

DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Qualidade social na/da escola pública: construindo possibilidades junto aos estudantes.

Pesquisa Regular apresentado à chamada FAPESP Nº 22/2022
Acordos de Cooperação / SEDUC - Secretaria da Educação / PROEDUCA - Programa
de Pesquisa em Educação Básica / SEDUC - PROEDUCA

PROCESSO 2022/06861-7
Vigência: 01/02/2023 a 31/01/2025

Pesquisadores:

Responsável: Prof^a Dr^a Regiane Helena Bertagna – Unesp/Rio Claro

Aline Cristina Barbosa – Aluna pós-graduação Unesp/Rio Claro
Bianca Rodrigues Coelho Belini - Aluna graduação Unesp/Rio Claro
Claudia Pereira de Pádua Sabia – Unesp/Marília
Fabiana Alvarenga Filipe – Prefeitura Municipal de Rio Claro/SP
Filipa Seabra – Universidade Aberta de Porto/PT
Julia Costa Faria - Aluna pós-graduação Unesp/Rio Claro
Juliana Pereira Aporta Salvadeo - Prefeitura Municipal de Rio Claro/SP
Liliane Ribeiro Mello – Prefeitura Municipal de Paulínia/SP

RESUMO

A discussão sobre a qualidade da educação tem forte expressão em todos os níveis educacionais e vem sendo induzida/regulada via processos avaliativos introduzidos pelas políticas públicas oficiais. Diversos processos avaliativos vêm sendo estimulados/implantados no âmbito federal, estadual e municipal, para os diferentes níveis de ensino – infantil, fundamental, médio e superior - no intuito de produzir e garantir uma almejada qualidade da educação. Tendo como ponto de partida o foco na qualidade da educação, o objetivo geral da pesquisa é investigar a compreensão, os entendimentos, significados e sentidos sobre qualidade social da escola na perspectiva de estudantes contribuindo para a análise de possibilidades para construção da qualidade social junto com os alunos do Ensino Fundamental de uma escola pública do interior do estado de São Paulo. A partir deste se desdobram os seguintes objetivos específicos: i) investigar os diferentes significados e sentidos atribuídos pelos estudantes sobre a qualidade social da sua escola, suas vicissitudes e limites; frente aos atravessamentos e repercussões da pandemia; ii) Fomentar a discussão e produção de indicadores de qualidade social para a construção da qualidade da escola pública via processos avaliativos participativos; iii) Identificar e analisar as contribuições teóricas disponíveis sobre a temática investigada, bem como temas que contribuem para sua compreensão de modo aprofundado, destacando a participação dos estudantes nos estudos. Para tanto, a pesquisa de natureza qualitativa na interface do diálogo entre pesquisadores, profissionais da educação e alunos da escola pública, de forma colaborativa, ao mesmo tempo revela e constrói com os estudantes as percepções sobre a qualidade de sua escola. Para delimitação dos participantes da pesquisa foi considerado os estudantes que frequentavam o último ano do ensino fundamental (5º ano) em uma escola pública de ensino do interior de São Paulo nos anos de 2023 e 2024. Para se estabelecer uma relação de confiança com os estudantes para desenvolvimento dos processos de construção de dados e realização da pesquisa que se utilizou de: oficinas para sensibilização da temática qualidade com elaboração de “materiais” (audiovisuais, desenhos, fotos e outros) representativos e expressivos de forma a capturar uma “imagem” da qualidade da escola, expressos em diferentes formas e linguagens pelos estudantes; grupos de

