



8º Congresso de extensão universitária da UNESP

"Diálogos da Extensão:
do saber acadêmico à prática social"



O ECA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

TEZANI, T. C. (Professor); BORTOLETTO, E. B. (Bolsista)

Eixo 1 - "Direitos, Responsabilidades e Expressões para o Exercício da Cidadania".

Resumo

O Projeto "O ECA nos anos iniciais do ensino fundamental" relaciona o ensino com a pesquisa e com a extensão, pois articula os conteúdos de várias disciplinas do curso de Pedagogia com a prática nas escolas de ensino fundamental no que tange os direitos das crianças com base no Estatuto da Criança e do Adolescente. Sendo assim, o trabalho tem como objetivo principal proporcionar a devida compreensão e aplicação do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) nos anos iniciais do ensino fundamental, livrando-se de mitos e preconceitos que prejudicam o necessário entendimento de sua finalidade e importância pelos alunos. A dinâmica para realização das intervenções utiliza-se de oficinas temáticas que englobam diversos procedimentos e recursos, como jogos, brincadeiras, músicas, vídeos, debates, material didático específico sobre o ECA, com o intuito de possibilitar o processo de aprendizagem de uma Lei por alunos dos anos iniciais do ensino fundamental. Baseia-se nos pressupostos teóricos da vertente histórico-cultural, buscando realizar ações concretas, articuladas com pesquisa e ensino. Entretanto, em virtude da redução das bolsas e do orçamento zerado houve adequação da metodologia, sendo que no ano de 2015 estamos realizando construções e adequações do material didático que será encaminhada para as escolas.

Palavras Chave: *Estatuto da Criança e do Adolescente, Anos Iniciais do Ensino Fundamental.*

Abstract

The project "the ECA in the initial years of the elementary school" lists the teaching with research and with the extension, because it articulates the contents of various disciplines of Education course with practice in elementary schools regarding the rights of children based on the Statute of the child and adolescent. Therefore, the work has as its main objective to provide the proper understanding and application of the Statute of the child and adolescent (ECA) in the early years of elementary school, getting rid of myths and prejudices that hinder the necessary understanding of its purpose and importance by the students. The momentum for implementation of the interventions used thematic workshops that encompass various procedures and features such as games, jokes, songs, videos, discussions, specific didactic material on the ECA, in order to facilitate the learning process of a law for students of the early years of elementary school. Is based on theoretical assumptions of historical-cultural aspects, seeking to carry out concrete actions, linked to research and teaching. However, due to the reduction of grants and zero budget there was appropriateness of methodology, being that in 2015 we are conducting construction and adaptation of teaching material that will be forwarded to the schools.

Keywords: *Statute of the child and adolescent, early years of elementary school.*

Introdução

Art. 3º A criança e o adolescente gozam de todos os direitos fundamentais inerentes à pessoa humana, sem prejuízo da proteção integral de que trata esta lei, assegurando-se-lhes, por lei ou por outros meios, todas as oportunidades e facilidades, a fim de lhes facultar o desenvolvimento físico, mental, moral, espiritual e social, em condições de liberdade e de dignidade (BRASIL, 1990).

O Projeto "O ECA nos anos iniciais do ensino fundamental" possibilita a participação dos alunos

do curso de Pedagogia o contato com a realidade escolar, articulação fundamental para o processo de formação do futuro profissional. Essa integração possibilita maior entendimento dos alunos da realidade escolar atual e contato com o universo da escola pública.

A articulação teórica e prática oportuniza uma visão menos fragmenta do processo educacional e possibilita lançar novos olhares para o aluno e a escola contemporânea. Por meio as oficinas temáticas os extensionistas aproximam-se da



8º Congresso de extensão universitária da UNESP

"Diálogos da Extensão:
do saber acadêmico à prática social"

Realização:

unesp

UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA
"JULIO DE MESQUITA FILHO"

PROEX
PROGrama de Extensão

realidade escolar e ultrapassam os limites do estágio curricular supervisionado.

O aprendizado de uma lei pelos alunos dos anos iniciais do ensino fundamental é ainda pouco explorado pela Universidade, assim como a possibilidade de articular essa temática ao ensino e a pesquisa. Tal perspectiva enriquece a formação do aluno.

