infância - Televisão - Desenhos animados
114	2009	História em quadrinhos - Interpretação textual - Pedagogia histórico-crítica
115	2009	Desenvolvimento - Educação infantil - Crenças
116	2009	Literatura infantil - Primeira infância - Gosto literário - Formação de leitor
117	2009	Benefícios sociais - Bolsa família - Qualidade de vida
118	2009	FUNDEB - Educação infantil - História da educação
119	2009	Educação especial - Pessoas com deficiência - Inclusão escolar - Políticas públicas
120	2009	Pedagogia do amor - Ideologia - Discurso - Educação escolar e professor
121	2009	Família - Educação infantil - Tarefas de casa
122	2009	Gêneros textuais - Variação social da língua - Língua padrão e língua não padrão - Sequência didática
123	2009	Não consta
124	2009	Educação infantil - Infância - Justiça - Moralidade infantil
125	2010	Professores - Formação, Prática docente.
126	2010	Gênero - Educação - Relações sociais.
127	2010	Alfabetização - Perspectivas teórico-metodológicas -Prática pedagógica - Escritores proficientes.
128	2010	Método Paulo Freire - Alfabetização de Crianças - Código Linguístico - Reforço Escolar.
129	2010	Autonomia - educação-infantil - Jean Piaget - desenvolvimento cognitivo e sócio moral - ambiente sócio moral.
130	2010	Ludicidade - Relações interpessoais - Infância - Escolarização
131	2010	Linguagem - Texto - Gêneros Textuais - Produção de textos escritos - Textualidade.
132	2010	Resolução de problema - Atitudes - Afetividade - Desempenho.
133	2010	Linguagem - Práticas discursivas - Interdiscurso - Gêneros do discurso - Letramento.
134	2010	Infância - Ludicidade - Pedagogia hospitalar.
135	2010	Etnomatemática - Matemática escolar, Cultura, Educação.

136	2010	Ensino de matemática - Dificuldades de aprendizagem - Problemas com estruturas multiplicativas - Resolução de problema.
137	2010	Infância - Ensino Fundamental - Política educacional.
138	2010	Construtivismo - Prática docente - Ensino e aprendizagem.
139	2010	Oralidade - Gêneros textuais - Manifestações orais espontâneas - Gêneros orais secundários.
140	2010	Cultura - Educação - Prática política - Aprendizagem
141	2010	Educação inclusiva - Políticas públicas - Professores especialistas
142	2010	Leitura - Letramento - Ensino da Leitura - Função social da leitura - Prática social
143	2010	Direitos humanos - Educação em direitos humanos - Cidadania - Emancipação Humana
144	2010	Transtorno de Déficit de Atenção (TDAH) - Dificuldades de Aprendizagem - Concepção Docente
145	2010	Concepções de leitura - Formação de leitores - Práticas de leitura - Linguagem - Gêneros textuais
146	2010	Linguagem - Oralidade - Letramento - Leitura - Escrita
147	2010	Alfabetização - Letramento - Conscientização - Crítica - Programa ler e escrever - Paulo Freire
148	2010	Uso de mapas conceituais - Concepção de professores - Prática docente
149	2010	Teatro e Educação - Teatro como metodologia de ensino e aprendizagem - Desenvolvimento Infantil - Jogos Simbólicos - Imaginação - Criação e Sociabilidade
150	2010	Perfil - Pedagogia - Formação de professores - Séries iniciais
151	2010	Dificuldades de aprendizagem - Problemas de aprendizagem - Fracasso escolar - Práticas pedagógicas
152	2010	Arte e educação - Dança - Formação de Professores
153	2010	Educação - Infância - Camadas populares
154	2010	Indisciplina escolar - Professores - Pré adolescência - Comportamento
155	2010	Infância - Criança - Maus Tratos - Violência
156	2010	Desenvolvimento - Aprendizagem - Jogo - Matemática
157	2010	Distúrbio da falta de atenção com hiperatividade - Educação inclusiva - hiperatividade
158	2010	Professores - Política e educação - Progressão continuada
159	2011	Alfabetização - Sociolinguística - Aluno - Ensino Fundamental
160	2011	Trânsito urbano - Segurança de trânsito - Contos de fada - Heróis na literatura - Mitos
161	2011	Contos de fadas - Cognição e cultura - Análise do discurso - Ideologia - Literatura comparada
162	2011	Ensino de língua Inglesa - Ensino fundamental - Contos de fadas - Fábulas - Temas transversais - Abordagem comunicativa
163	2011	Educação moral - Ética - Educadores
164	2011	Sala de recursos - Deficiente visual - Inclusão escolar
165	2011	Autismo - Educação especial - Ensino aprendizagem
166	2011	Dependência química - adolescentes - crack - raciocínio moral
167	2011	Educação infantil - Prática docente - Currículo
168	2011	Educação escolar - Família - Camadas populares
169	2011	Infância - Direitos da criança - Sociologia da infância - Educação infantil
170	2011	Recreio - Brincar - Interação social - Escola

