



RESSALVA

Atendendo solicitação da autora, o texto completo deste documento será disponibilizado somente a partir de 20/08/2028.



UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

ÁREA DE ENSINO E APRENDIZAGEM DA
MATEMÁTICA E SEUS FUNDAMENTOS FILOSÓFICO-CIENTÍFICOS

**VÍCTOR SAMUEL ALBIS GONZÁLEZ (1939–2017):
UN ESTUDIO HISTÓRICO DE SU TRAYECTORIA ACADÉMICA Y SU
CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DE LAS MATEMÁTICAS EN
COLOMBIA**

DIANA CAROLINA PINEDA PÉREZ

INSTITUTO DE GEOCIÊNCIAS E CIÊNCIAS EXATAS

**RIO CLARO - SP
2026**

UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA
“Júlio de Mesquita Filho”
Instituto de Geociências e Ciências Exatas - IGCE
Câmpus de Rio Claro

DIANA CAROLINA PINEDA PÉREZ

**Víctor Samuel Albis González (1939–2017):
un estudio histórico de su trayectoria académica y su
contribución al desarrollo de las matemáticas en Colombia**

Tese de Doutorado apresentada ao Instituto de Geociências e Ciências Exatas do Câmpus de Rio Claro, da Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho”, como parte dos requisitos para obtenção do título de Doutora em Educação Matemática.

Orientador: Prof. Dr. Sergio Roberto Nobre.

Rio Claro - SP

2026

P649v Pineda Pérez, Diana Carolina
Víctor Samuel Albis González (1939–2017) : un estudio
histórico de su trayectoria académica y su contribución al
desarrollo de las matemáticas en Colombia / Diana Carolina
Pineda Pérez. -- Rio Claro, 2026
278 p. : tabs., fotos

Tese (doutorado) - Universidade Estadual Paulista (UNESP),
Instituto de Geociências e Ciências Exatas, Rio Claro
Orientador: Sergio Roberto Nobre

1. Historia de la Matemática en Colombia. 2. Comunidad
Matemática. 3. Estudio biográfico. 4. Víctor Albis. I. Título.

IMPACTO POTENCIAL DE ESTA INVESTIGACIÓN

Esta investigación contribuye a ampliar el conocimiento sobre la historia de las matemáticas en Colombia mediante el estudio de la trayectoria académica de Víctor Samuel Albis González (1939–2017). Asimismo, aporta a la preservación y valoración de la memoria y del patrimonio científico colombiano y permite comprender procesos relacionados con el desarrollo de las matemáticas, la formación y el fortalecimiento de la comunidad matemática colombiana y la consolidación de espacios para la producción, circulación y difusión del conocimiento matemático. La identificación, sistematización y análisis de fuentes documentales procedentes de archivos institucionales y personales, así como de fuentes orales, aportan elementos para futuras investigaciones sobre las trayectorias de matemáticos y matemáticas, las instituciones científicas, las redes académicas y los procesos de formación y consolidación de comunidades matemáticas en Colombia y América Latina.

Finalmente, su realización en Brasil favorece el diálogo académico entre Colombia y Brasil, la internacionalización y la circulación del conocimiento sobre la historia de las matemáticas en América Latina.

IMPACTO POTENCIAL DESTA PESQUISA

Esta pesquisa contribui para ampliar o conhecimento sobre a história da matemática na Colômbia por meio do estudo da trajetória acadêmica de Víctor Samuel Albis González (1939–2017). Além disso, favorece a preservação e a valorização da memória e do patrimônio científico colombiano e permite compreender processos relacionados ao desenvolvimento da matemática, à formação e ao fortalecimento da comunidade matemática colombiana e à consolidação de espaços para a produção, circulação e divulgação do conhecimento matemático. A identificação, sistematização e análise de fontes documentais provenientes de arquivos institucionais e acervos pessoais, bem como de fontes orais, fornecem elementos para futuras pesquisas sobre as trajetórias de matemáticos e matemáticas, as instituições científicas, as redes acadêmicas e os processos de formação e consolidação de comunidades matemáticas na Colômbia e na América Latina.