discussão com os estudantes participantes da pesquisa; entrevistas individuais para complementar ou aprofundar determinadas temáticas que se mostraram relevantes durante os grupos de discussão e, a aplicação de questionário de infraestrutura de elaboração elaborado pelo coletivo dos pesquisadores. Os dados coletados e registrados em diários de campo e gravações audiovisuais foram submetidos a sistematização e categorização recorrendo-se à análise do conteúdo. Por meio das informações junto aos alunos se adensam os indicadores: relações interpessoais/convivência, participação, acesso e permanência, conhecimentos e, o indicador infraestrutura, o qual os estudantes fortemente revelaram se destacaram como evidência para a qualidade da escola. Foram identificadas práticas de participação em dois níveis: i) mais acentuadas no âmbito das aulas; ii) em menor intensidade na escola. Nestes dois momentos a participação se revelou como realidade timidamente praticada e conquistada e, ao mesmo tempo, como potência a serem alcançadas, por exemplo, nas assembleias e na participação de estudantes, que parece óbvia nos contextos de aula, mas surpreendem acerca da importância e necessidade de discuti-la com os estudantes, nos diferentes tempos e espaços escolares, de maneira vinculada à prática educativa, com o desafio de avançar na qualificação social da escola. A experiência resultante da pesquisa colaborativa reforça que a participação dos coletivos é estratégica para a produção da qualidade social de forma coautoral, contra regulatória e de significância social e que tais alianças são de importância para sustentabilidade do direito humano à educação frente aos mecanismos e estratégias que a lógica mercadológica amplificada pela plataforma digital impõe à realidade das escolas.

Palavras-chave: Qualidade social da educação; Escola Pública; Avaliação educacional; Participação dos estudantes; Formação humana.

SUMÁRIO

1 PLANO DE GESTÃO DE DADOS	5
1.1 Descrição dos dados. Quais serão os dados produzidos?.....	5
1.2 Que metadados serão anotados e qual padrão será seguido?	5
1.3 Quais as questões legais e éticas associadas aos dados e relevantes a este.....	5
1.4 Quais são as políticas a serem utilizadas para o compartilhamento de dados? ...	6
1.5 Gestão de Dados e Armazenamento. Em que formatos serão armazenados os arquivos resultantes da pesquisa em questão?	6
1.6 Como e onde estes arquivos serão mantidos? Por quanto tempo ocorrerá esta preservação?.....	6
2 DESENVOLVIMENTO DA PESQUISA – RELATÓRIO DE DADOS	8
2.1 Aproximações sobre a temática da qualidade social e formação humana	8
2.2 A construção de materiais sobre qualidade: as Oficinas	10
2.3 Os grupos de discussão.....	12
2.4 As percepções dos alunos entrevistados	14
2.5 A pertinência do indicador infraestrutura	14

1 PLANO DE GESTÃO DE DADOS

Realizamos uma reunião/oficina com o setor responsável da biblioteca da Unesp/Rio Claro para esclarecimentos sobre a realização do plano de gestão de dados e após as orientações fornecidas, entre outras da ferramenta que auxilia Planos de Gestão de Dados -DMPTool disponível na instituição (<https://dmptool.org/>), sobre o repositório institucional da Unesp <https://repositorio.unesp.br/home> se estabeleceu o seguinte Plano de Gestão de Dados.

1.1 Descrição dos dados. Quais serão os dados produzidos?

1. Material áudio visual elaborado a partir de materiais da pesquisa.
2. Produção de material (diversas linguagens): desenhos, fotos, filmagens realizadas pelos alunos sobre a qualidade da escola.
3. Transcrição dos áudios das entrevistas e grupos de discussão sobre as percepções dos estudantes sobre qualidade social.

1.2 Que metadados serão anotados e qual padrão será seguido?

Serão priorizados os metadados descritivos, visando a descoberta e identificação dos dados pelos sujeitos informacionais através dos mecanismos de busca. Assim, buscaremos informar o título, identificando a etapa a que se refere o dado coletado (oficina, grupo de discussão ou entrevista) e o ano de coleta (por exemplo, “Grupo de Discussão – Participação – 2023”); uma descrição, especificando o conteúdo do dado de forma padrão para cada etapa de coleta; o tipo e o formato do arquivo. O padrão será melhor definido conforme o apoio à pesquisa por parte dos servidores da Biblioteca da Unesp/Rio Claro, que têm expertise na publicização de dados através do Repositório Institucional da Unesp.

1.3 Quais as questões legais e éticas associadas aos dados e relevantes a este

O projeto foi aprovado pelo Comitê de Ética em Pesquisa com Seres Humanos da Universidade Estadual Júlio de Mesquita Filho – Unesp - Rio Claro via Sistema

CEP/Conep - Plataforma Brasil. (Número do protocolo CAAE: 68712923.4.0000.5465).