171	2011	Grupo escolar Cel. - Domingues de Castro - História da educação - São Luiz do Paraitinga
172	2011	Objetos lúdicos - Infância - Educação infantil - Professores
173	2011	Amizade - Autonomia - Desenvolvimento moral - Educação infantil - Relações interpessoais
174	2011	Acessibilidade - Surdez - Literatura infantil
175	2011	Literatura infantil - Monteiro Lobato - Formação das crianças - Sociolinguística
176	2011	Trabalho docente - Ensino fundamental - Prática pedagógica - Determinações legais
177	2011	Alfabetização - Métodos - Leitura - Construtivismo - Fonética
178	2011	Ensino de geografia - Desastres naturais - Pedagogia histórico - crítica - CIADEN (Centro Integrado de Alertas de Desastres Naturais) - Educação ambiental
179	2011	Educação de jovens e adultos - Matemática - Verbalização
180	2011	Matemática - Números - Ensino - Aprendizagem - Formação de professores - Pensamento teórico
181	2012	Formação docente - Profissão docente - Especialidade da docência - Condição social
182	2012	Recursos tecnológicos - Educação escolar - Prática pedagógica
183	2012	Tecnologia da informação e comunicação - Currículo - Pedagogia - Educação à distância
184	2013	Parfor - Resolução de problemas - Afinidade - Confiança
185	2013	Autonomia - Perdão - Moral - Anos iniciais
186	2013	Contos de fadas - Ideologia - Formação do leitor - Literatura Infantil
187	2013	Concepção de professores - Educação especial - Escola inclusiva - Inclusão
188	2013	Consciência fonológica - Aprendizagem - Leitura - Escrita
189	2013	Contos de fada - Filosofia da Educação - Inconsciente - Adaptações - Raciocínio - Lógico.
190	2013	Evolução de hipóteses - Aprendizagem - Experimentação
191	2013	Fracasso escolar - Concepções de professores - Ensino Fundamental I
192	2013	Noções Espaço Geométricas - Educação Infantil - Epistemologia Genética - Piagetiana
193	2013	Leitura de imagens - Aulas de arte - Aprendizagem significativa
194	2013	Alfabetização - Autismo - Deficiência - Inclusão escolar - Trabalho colaborativo
195	2013	Acervos lúdicos - Objetos lúdicos - Sistemas de classificação de objetos lúdicos
196	2013	Concepção de ensino - História - Geografia - Anos iniciais
197	2013	Leitura. Dialogia - Enunciação - Gêneros do discurso
198	2013	Tatiana Belinky - Literatura Infantil - Formação do leitor, Letramento
199	2013	Educação - Indisciplina - Ensino Fundamental
200	2013	Alfabetização - Letramento - Método de Alfabetização Paulo Freire - Conscientização
201	2013	Reformas educacionais - Bauru - Histórias da Educação
202	2014	Formação continuada - Educação física - Ensino fundamental ciclo I
203	2015	Contação de Histórias - Recurso didático - Formação Inicial - Ensino de Ciências nos anos iniciais do Ensino Fundamental
204	2015	Avaliações externas - Organização escolar - Trabalho docente