Finalmente, sua realização no Brasil favorece o diálogo acadêmico entre a Colômbia e o Brasil, a internacionalização e a circulação do conhecimento sobre a história da matemática na América Latina.

POTENTIAL IMPACT OF THIS RESEARCH

This research contributes to expanding knowledge of the history of mathematics in Colombia through the study of the academic trajectory of Víctor Samuel Albis González (1939–2017). It also contributes to the preservation and appreciation of Colombian scientific memory and heritage and provides insight into processes related to the development of mathematics, the formation and strengthening of the Colombian mathematical community, and the consolidation of spaces for the production, circulation, and dissemination of mathematical knowledge. The identification, systematization, and analysis of documentary sources from institutional and personal archives, as well as oral sources, provide elements for future research on the trajectories of mathematicians, scientific institutions, academic networks, and the processes of formation and consolidation of mathematical communities in Colombia and Latin America.

Finally, the fact that this research was conducted in Brazil fosters academic dialogue between Colombia and Brazil, internationalization, and the circulation of knowledge about the history of mathematics in Latin America.

UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA
“Júlio de Mesquita Filho”
Instituto de Geociências e Ciências Exatas - IGCE
Câmpus de Rio Claro

DIANA CAROLINA PINEDA PÉREZ

**Víctor Samuel Albis González (1939–2017):
un estudio histórico de su trayectoria académica y su
contribución al desarrollo de las matemáticas en Colombia**

Tese de Doutorado apresentada ao
Instituto de Geociências e Ciências
Exatas do Câmpus de Rio Claro, da
Universidade Estadual Paulista “Júlio de
Mesquita Filho”, como parte dos
requisitos para obtenção do título de
Doutora em Educação Matemática.

Comissão Examinadora

Prof. Dr. Sergio Roberto Nobre – Orientador
IGCE/UNESP/Rio Claro (SP)

Profa. Dra. Maria Maroni Lopes
UFRN/Caicó (RN)

Prof. Dr. Mateus Bernardes
UTFPR/Curitiba (PR)

Prof. Dr. Rodrigo Rafael Gomes
IFSP/Bragança Paulista (SP)

Prof. Dr. Marcos Lübeck
CECE/UNIOESTE/Foz do Iguaçu (PR)

Conceito: Aprovado.

Rio Claro/SP, 20 de agosto de 2026

A Dios, por guiar mis pasos hasta aquí.

*A mi familia, por su amor y apoyo
incondicional a lo largo de este camino.*

*A la memoria de mi padre, que partió poco
antes de comenzar este camino y a quien
recuerdo con cariño.*

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, quiero agradecer a Dios por haberme conducido hasta aquí y por permitirme realizar mis estudios de doctorado y esta investigación. Le agradezco por acompañarme y sostenerme en los momentos difíciles, y por permitirme vivir esta experiencia en Rio Claro, conocer otra cultura, nuevas personas y nuevos lugares que enriquecieron profundamente estos años de mi vida.

A mi familia, le agradezco profundamente por su amor, por su apoyo constante y por creer siempre en mí. Estar lejos de casa no fue fácil, y por eso agradezco especialmente la felicidad que significaron para mí las visitas que recibí de mi madre, mi hermana y uno de mis hermanos durante estos años en Brasil. A mi otro hermano, aunque la distancia no nos permitió compartir de la misma manera, le agradezco por estar siempre presente, por sus consejos y por recordarme, especialmente en los momentos de mayor trabajo, que también debía descansar y cuidarme.

Agradezco especialmente al Prof. Sergio Roberto Nobre por su disposición y amabilidad al asumir la dirección de esta tesis, por haberme propuesto el tema de esta investigación, vinculado con mi país, que me permitió sentirme más cerca de Colombia durante estos años, y por ponerme en contacto con la profesora Clara Helena Sánchez, cuyo apoyo fue fundamental para el desarrollo de esta investigación. Le agradezco por haberme acogido desde mi llegada, cuando todavía no hablaba ni comprendía bien el portugués, por creer en mí y por incentivar constantemente mi participación en diferentes eventos académicos de historia de las matemáticas y de las ciencias. Agradezco también su acompañamiento y preocupación más allá del ámbito académico, especialmente por el interés y cariño que siempre mostró hacia mi país y mi familia. Gracias por su orientación, confianza y apoyo a lo largo de este camino.