As gravações envolvendo falas dos participantes serão utilizadas mediante a assinatura de Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE) pelo responsável do aluno, e Termo de Assentimento Livre e Esclarecido (TALE) pelos alunos, com a previsão de recusarem, ou de, a qualquer momento, retirar o consentimento. Na assinatura do termo, serão explicitados os objetivos do estudo e as principais contribuições esperadas. No tocante à divulgação desses dados, serão utilizados nomes figurativos com a finalidade de preservar a identidade de todos os envolvidos e sigilo dos participantes.

1.4 Quais são as políticas a serem utilizadas para o compartilhamento de dados?

Os dados serão disponibilizados no repositório da Unesp, podendo ser de acesso restrito em consonância com as diretrizes do comitê de ética.

1.5 Gestão de Dados e Armazenamento. Em que formatos serão armazenados os arquivos resultantes da pesquisa em questão?

Os arquivos textuais serão armazenados em .doc e produzidos a partir do software Word 2016. No caso de gravações realizadas na modalidade áudio com uso do celular, serão armazenadas em .mp4 e/ou .m4a. Desenhos coletados presencialmente, quando escaneados, serão armazenados em formato .pdf e, quando registrados através de fotos, em formato .jpeg., assim como serão as demais fotos. As filmagens serão arquivadas em .mp4.

1.6 Como e onde estes arquivos serão mantidos? Por quanto tempo ocorrerá esta preservação?

Durante o período da pesquisa, os arquivos produzidos no estudo de campo foram armazenados em uma nuvem de dados podendo ser de compartilhada entre os pesquisadores da equipe em drive do google drive - na nuvem. Após organização do material e os devidos cuidados éticos, ao final foi transferido para o repositório da Unesp. O período de disposição - tempo e o formato estarão em acordo com as especificações decorrentes da plataforma de repositório da Unesp. Após o período de

pesquisa, e respeitados os protocolos do comitê de ética, os dados seguirão as políticas de preservação, backup e arquivamento digital da universidade, que visam maximizar o tempo de arquivamento e a qualidade da preservação.

Disponível no link: <https://hdl.handle.net/11449/260051>

2 DESENVOLVIMENTO DA PESQUISA – RELATÓRIO DE DADOS

2.1 Aproximações sobre a temática da qualidade social e formação humana

Publicações que revelam os estudos/referenciais teóricos sobre a temática investigada:

a) *Artigos publicados em revistas científicas indexadas:*

BERTAGNA, REGIANE HELENA; PEREIRA, MARIA SIMONE FERRAZ. Qualidade social e avaliação educacional: processos de (des) humanização. **Cadernos CEDES (UNICAMP) Impresso.**, v.43, p.2 - 8, 2023. <https://www.scielo.br/j/ccedes/a/kfxvq8LyRfQFQpHMM45GB6J/?format=pdf&lang=pt>

MELLO, LILIANE RIBEIRO DE; BERTAGNA, REGIANE HELENA; MANCEBO, MARÍA ESTER. Accountability e avaliação de sistema do brasil e do uruguai: em defesa da qualidade social da educação. **Cadernos CEDES (UNICAMP) Impresso.**, v.43, p.55 - 65, 2023. <https://www.scielo.br/j/ccedes/a/FQq8QPpYj6Nxx8HLfWYgsqG/?format=pdf&lang=pt>

FILIPPE, F. A.; BERTAGNA, REGIANE HELENA. Projeto de Lei de Responsabilidade Educacional (7420/2006): a tentativa de dar legalidade à accountability educacional no Brasil. **EDUCAÇÃO (SANTA MARIA. ONLINE)**. v.48, p.1 - 29, 2023. <https://periodicos.ufsm.br/reeducacao/article/view/66936>

BARBOSA, A. C.; BERTAGNA, REGIANE HELENA. Desafios do regime de Progressão Continuada na Rede Estadual Paulista. **Revista ibero-americana de estudos em educação.** p.e023087 - , 2023. <https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/16593>