205	2015	Estruturas multiplicativas e aditivas - Sequência didática - Proporcionalidade - Ensino de conteúdos matemáticos.
206	2015	Educação especial - Altas habilidades ou superdotação - Tecnologia. Internet.
207	2015	Leitura literária - escolarização da literatura - literatura infantil.
208	2015	Ludicidade - Educação infantil - Formação inicial - Qualidade.
209	2015	Currículo - Educação - Tecnologia - Programa Ler e Escrever - EMAI.
210	2015	Autonomia - Cuidados - Desenvolvimento Moral - Educação Infantil - Generosidade
211	2015	Criança - Lúdico - Infância - Educação - Escola.
212	2015	Formação inicial de professores - Pibid - Núcleo de Ensino.
213	2015	Desenvolvimento da escrita inicial - Ensino da escrita - Símbolo - Jogos - Brincadeiras.
214	2015	Avaliação externa - Ensino Fundamental - Professores.
215	2015	Individualismo - Pós-modernidade - Sociedade e universidade - Educação.
216	2015	Educação Ambiental - Formação de Professores - Pedagogia Histórico Crítica.
217	2015	Educação Sócio Comunitária - Projeto social - Pedagogia Waldorf.
218	2015	Libras - Surdo - Inclusão - Interprete.
219	2015	Pedagogia Waldorf - Educação Infantil - Rudolf Steiner - Antroposofia.
220	2015	Objetos lúdicos - Ensino Fundamental - Formação de professores
221	2015	Organização escolar - Gestão democrática- EJA - Cotidiano Escolar.
222	2015	Conflitos - Desenvolvimento Moral - Educação Infantil.
223	2015	Desenvolvimento da fala - linguagem oral - Família Acolhedora
224	2015	Pedagogia Waldorf - Inclusão - Diversidade.
225	2015	Educação especial - Altas habilidades ou superdotação - Educação inclusiva

APÊNDICE C

ID	METODOLOGIA
1	QUALITATIVA
2	QUALITATIVA
3	QUALITATIVA
4	QUALITATIVA
5	QUALITATIVA / QUANTITATIVA
6	QUALITATIVA
7	QUALITATIVA
8	QUALITATIVA
9	QUALITATIVA
10	QUALITATIVA / QUANTITATIVA
11	QUALITATIVA
12	QUALITATIVA
13	QUALITATIVA / QUANTITATIVA
14	QUALITATIVA
15	QUALITATIVA

16	QUALITATIVA
17	QUALITATIVA
18	QUALITATIVA
19	QUALITATIVA
20	QUALITATIVA
21	QUALITATIVA
22	QUALITATIVA / QUANTITATIVA
23	QUALITATIVA
24	QUALITATIVA
25	QUALITATIVA
26	QUALITATIVA
27	QUALITATIVA
28	QUALITATIVA
29	QUALITATIVA
30	QUALITATIVA
31	QUALITATIVA / QUANTITATIVA
32	QUALITATIVA
33	QUALITATIVA
34	QUALITATIVA
35	QUALITATIVA
36	QUALITATIVA / QUANTITATIVA
37	QUALITATIVA / QUANTITATIVA
38	QUALITATIVA
39	QUALITATIVA
40	NÃO HOVERAM TRABALHOS
41	QUALITATIVA
42	QUALITATIVA
43	QUALITATIVA
44	QUALITATIVA
45	QUALITATIVA
46	QUALITATIVA
47	QUALITATIVA
48	QUALITATIVA / QUANTITATIVA
49	QUALITATIVA / QUANTITATIVA
50	QUALITATIVA
51	QUALITATIVA
52	QUALITATIVA
53	QUALITATIVA
54	QUALITATIVA
55	QUALITATIVA
56	QUALITATIVA
57	QUALITATIVA
58	QUALITATIVA
59	QUALITATIVA / QUANTITATIVA
60	QUALITATIVA

61	QUALITATIVA
62	QUALITATIVA
63	QUALITATIVA
64	QUALITATIVA
65	QUALITATIVA
66	QUALITATIVA
67	QUALITATIVA
68	QUALITATIVA
69	QUALITATIVA
70	QUALITATIVA
71	QUALITATIVA
72	QUALITATIVA
73	QUALITATIVA
74	QUALITATIVA
75	QUALITATIVA
76	QUALITATIVA
77	QUALITATIVA
78	QUALITATIVA
79	QUALITATIVA
80	QUALITATIVA
81	QUALITATIVA / QUANTITATIVA
82	QUALITATIVA
83	QUALITATIVA
84	QUALITATIVA
85	QUALITATIVA
86	QUALITATIVA
87	QUALITATIVA
88	QUALITATIVA
89	QUALITATIVA / QUANTITATIVA
90	QUALITATIVA
91	QUALITATIVA
92	QUALITATIVA
93	QUALITATIVA / QUANTITATIVA
94	QUALITATIVA / QUANTITATIVA
95	QUALITATIVA
96	QUALITATIVA
97	QUALITATIVA
98	QUALITATIVA
99	QUALITATIVA / QUANTITATIVA
100	QUALITATIVA
101	QUALITATIVA
102	QUALITATIVA / QUANTITATIVA
103	QUALITATIVA
104	QUALITATIVA
105	QUALITATIVA / QUANTITATIVA