Agradezco también a los miembros de la banca examinadora, Profa. Maroni Lopes, Prof. Mateus Bernardes, Prof. Rodrigo Rafael Gomes, Prof. Marcos Lübeck y Profa. Angelica Raiz, por la cuidadosa lectura de esta tesis y por las valiosas sugerencias y observaciones realizadas durante la cualificación y la defensa. Sus contribuciones fueron fundamentales para revisar, profundizar y mejorar diferentes aspectos de la investigación y llegar a una versión definitiva más cuidadosa y consistente.

Mi especial agradecimiento a la profesora Clara Helena Sánchez, quien acompañó esta investigación desde sus inicios con una generosidad y disposición que fueron fundamentales para su desarrollo. Le agradezco por las conversaciones sobre su trabajo y relación académica con el profesor Víctor Albis, por compartir conmigo documentos, textos y materiales de trabajo, por responder siempre con disposición las dudas que surgieron y por sus valiosas sugerencias para la construcción de esta investigación. Su profundo conocimiento de la trayectoria de Víctor Albis y del Patrimonio Matemático Colombiano fue esencial para orientarme en la búsqueda de fuentes y en la comprensión de diferentes aspectos de su vida y obra. Le agradezco especialmente por poner a mi disposición su archivo personal, que me permitió consultar importantes fuentes primarias, y por facilitar el contacto con la familia de Víctor Albis, sus exestudiantes y otras personas que contribuyeron a esta investigación. Finalmente, agradezco el cariño, la generosidad y la amabilidad con que siempre me recibió en su casa y con que acompañó este trabajo. Guardo por ella un especial cariño y una profunda gratitud.

Mi especial agradecimiento al profesor Luis Carlos Arboleda, quien acompañó esta investigación desde sus inicios y desempeñó un papel fundamental en el rastreo de información y en la identificación de fuentes y personas relevantes para su desarrollo. Le agradezco por las conversaciones sobre Víctor Albis, por responder con generosidad las dudas que surgieron a lo largo del proceso, por compartir conmigo artículos que necesité durante la investigación y por sus constantes recomendaciones sobre fuentes, investigadores y lugares de consulta. Sus orientaciones fueron fundamentales para establecer nuevos contactos. Valoro especialmente su motivación para participar en diferentes eventos académicos y presentar en ellos los avances y resultados de esta investigación sobre Víctor Albis, así como su disposición, generosidad y permanente interés por el desarrollo de este trabajo.

Agradezco también al profesor Aldo Parra, quien acompañó esta investigación desde sus inicios. Le agradezco por su generosa disposición para ayudarme en la localización de fuentes y en el establecimiento de contactos con personas relevantes para su desarrollo, así como por compartir conmigo materiales de difícil acceso. Fueron igualmente valiosas las conversaciones sobre Víctor Albis, sus experiencias como exestudiante y las ideas y sugerencias que enriquecieron este trabajo, así como su constante disposición para responder a las dudas y necesidades que fueron

surgiendo a lo largo del proceso. Finalmente, agradezco a él y a su familia la amabilidad y el cariño con que me recibieron en su casa.

Mi especial agradecimiento a Rosario y María Alejandra, hijas del profesor Víctor Albis, por su amabilidad, disposición y confianza al contribuir a esta investigación. Les agradezco por el tiempo dedicado, por compartir conmigo sus recuerdos y experiencias sobre su padre y por la generosidad con que atendieron mis preguntas y acompañaron este proceso.