SABIA, CLAUDIA PEREIRA DE PÁDUA; VARANI, ADRIANA; ANJOS, TALITA DONEGA DOS ; ANJOS, NATHÁLIA DONEGA DOS . Qualidade da educação e avaliação: dimensões, tensões e perspectivas. **Cadernos CEDES (UNICAMP) Impresso.** v. 43, p. 124-133, 2023. <https://www.scielo.br/j/ccedes/a/YThY89pCZccvS9K7xcMBsQ/?format=pdf&lang=pt>

SABIA, CLAUDIA PEREIRA DE PÁDUA. O olhar dos professores da rede municipal de Marília sobre o SAREM e outras dimensões da qualidade social. **Revista @ambienteeducação.** v. 15, p. e022029, 2023. <https://publicacoes.unicid.edu.br/ambienteeducacao/article/view/1214/1024>

BERTAGNA, R. H.; ALMEIDA, L. C. A “qualidade empresarial” e a “qualidade social” na reforma educacional: causas, consequências e disputas : Entrevista: Luiz Carlos de Freitas. **Revista Educação e Políticas em Debate**, [S. l.], v. 13, n. 3, p. 1–15, 2024. DOI: 10.14393/REPOD-v13n3a2024-75234. Disponível em: <https://seer.ufu.br/index.php/revistaeducaopoliticas/article/view/75234>. Acesso em: 6 jan. 2025.

BERTAGNA, R. H., FARIA, J. C., & MURARI, G. L. I. (2024). Avaliação das competências socioemocionais: expansão do setor privado na educação paulista?. **Horizontes**, 42(1), e023085. <https://doi.org/10.24933/horizontes.v42i1.1742>

SORDI, M. R. L. de; PEREIRA, M. S. F.; BERTAGNA, R. H. Avaliação externa no contexto da reforma empresarial: desafios para a qualidade social: Apresentação do dossiê. **Revista Educação e Políticas em Debate**, [S. l.], v. 13, n. 3, p. 1–8, 2024. DOI: 10.14393/REPOD-v13n3a2024-75232. Disponível em:

<https://seer.ufu.br/index.php/revistaeducaopoliticas/article/view/75232>. Acesso em: 6 jan. 2025.

BERTAGNA, Regiane Helena; SORDI, Mara Regina Lemes de; LARA, Rosangela de Souza Bittencourt. Construindo a qualidade social da escola pública: contribuições dos estudantes. **EccoS – Revista Científica**, [S. l.], n. 69, p. e25155, 2024. DOI: 10.5585/eccos.n69.25155. Disponível em: <https://periodicos.uninove.br/eccos/article/view/25155>. Acesso em: 24 jan. 2025..

SABIA, C. P. de P.; PENTEADO, T. C. Z.; SILVA, M. M. da. A trajetória da avaliação institucional participativa na Rede Municipal de Campinas: a luta cotidiana pela qualidade social. **Revista Educação e Políticas em Debate**, [S. l.], v. 13, n. 3, p. 1–20, 2024. DOI: 10.14393/REPOD-v13n3a2024-75256. Disponível em: <https://seer.ufu.br/index.php/revistaeducaopoliticas/article/view/75256>. Acesso em: 6 jan. 2025.

GUIMARÃES M., E. ; SABIA, C. P. DE P. . Accountability e a formação continuada de professores: dissonâncias no oferecimento de uma educação integral. **Revista brasileira de educação do campo**, v. 9, p.1-23, 2024.

b) Organização de número temático em periódico científico indexado

BERTAGNA, REGIANE H.; PEREIRA, M. S. F. **Qualidade social e avaliação educacional: processos de (des) humanização**, 20243. (Periódico, Editoração) CADERNOS CEDES/UNICAMP: *Campinas*, v 43, n121, 182p. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ccedes/i/2023.v43n121/>

SORDI, M. R. L. de; PEREIRA, M. S. F.; BERTAGNA, R. H. Avaliação externa no contexto da reforma empresarial: desafios para a qualidade social: Apresentação do dossiê. **Revista Educação e Políticas em Debate**, [S. l.], v. 13, n. 3, p. 1–8, 2024. DOI: 10.14393/REPOD-v13n3a2024-75232. Disponível em: <https://seer.ufu.br/index.php/revistaeducaopoliticas/article/view/75232>.

c) Organização de livro

ABBIATI, A. S.; BORGHI, R. F.; BERTAGNA, REGIANE HELENA. Desafios para educação paulista: gestão democrática e a garantia do direito à educação / **Anais do XVI Encontro Estadual da ANPAE-SP /3 Volumes/**, ed.1. Brasília, DF: ANPAE, 2024, v.3., p.160.