O Projeto "O ECA nos anos iniciais do ensino fundamental" tem capacidade de realização preferencialmente com a concessão de bolsas e recursos.

Destacamos ainda que o Projeto articula-se com os estudos realizados no curso de Pedagogia sobre:

- 1) infância e escolarização;
- 2) prática de ensino;
- 3) tecnologias da informação e da comunicação no processo de ensino e aprendizagem.

Estão previstas também a realização de projetos de TCCs e intervenções pedagógicas dos alunos do curso de Pedagogia no contexto da realidade escolar, em virtude das demandas proferidas na comunidade escolar sobre a emergência de trabalhos com as crianças e profissionais da educação em torno dos Direitos da Criança.

Para Freire (2011, p. 17):

...faz parte igualmente do pensar certo a rejeição mais decidida a qualquer forma de discriminação. A prática preconceituosa de raça, de classe de gênero ofende a substantividade do ser humano e nega radicalmente a democracia.

Para Brezinski (1998) a formação de professores deve proporcionar aos alunos reconhecer os constrangimentos que envolvem o exercício da docência, seja estes de caráter sociológico, histórico e ideológico que estão refletidos nas práticas pedagógicas e na cultura escolar.

Há necessidade de articular teoria e prática num perspectiva de reflexão crítica, a qual proporciona a intervenção caráter emancipatório no contexto escolar, tornando o professor agente de transformação social.

Objetivos

O projeto de extensão universitária "O ECA nos anos iniciais do ensino fundamental" baseia-se no projeto "ECA - conhecer para reconhecer" da cidade de Santos, relatado em sua cartilha.

O trabalho tem como objetivo principal proporcionar a devida compreensão e aplicação do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) nos anos iniciais do ensino fundamental, livrando-se de mitos e

preconceitos que prejudicam o necessário entendimento de sua finalidade e importância pelos alunos.

Material e Métodos

A dinâmica para realização das intervenções utiliza-se de oficinas temáticas que englobam diversos procedimentos e recursos, como jogos, brincadeiras, músicas, vídeos, debates, material didático específico sobre o ECA, com o intuito de possibilitar o processo de aprendizagem de uma Lei por alunos dos anos iniciais do ensino fundamental.

Baseia-se nos pressupostos teóricos da vertente histórico-cultural, buscando realizar ações concretas, articuladas com pesquisa e ensino.

A abordagem do ECA nos anos iniciais do ensino fundamental deve ser realizada de forma sistemática e por meio de ações interdisciplinares e atividades extra curriculares, conforme a Lei Federal 11.512/2007 (artigo 32, inciso 5º), o qual define que o currículo escolar incluirá, obrigatoriamente, conteúdo que trate dos direitos das crianças e dos adolescentes, em conformidade com a Lei 8.069/1990, a qual institui o ECA.

Para isso, elaboramos material didático e pedagógico específico que atende aos dispositivos legais e a demanda social. Os dados coletados durante a realização das atividades serão utilizados para o avanço de pesquisas sobre essa temática e organização de ações futuras sobre o ECA nos anos iniciais do ensino fundamental. Conforme afirma Brandão (2001, p. 11) as pesquisas participantes "pretendem ser instrumentos pedagógicos e dialógicos de aprendizado partilhado; possuem organicamente uma vocação educativa e, como tal, politicamente formadora". Ainda segundo o autor, são pontos de partida para o trabalho:

A) o ponto de origem deve estar situado em uma perspectiva da realidade social, tomada como uma totalidade em sua estrutura e em sua dinâmica.

B) a ação de pesquisa incide sobre aspectos da vida social.

C) nunca se deve perder de vista as integrações e interações que compõem o todo das estruturas e das dinâmicas desta mesma vida social.

Assim, acreditamos que:

A educação participa do processo de produção de crenças e ideias, de qualificações e especialidades que envolvem as trocas de símbolos, bens e poderes que, em conjunto, constroem tipos de sociedades. Está é a sua força (BRANDÃO, 2001, p. 11).



8º Congresso de extensão universitária da UNESP

"Diálogos da Extensão:
do saber acadêmico à prática social"

Realização:

unesp

UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA
"JULIO DE MESQUITA FILHO"

PROEX
PROGrama de Extensão Universitária

Sobre as oficinas Brezinski (1998), afirma que essa sistemática incentiva a produção de relatos práticos e assim possibilita a coleta de dados e (re)organização das ações.