Agradezco también especialmente a Julieta Albis y Edmundo Albis, hermanos de Víctor Albis, por su disposición y apoyo a lo largo de la investigación, por responder las dudas que fueron surgiendo, compartir conmigo sus recuerdos y materiales, y facilitar el contacto con otras personas que podían contribuir a este trabajo. A toda la familia de Víctor Albis, mi profunda gratitud por la confianza, la generosidad y la disposición con que acogieron este estudio sobre su vida y obra.

Agradezco a Otto Ricardo Torres por su disposición para compartir información relevante sobre la labor de Víctor Albis como rector de la Universidad de Sucre.

Agradezco a los exestudiantes del profesor Víctor Albis que compartieron conmigo sus recuerdos y experiencias: Jhon Jaime Rodríguez, Wilson Zúñiga, Pablo Acosta, Deisy Camargo, Oscar Casas, Nelly Villamizar, Leonardo Chacón, Aldo Parra y Gabriel Escalante. Sus testimonios me permitieron aproximarme no solo a su labor como docente, sino también a su dimensión humana y a aspectos de su trayectoria que difícilmente habrían podido reconstruirse únicamente a partir de las fuentes documentales.

A Gabriel Escalante, mi especial agradecimiento por hacer posible mi visita al Archivo Central e Histórico de la Universidad Nacional de Colombia y facilitar el acceso al Archivo de Personal Académico de la universidad. Le agradezco también su disposición y apoyo durante este proceso de búsqueda documental.

Agradezco a los profesores Luis Moreno Armella y Guillermo Páramo por su tiempo, disposición y generosidad para conversar conmigo y compartir sus recuerdos y experiencias sobre sus relaciones académicas con Víctor Albis, que contribuyeron a enriquecer esta investigación.

Agradezco al profesor Wagner Rodrigues Valente por su disposición y por facilitar el acceso al Acervo Pessoal de Ubiratan D'Ambrosio (APUA), cuya consulta contribuyó al desarrollo de esta investigación.

Agradezco a la Universidad Nacional de Colombia por permitir el acceso al Archivo Central e Histórico y al Archivo de Personal Académico, cuyas fuentes fueron fundamentales para el desarrollo de esta investigación. Asimismo, agradezco a la Universidad de Sucre por facilitar la consulta de los documentos disponibles en su Archivo Central y de Correspondencia, y a la Universidad del Valle por permitirme consultar publicaciones y libros relacionados con la producción académica de Víctor Albis.

Agradezco a la Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho” (UNESP) y al Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática (PPGEM) por haberme acogido y brindado la oportunidad de realizar mis estudios de doctorado en esta institución, de la que me siento honrada de haber formado parte y que siempre recordaré con especial cariño. Extiendo mi agradecimiento a los profesores con quienes tuve la oportunidad de formarme a lo largo de estos años, por los conocimientos, experiencias y herramientas compartidos en sus clases y, especialmente, por la acogida y disposición que encontré desde mi llegada, cuando todavía no hablaba ni comprendía bien el portugués.

Mi especial agradecimiento a los integrantes del Grupo de Pesquisa em História da Matemática (GPHM) por los aprendizajes construidos a través de las lecturas, discusiones y conversaciones compartidas durante estos años, así como por las valiosas contribuciones realizadas en las diferentes oportunidades en que presenté los avances de esta investigación. Agradezco especialmente al profesor Zaqueu Vieira Oliveira por la organización y conducción de las reuniones del grupo, por el incentivo constante para participar en diferentes espacios académicos y por la amistad que fuimos construyendo a lo largo de estos años. Le agradezco también por escucharme y apoyarme en los momentos de mayor preocupación durante la investigación, por sus palabras para que confiara en mí y por incentivar mi formación e interés por la investigación en historia de las matemáticas.

Agradezco profundamente a mis amigas, amigos y colegas que me acompañaron durante estos años y que, de diferentes maneras, se convirtieron en una familia durante mi doctorado en Brasil. Gracias por su apoyo y comprensión a lo largo de este proceso, por escucharme en los momentos de estrés, por las conversaciones, los consejos y las palabras de ánimo, y también por todos los momentos compartidos fuera del ámbito académico: las comidas, los encuentros, los bailes, las celebraciones y tantas experiencias que hicieron especiales estos años.