MARTINS, T.B. ; SABIA, C.P.P. (orgs) O Desmonte da Educação Pública: contrarreformas empresariais. **Lutasanticapital**, Marília, 2024. ISBN 978-65-85404-68-6.

Capítulo de livro:

SANTOS, L. L. ; SABIA, C. P. P. . Qualidade educacional em tempos de neoliberalismo: avaliações, privatizações e a luta por uma escola democrática. In: MARTINS, T.B. ; SABIA, C.P.P. (orgs.), **O Desmonte da Educação Pública: contrarreformas empresariais**. p.39-48, 2024.

d) Trabalhos publicados em anais de eventos (resumo expandido)

FARIA, J. C.; BERTAGNA, REGIANE HELENA. Avaliação em larga escala das habilidades socioemocionais: novos indicadores da qualidade educacional? In: INTEGRAP 2024 Desafios da Educação na Contemporaneidade: Por uma educação crítica, emancipadora e transformadora., 2024, Rio Claro. ANAIS DO INTEGRAP 2024

Desafios da Educação na Contemporaneidade: Por uma educação crítica, emancipadora e transformadora.. Rio Claro: PPGE - Instituto de Biociências de Rio Claro - UNESP, 2024, v.1, p.108 - 111

FARIA, J. C.; BERTAGNA, REGIANE HELENA. Gestão democrática: revelações dos estudantes sobre a participação na escola. In: XVI Encontro Estadual da ANPAE-SP, 2024, Rio Claro. XVI Encontro Estadual da ANPAE-SP 'Desafios para a educação pública paulista: gestão democrática e a garantia ao direito à educação. Brasília: ANPAE, 2024, v.3, p.118 - 123

e) *Redes sociais e mídia*

BERTAGNA, RH e PEREIRA, MSF Referenciais para a construção do debate sobre qualidade social e avaliação educacional [online]. **SciELO em Perspectiva: Humanas**, 2023 [visto em 09 de janeiro de 2024]. Disponível em: <https://humanas.blog.scielo.org/blog/2023/12/15/referenciais-para-a-construcao-do-debate-sobre-qualidade-social-e-avaliacao-educacional/>

f) *Entrevistas, mesas redondas, programas e comentários na mídia*

BERTAGNA, REGIANE HELENA. Qualidade social na/da escola pública: percepções dos estudantes. 2023. **Entrevista na rádio UNESP**. Disponível em: Home page: entrevista: <https://radio.unesp.br/noticia/9698>

BERTAGNA, REGIANE HELENA; BARBOSA, A. C. Unesp em Rio Claro recebe visita de alunos da rede pública de ensino, 2023. **Entrevista na rádio UNESP**. Disponível em: Home page: entrevista: <https://radio.unesp.br/noticia/10493>

2.2 A construção de materiais sobre qualidade: as Oficinas

Ao todo foram realizadas 44 oficinas, utilizando-se de diferentes atividades/estratégias relacionadas abaixo no quadro. No ano de 2023 foram realizadas 5 atividades, nas 4 turmas, totalizando 24 oficinas no período entre agosto/setembro e outubro (devido aos feriados). No ano de 2024 foram realizadas 5 atividades, nas 4 turmas, totalizando 20 oficinas no período entre abril/maio e junho. O material produzido pelos estudantes nestas atividades foram: palavras escritas na lousa, desenhos individuais e cartazes confeccionados a partir de frases construídas por eles.