Porém, com a redução do número de bolsas e a negativa quanto aos valores solicitados (orçamento zerado), no ano 2015 estamos realizando avaliação, adequações e construção de novos materiais para serem encaminhados às escolas.

Resultados e Discussão

No ano de 2015 estamos realizando avaliação do material didático pedagógico do Projeto, nossa proposta então é oferecer as escolas municipais de ensino fundamental um material dinâmico e adequado à faixa etária dos alunos dos anos iniciais do ensino fundamental cujo objetivo principal é proporcionar a devida compreensão e aplicação do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) nos anos iniciais do ensino fundamental, livrando-se de mitos e preconceitos que prejudicam o necessário entendimento de sua finalidade e importância pelos alunos.

Desta forma, os professores poderão realizar oficinas temáticas com os alunos, pois o material contém dinâmicas em grupos, trabalhos individuais, jogos, brincadeiras, entre outros, sempre considerando a especificidade de cada turma de alunos e a realidade cultural em que estão inseridos.

A articulação entre ensino, pesquisa e extensão que ocorre em virtude do Projeto proporcionam aos estudantes de Pedagogia conhecer a realidade escolar e ter contato com o universo do ensino fundamental, contribuindo com a formação dos futuros pedagogos, como agentes potenciais de transformação da realidade social.

Figura 1: Aluno fazendo atividades com o material do Projeto



Fonte: Arquivo pessoal

Figura 2: Alunos fazendo atividades com o material do Projeto



Fonte: Arquivo pessoal

Conclusões

A partir de um referencial histórico-cultural, sabemos que, hoje, a formação dos alunos dos anos iniciais do ensino fundamental para a cidadania passa pelo conhecimento, reflexão e vivência do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), como parte de uma política pública que tem interface imediata com a política educacional.

Nesta perspectiva, esperamos contribuir para o desafio de implementação do ECA na cultura infantil e escolar.

Considerando-se os diversos públicos alvo a serem de forma gradativa atendidos pelo projeto, dentre estes, alunos dos anos iniciais do ensino fundamental e os profissionais da escola de forma direta e de forma indireta as famílias, realizaremos vivências no ambiente das instituições e planejaremos oficinas lúdico-educativas.

Vale destacar que a questão central que nos orienta é como possibilitar ao aluno o processo de aprendizagem de seus direitos, garantidos por lei.

Estenderemos esta indagação indiretamente para os profissionais da educação escolar e para as respectivas famílias.

Agradecimentos

Agradecemos às Secretarias Estadual e Municipal de Educação que sempre abriram as portas das escolas para a realização do Projeto.

Referências



8º Congresso de extensão universitária da UNESP

"Diálogos da Extensão:
do saber acadêmico à prática social"

Realização:



BRANDÃO, Carlos Rodrigues. **O que é educação**. São Paulo: Abril Cultura; Brasiliense, 3.ed. 2001.

BRASIL, **Estatuto da Criança e do Adolescente**, 1990.

BRZEZINSKI, Iria (org.) . **Percurso de Pesquisa em Educação**. Ijuí: UNIJUÍ, 2008.

CERQUEIRA, Thales Tácito Pontes Luz de Pádua Cerqueira. **Manual do Estatuto da Criança e do Adolescente. Teoria e Prática**. Ed. Premier. 2005.

DEL PRIORE, Mary. **História das Crianças no Brasil**. São Paulo: Contexto, 1999.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia**: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 2011.

MACIEL, Kátia Regina Lobo Andrade. **Curso de Direito da Criança e do adolescente. Aspectos Teóricos e Práticos**. Ed. Lumen Juris. IBDFAM. 2008.

PEREIRA, Rodrigo da Cunha. **Afeto, Ética, Família e o Novo Código Civil**. Ed. Livraria Del Rey Ltda. IBDFAM. 2004.

SANTOS, Benedito Rodrigues dos. TOORES, Abgail. NICODEMOS, Carlos. DESLANDES, Sueli Ferreira. **Teoria e Prática dos Conselhos Tutelares e dos Direitos da Criança e do Adolescente**. Ed. Fiocruz. 2010.

RIEZO, Fernão Barbosa. **Prática do Estatuto da Criança e do Adolescente**. Ed. Tradebook. 2011.