A Karen, mi especial agradecimiento por recibirme en su casa durante mis primeros días en Brasil. Su apoyo, cariño y acogida hicieron mucho más fácil mi llegada y el inicio de esta etapa.

A mis amigas y amigos colombianos que conocí en Brasil, les agradezco especialmente por hacerme sentir más cerca de casa y por convertirse en una familia colombiana lejos de Colombia. A mis amigas y amigos en Colombia, gracias por seguir presentes a pesar de la distancia, por su cariño, sus palabras de ánimo y por acompañarme desde lejos durante estos años. A mis amigas y amigos brasileños, gracias por la acogida, el cariño y por permitirme conocer y disfrutar de su cultura a través de sus comidas, bailes, lugares y costumbres. Extiendo también mi agradecimiento a las amigas y amigos de otros países de América Latina y de diferentes lugares del mundo que tuve la oportunidad de conocer durante mis estudios de doctorado. Cada encuentro, conversación y experiencia compartida formó parte de esta etapa de mi vida y contribuyó a que Brasil se convirtiera también en un lugar al que siempre recordaré con cariño. A Ju y Lu, agradezco especialmente por abrirnos las puertas de su casa y acogernos con tanto cariño durante nuestra estancia en Bogotá, por su generosidad y por hacernos sentir en casa durante esos días.

A Roberto, mi especial agradecimiento por su compañía y apoyo constante a lo largo de esta investigación. Le agradezco por acompañarme durante el trabajo de campo en Colombia y en la consulta de diferentes archivos institucionales y personales, y por el interés y cariño con que se acercó a mi país y mi cultura y compartió conmigo esta parte tan importante del proceso. Especialmente durante el último año, agradezco su compañía en los momentos de preocupación, estrés y dificultades, su comprensión y paciencia, y su disposición para escucharme tantas veces hablar sobre Víctor Albis y sobre esta investigación. Gracias por acompañarme y estar presente a lo largo de este camino. Extiendo también mi agradecimiento a su familia por el cariño y la acogida que me brindaron durante estos años y por hacerme sentir parte de su familia.

A todas las personas que, de una u otra manera, formaron parte de este camino y contribuyeron a que estos años de formación, investigación y vida en Brasil fueran una experiencia tan significativa, mi más sincero agradecimiento.

O presente trabalho foi realizado com apoio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Brasil (CAPES) - código de financiamento 001.

*La vida no es la que uno vivió,
sino la que uno recuerda y
cómo la recuerda para contarla.*

Gabriel García Márquez, 2002.

RESUMEN

Esta investigación analiza la vida y obra de Víctor Samuel Albis González (1939–2017) con el propósito de comprender sus contribuciones a las matemáticas en Colombia, particularmente en el álgebra, la historia de las matemáticas y la etnomatemática, así como su impacto en la academia a través de su labor como docente, editor y administrador. En este marco, se presenta inicialmente un recorrido histórico que abarca desde la segunda mitad del siglo XVIII hasta finales del siglo XX, en el que se examinan los principales hitos, actores e instituciones que configuraron el campo matemático colombiano, destacando el tránsito desde una enseñanza vinculada a la ingeniería hacia la consolidación de las matemáticas como disciplina autónoma en el ámbito universitario. Metodológicamente, la investigación adopta un enfoque cualitativo basado en el análisis de diversas fuentes documentales y orales, entre ellas publicaciones académicas, documentos procedentes de archivos institucionales y personales, obituarios y entrevistas. Para el estudio de la trayectoria del profesor Víctor Albis, la información fue organizada a partir de las facetas propuestas por Sánchez (2017), que lo caracterizan como editor, historiador, etnomatemático, algebrista, docente y administrador, lo que permitió estructurar el análisis desde una perspectiva integral. Además, se incorporó inicialmente la subfaceta de “Víctor el escritor” para el análisis de su producción escrita, cuyo estudio permitió reconocerla posteriormente como una faceta adicional de su trayectoria académica. Los resultados evidencian que Víctor Albis desempeñó un papel fundamental en la consolidación de la comunidad matemática colombiana, al contribuir tanto al desarrollo de la etnomatemática, la historia de las matemáticas y el álgebra, como a la formación de nuevas generaciones de matemáticos. Asimismo, su producción escrita, su labor editorial y su gestión académica contribuyeron a fortalecer los espacios de producción, difusión y organización del conocimiento matemático en el país. El análisis evidenció, además, que estas distintas facetas no constituyeron ámbitos aislados de su trayectoria, sino dimensiones que coexistieron y se articularon a través de sus actividades académicas y profesionales. En conclusión, su trayectoria no solo se inscribe en los procesos de transformación de las matemáticas en Colombia, sino que también constituye un aporte significativo a su consolidación como campo académico.