- Quadro - Oficinas

CONSTRUINDO ENTENDIMENTOS SOBRE QUALIDADE DA ESCOLA (do individual, para coletivo da turma, para toda a escola)		
objetivos	atividade	Registro/materiais
Estabelecer o vínculo de confiança entre os alunos e as pesquisadoras e identificar o que os estudantes entendiam do conceito de qualidade.	brincadeira da bexiga para introdução do termo qualidade estratégia – iniciar a percepção de qualidade partindo de si – indivíduo.	Nuvem de palavras – os estudantes precisaram registrar na lousa as qualidades da turma como um todo.
Apresentar a escola (os estudantes nos apresentavam cada parte da escola). Apresentar algumas qualidades boas da escola. Apresentar o que eles pensam que precisa melhorar na escola.	Visita - <i>Tour</i> com os alunos pela escola Estratégia – reconhecimento da escola pelos alunos	desenho sobre qualidade da escola Construir roteiro de passeio junto aos estudantes. Direcionar a seleção dos espaços para cinco "categorias": mais importante, usam mais, usam menos, gostam mais, precisa mudar.
Explorar bons aspectos sobre escola	Roda de conversa Estratégia – batata quente	Frases a respeito da qualidade da escola
Explorar aspectos da escola sobre a escola	Escrever o “que tal” e o que “parabenizo” na minha escola e colocar na “Caixa de palavras”.	Escrita em dupla sobre a qualidade na escola.
Síntese sobre a qualidade da escola a partir das conversas dos encontros anteriores	Apresentação as outras turmas/ano da escola sobre a qualidade da escola O que podemos fazer para nossa escola ser de qualidade? Estratégia: confecção de cartaz	Elaboração de cartaz e intervenção oral nas turmas da escola
Explorar os resultados das aprendizagens de conhecimentos do ano / turma	Jogo de “tabuleiro humano” com a temática conhecimentos	Roda de conversa sobre a qualidade dos conhecimentos aprendidos

Fonte: Dados da pesquisa 2023-2024.

2.3 Os grupos de discussão

Os grupos de discussão realizados em novembro de 2023 e em junho de 2024, organizamos as discussões com os estudantes, adotando decisões que variaram de um ano para o outro, com base nas experiências que tivemos no primeiro ano a fim de alcançar uma melhor estruturação e exequibilidade da realização e do processo da coleta de dados na segunda aplicação dos GDs.

- Quadro: Dimensões, descrição utilizadas nos Grupos de Discussão

Dimensão	Descrição	Ano 2023	Ano 2024
Participação	Diz respeito à escuta, diálogo, tomada de posição, reflexão e respeito às ideias dos diversos integrantes do coletivo, em que cada sujeito é protagonista e partilha pontos de vista e decisões, produzindo conhecimento social em permanente construção/ (re)construção de aprendizagem política.	X	X
Acesso e Permanência	Promover ações nas escolas para garantir o acesso e permanência dos alunos, com foco em frequência, retenção e evasão; Desenvolve atividades de acolhimento para estudantes e suas famílias, diagnosticando e monitorando as causas de baixa frequência para superá-las; Estabelece diálogos entre os segmentos escolares para apoiar o desenvolvimento dos alunos e promove parcerias com outras instituições para um atendimento integrado, especialmente para estudantes vulneráveis; Apoiar a equipe docente em metodologias inclusivas, realiza contato com as famílias e aciona apoio especializado quando necessário, além de ações planejadas para garantir o acesso ao ensino remoto	X	
Relações interpessoais - Ambiente educativo	Valoriza a afetividade nas relações com a comunidade escolar, promovendo a construção coletiva de regras de convivência e o diálogo sobre conflitos como oportunidades de aprendizagem; Incentiva a livre expressão, constrói relações de confiança e respeito mútuo, e valoriza diferentes pontos de vista, sempre pautado na formação humana, valorizando o diálogo entre todos os envolvidos no ambiente escolar; Estimula o sentimento de pertencimento e solidariedade, além de propor diálogos sobre questões individuais, favorecendo o autoconhecimento e as relações interpessoais.	X	X
Conhecimento	Constitui-se a partir de processos que possibilitam a construção e a apropriação da cultura e dos conhecimentos de diferentes áreas, oportunizando a compreensão (crítica) da realidade e o agir para transformá-la, favorecendo a formação humana integral; Entende o conhecimento produzido historicamente em sua totalidade e não fragmentado, possibilitando as interconexões entre os mesmos, valorizando os diferentes saberes em sua construção.		X

Fonte: Elaborado pelas autoras, 2024.