106	QUALITATIVA
107	QUALITATIVA / QUANTITATIVA
108	QUALITATIVA
109	QUALITATIVA
110	QUALITATIVA
111	QUALITATIVA
112	QUALITATIVA / QUANTITATIVA
113	QUALITATIVA / QUANTITATIVA
114	QUALITATIVA
115	QUALITATIVA / QUANTITATIVA
116	QUALITATIVA
117	QUALITATIVA
118	QUALITATIVA
119	QUALITATIVA
120	QUALITATIVA
121	QUALITATIVA
122	QUALITATIVA
123	QUALITATIVA
124	QUALITATIVA
125	QUALITATIVA
126	QUALITATIVA
127	QUALITATIVA
128	QUALITATIVA
129	QUALITATIVA
130	QUALITATIVA
131	QUALITATIVA / QUANTITATIVA
132	QUALITATIVA / QUANTITATIVA
133	QUALITATIVA
134	QUALITATIVA
135	QUALITATIVA
136	QUALITATIVA
137	QUALITATIVA
138	QUALITATIVA
139	QUALITATIVA
140	QUALITATIVA
141	QUALITATIVA
142	QUALITATIVA
143	QUALITATIVA
144	QUALITATIVA
145	QUALITATIVA
146	QUALITATIVA
147	QUALITATIVA
148	QUALITATIVA
149	QUALITATIVA
150	QUALITATIVA / QUANTITATIVA

151	QUALITATIVA / QUANTITATIVA
152	QUALITATIVA
153	QUALITATIVA
154	QUALITATIVA
155	QUALITATIVA / QUANTITATIVA
156	QUALITATIVA
157	QUALITATIVA
158	QUALITATIVA / QUANTITATIVA
159	QUALITATIVA
160	QUALITATIVA
161	QUALITATIVA
162	QUALITATIVA
163	QUALITATIVA / QUANTITATIVA
164	QUALITATIVA
165	QUALITATIVA
166	QUALITATIVA
167	QUALITATIVA / QUANTITATIVA
168	QUALITATIVA
169	QUALITATIVA
170	QUALITATIVA
171	QUALITATIVA
172	QUALITATIVA
173	QUALITATIVA
174	QUALITATIVA
175	QUALITATIVA / QUANTITATIVA
176	QUALITATIVA
177	QUALITATIVA
178	QUALITATIVA
179	QUALITATIVA
180	QUALITATIVA
181	QUALITATIVA / QUANTITATIVA
182	QUALITATIVA
183	QUALITATIVA / QUANTITATIVA
184	QUALITATIVA / QUANTITATIVA
185	QUALITATIVA
186	QUALITATIVA
187	QUALITATIVA
188	QUALITATIVA / QUANTITATIVA
189	QUALITATIVA
190	QUALITATIVA
191	QUALITATIVA
192	QUALITATIVA
193	QUALITATIVA
194	QUALITATIVA
195	QUALITATIVA

196	QUALITATIVA
197	QUALITATIVA
198	QUALITATIVA
199	QUALITATIVA
200	QUALITATIVA
201	QUALITATIVA
202	QUALITATIVA
203	QUALITATIVA
204	QUALITATIVA
205	QUALITATIVA
206	QUALITATIVA / QUANTITATIVA
207	QUALITATIVA
208	QUALITATIVA
209	QUALITATIVA / QUANTITATIVA
210	QUALITATIVA
211	QUALITATIVA
212	QUALITATIVA
213	QUALITATIVA
214	QUALITATIVA
215	QUALITATIVA
216	QUALITATIVA
217	QUALITATIVA
218	QUALITATIVA
219	QUALITATIVA
220	QUALITATIVA
221	QUALITATIVA / QUANTITATIVA
222	QUALITATIVA
223	QUALITATIVA
224	QUALITATIVA / QUANTITATIVA
225	QUALITATIVA