Palabras clave: Historia de la Matemática en Colombia. Comunidad Matemática. Estudio biográfico. Víctor Albis.

RESUMO

Esta pesquisa analisa a vida e a obra de Víctor Samuel Albis González (1939–2017) com o propósito de compreender suas contribuições para a matemática na Colômbia, particularmente na álgebra, na história da matemática e na etnomatemática, bem como seu impacto no âmbito acadêmico por meio de sua atuação como docente, editor e administrador. Nesse contexto, apresenta-se inicialmente um percurso histórico que abrange desde a segunda metade do século XVIII até o final do século XX, no qual são examinados os principais marcos, atores e instituições que configuraram o campo matemático colombiano, destacando-se a transição de um ensino vinculado à engenharia para a consolidação da matemática como disciplina autônoma no âmbito universitário. Metodologicamente, a pesquisa adota uma abordagem qualitativa baseada na análise de diversas fontes documentais e orais, entre elas publicações acadêmicas, documentos provenientes de arquivos institucionais e acervos pessoais, obituários e entrevistas. Para o estudo da trajetória do professor Víctor Albis, as informações foram organizadas a partir das facetas propostas por Sánchez (2017), que o caracterizam como editor, historiador, etnomatemático, algebrista, docente e administrador, o que permitiu estruturar a análise a partir de uma perspectiva integral. Além disso, incorporou-se inicialmente a subfaceta de “Víctor, o escritor” para a análise de sua produção escrita, cujo estudo permitiu reconhecê-la posteriormente como uma faceta adicional de sua trajetória acadêmica. Os resultados evidenciam que Víctor Albis desempenhou um papel fundamental na consolidação da comunidade matemática colombiana, ao contribuir tanto para o desenvolvimento da etnomatemática, da história da matemática e da álgebra quanto para a formação de novas gerações de matemáticos. Sua produção escrita, sua atuação editorial e sua gestão acadêmica também contribuíram para fortalecer os espaços de produção, divulgação e organização do conhecimento matemático no país. A análise evidenciou, ainda, que essas diferentes facetas não constituíram âmbitos isolados de sua trajetória, mas dimensões que coexistiram e se articularam por meio de suas atividades acadêmicas e profissionais. Em conclusão, sua trajetória não apenas se insere nos processos de transformação da matemática na Colômbia, mas também constitui uma contribuição significativa para sua consolidação como campo acadêmico.

Palavras-chave: História da Matemática na Colômbia. Comunidade Matemática. Estudo biográfico. Víctor Albis.

Título em português: Víctor Samuel Albis González (1939–2017): Um estudo histórico de sua trajetória acadêmica e sua contribuição para o desenvolvimento da matemática na Colômbia.