- Quadro - Informações sobre a realização dos GD 2023 - 2024

Período e Data	Turma	Quant. de participantes	Dimensão	Duração da gravação
Manhã / 17.11.23	5A	8	Participação	1:03:36
Manhã / 17.11.23	5B	10	Participação	1:05:40
Tarde / 16.11.23	5C	10	Participação	1:11:05
Tarde / 16.11.23	5D	6	Participação	1:09:26
Manhã / 24.11.23	5A	12	Acesso e permanência	01:05:00
Manhã / 24.11.23	5B	9	Acesso e permanência	0:54:06
Tarde / 23.11.23	5C	10	Acesso e permanência;	1:05:33
Tarde / 23.11.23	5D	11	Acesso e permanência;	1:05:11
Manhã / 24.11.23	5A	12	Relações interpessoais - Ambiente educativo	1:04:20
Manhã / 24.11.23	5B	9	Relações interpessoais - Ambiente educativo	0:53:20
Tarde / 23.11.23	5C	10	Relações interpessoais - Ambiente educativo	1:04:08
Tarde / 23.11.23	5D	11	Relações interpessoais - Ambiente educativo	1:05:05
Manhã / 07.06.24	5A	7	Participação	0:54:06
Manhã / 07.06.24	5B	13	Participação	1:02:33
Manhã / 07.06.24	5D	19	Participação	1:05:11
Manhã / 07.06.24	5A	12	Relações interpessoais - Ambiente educativo	1:04:20
Manhã / 07.06.24	5B	13	Relações interpessoais - Ambiente educativo	0:58:28
Manhã / 07.06.24	5B	13	Conhecimentos	1:05:08
Manhã / 07.06.24	5C	9	Conhecimentos	1:00:05

Fonte: dados da Pesquisa 2023-2024

2.4 As percepções dos alunos entrevistados

Ao todo, foram entrevistados 47 alunos, com média de 30 minutos de entrevista transcritas posteriormente, conforme quadro abaixo.

Entrevistas com alunos 2023

Turmas/5ano	Quantidade de alunos	Participantes entrevistados	Total%
Turma A - manhã	25	13	52%
Turma B - manhã	25	11	44%
Turma C - tarde	21	11	52%
Turma D - tarde	25	12	48%
Total de alunos	96	47	48%

Fonte: Dados da pesquisa – entrevistas 2023

2.5 A pertinência do indicador infraestrutura

Do total de 77 alunos matriculados nas quatro turmas do quinto ano em 2024, responderam ao questionário 48 alunos, aproximadamente 62,3%, que estavam presentes no dia agendado para aplicação na escola. No quadro abaixo se verifica a participação em cada turma, sendo o 5 ano A período da manhã (90%), com maior participação e o 5ano D da tarde, a menor participação (63,1%). Enumeramos o questionário em número sequencial, do primeiro aluno da turma A (A.1) até o último aluno da turma D (A.46).

- Quadro – Questionários com alunos 2024

Turmas/5ano	Quantidade de alunos	Participantes	Total%
Turma A - manhã	20	18	90%
Turma B - manhã	18	14	77,7%
Turma C - tarde	20	14	70%
Turma D - tarde	19	12	63,1%
Total de alunos	77	48	62,3%

Fonte: Dados da pesquisa - 2024

A primeira parte do questionário orientava o aluno a observar a escola (lembrando que nas atividades das oficinas - propusemos um “tour” pela escola). Para todos estes espaços foi solicitado a sua descrição, em seguida uma classificação para marcar com um (x) se considerava o espaço bom (alegre), aceitável (mais ou menos) ou ruim (bravo). Para facilitar as respostas, associamos imagens representativas (símbolos dos *emoji*), mas observamos que havia alunos que desconheciam também e, por último, o que gostaria que tivesse nestes espaços.

NOME _____ TURMA _____

QUESTIONÁRIO SOBRE INFRAESTRUTURA DA ESCOLA

1) OBSERVE SUA ESCOLA E RESPONDA:

A) SALA DE AULA

- DESCREVA COMO É A SUA SALA DE AULA?

- CLASSIFIQUE:



() BOM



() ACEITÁVEL



() RUIM

- O QUE GOSTARIA QUE SUA SALA TIVESSE E NÃO POSSUI?