ABSTRACT

This research analyzes the life and work of Víctor Samuel Albis González (1939–2017) with the aim of understanding his contributions to mathematics in Colombia, particularly in algebra, the history of mathematics, and ethnomathematics, as well as his impact on academia through his work as a teacher, editor, and administrator. Within this framework, the study first presents a historical overview spanning from the second half of the eighteenth century to the end of the twentieth century, examining the main milestones, actors, and institutions that shaped the Colombian mathematical field, with particular emphasis on the transition from mathematics teaching linked to engineering toward the consolidation of mathematics as an autonomous discipline within the university context. Methodologically, the research adopts a qualitative approach based on the analysis of diverse documentary and oral sources, including academic publications, documents from institutional and personal archives, obituaries, and interviews. To study Professor Víctor Albis's academic trajectory, the information was organized according to the facets proposed by Sánchez (2017), which characterize him as an editor, historian, ethnomathematician, algebraist, teacher, and administrator, thereby allowing the analysis to be structured from a comprehensive perspective. In addition, the subfacet of "Víctor the writer" was initially incorporated to analyze his written production; the study of this production subsequently made it possible to recognize the writer as an additional facet of his academic trajectory. The results show that Víctor Albis played a fundamental role in the consolidation of the Colombian mathematical community by contributing both to the development of ethnomathematics, the history of mathematics, and algebra, and to the education of new generations of mathematicians. Likewise, his written production, editorial work, and academic administration contributed to strengthening spaces for the production, dissemination, and organization of mathematical knowledge in the country. The analysis further showed that these different facets did not constitute isolated areas of his trajectory, but rather dimensions that coexisted and were interconnected through his academic and professional activities. In conclusion, his trajectory is not only situated within the processes of transformation of mathematics in Colombia but also constitutes a significant contribution to its consolidation as an academic field.

Keywords: History of Mathematics in Colombia. Mathematical Community. Biographical study. Víctor Albis.

Title in english: Víctor Samuel Albis González (1939–2017): A historical study of his academic trajectory and his contribution to the development of mathematics in Colombia.

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 – Víctor Albis junto con su familia.	76
Figura 2 – Grupo de profesores, estudiantes y personal administrativo de la Facultad de Matemáticas de la Universidad Nacional de Colombia en la década de 1960. En la primera fila se encuentra Víctor Albis.	80
Figura 3 – Diploma de Doctorado de Víctor Albis.	84
Figura 4 – Portada de la edición de 1976 de <i>Temas de Aritmética y Álgebra</i>	91
Figura 5 – Portada de la edición de 1984 de <i>Temas de Aritmética y Álgebra</i>	93
Figura 6 – Cubierta de la edición de 2016 de <i>Temas de Aritmética y Álgebra</i>	94
Figura 7 – Cuadernos utilizados para el registro documental en el proyecto.	110
Figura 8 – Carta de solicitud de información para el proyecto.	112
Figura 9 – Recepción del formulario diligenciado.	114
Figura 10 – Página de inicio del proyecto en el sitio web de la ACCEFYN.	124
Figura 11 – Portada e índice del primer trabajo de grado de Etnomatemática en Colombia (1988).	132
Figura 12 – Modelo de ficha propuesta por Víctor Albis para el registro y clasificación de motivos ornamentales precolombinos mediante grupos de simetría.	135
Figura 13 – Poporo Quimbaya del Museo de Oro (Bogotá).	136
Figura 14 – Lámina elaborada por Víctor Albis para el análisis del Poporo Quimbaya mediante grupos de simetría.	137
Figura 15 – Sección de Etnomatemática en la página web del Grupo Proclo.	139
Figura 16 – Carta enviada por Ubiratan D'Ambrosio a Víctor Albis sobre la organización de un workshop internacional (22 de febrero de 1984).	141
Figura 17 – Carta enviada por Ubiratan D'Ambrosio a Víctor Albis tras el <i>Segundo Seminário sobre Alternativas de Ensino da Ciência e da Tecnologia</i> (24 de marzo de 1987).	143
Figura 18 – Profesor Víctor Albis y su esposa, Regina Feliz, acompañados de un grupo de estudiantes (2016).	160
Figura 19 – Profesor Víctor Albis junto con un grupo de estudiantes durante el XVI <i>Congreso Nacional de Matemáticas</i> (2007).	161
Figura 20 – Notas de clase del curso de Álgebra Abstracta impartido por Víctor Albis (2001).	163

Figura 21 – Notas de clase manuscritas del curso de Álgebra Abstracta elaboradas por Víctor Albis (2001).....	164
Figura 22 – Material sobre la historia de los grupos cristalográficos utilizado en el curso de Álgebra Abstracta impartido por Víctor Albis (2001).....	166
Figura 23 – Examen parcial n°. 2 del curso de Álgebra Abstracta elaborado por Víctor Albis (2001).	167
Figura 24 – Solución elaborada por Víctor Albis para el examen parcial n°. 2 del curso de Álgebra Abstracta (2001).....	168
Figura 25 – Portada y contenido del número 4 del volumen 5 de la <i>Revista de Matemáticas Elementales</i> en el que Víctor Albis figura como director.	174
Figura 26 – Portada de los números 1 y 2 del volumen 1 de la <i>Revista Colombiana de Matemáticas</i> , en los que Víctor Albis figura como editor.	175
Figura 27 – Portada del número 1 del volumen 20 de <i>Lecturas Matemáticas</i> en el que Víctor Albis figura como editor.....	179
Figura 28 – Fragmento del Decreto n.º 169 del 2 de marzo de 1978, mediante el cual se formalizó el nombramiento de Víctor Albis como primer rector de la Universidad de Sucre.	187
Figura 29 – Oficio mediante el cual la Gobernación de Sucre comunicó a Víctor Albis su designación como rector de la Universidad de Sucre.....	188
Figura 30 – Galería de Rectores de la Universidad de Sucre, donde se registra a Víctor Albis como el primer rector de la institución (1978–1982).....	192
Figura 31 – Portada del libro <i>Cálculo I</i> , escrito por Víctor Albis y Yu Takeuchi.	207
Figura 32 – Víctor Albis durante su primera conferencia pública en el <i>Segundo Congreso Nacional de Matemáticas</i> , Bogotá, 1963.	230
Figura 33 – Víctor Albis durante el <i>Simposio Desarrollo histórico de las Matemáticas y la Ingeniería en los siglos XIX y XX</i> , Bogotá, 2014.	231
Figura 34 – Condecoración de Víctor Albis con la Orden “Mariscal Sucre” (1984).	237
Figura 35 – Ceremonia de entrega del Premio Nacional de Matemáticas a Víctor Albis (2007).	238
Figura 36 – Víctor Albis en su espacio de trabajo.	240
Figura 37 – Formulario para manuscritos.....	268
Figura 38 – Formulario para libros.	269
Figura 39 – Formulario para artículos.	269
Figura 40 – Sección “Galería iconográfica” del sitio web del proyecto.	274

Figura 41 – Primera página del acta del Segundo Seminário sobre Alternativas de Ensino da Ciência e da Tecnologia (1987).....	277
Figura 42 – Segunda página del acta del Segundo Seminário sobre Alternativas de Ensino da Ciência e da Tecnologia (1987).....	278

LISTA DE CUADROS

Cuadro 1 – Fuentes documentales: documentos consultados y fuentes de obtención.	65
Cuadro 2 – Relación de personas entrevistadas y su vínculo con Víctor Albis.	68
Cuadro 3 – Facetas de Víctor Albis y objetivos propuestos para su abordaje.....	71
Cuadro 4 – Organización de contenidos en las ediciones de 1976 y 2016 de <i>Temas de Aritmética y Álgebra</i>	95
Cuadro 5 – Unidades temáticas del Seminario de Historia de las Matemáticas propuestas por Víctor Albis (1983).	119
Cuadro 6 – Trayectoria docente e investigativa de Víctor Albis.	148
Cuadro 7 – Principales áreas y cursos impartidos por Víctor Albis.	151
Cuadro 8 – Trabajos de grado dirigidos por Víctor Albis.	153
Cuadro 9 – Trabajos y tesis de posgrado dirigidos por Víctor Albis.	154
Cuadro 10 – Participación editorial de Víctor Albis en revistas científicas.	170
Cuadro 11 – Trayectoria administrativa de Víctor Albis en instituciones académicas y científicas.	195
Cuadro 12 – Artículos publicados por Víctor Albis.	198
Cuadro 13 – Libros y monografías publicados por Víctor Albis.	205
Cuadro 14 – Capítulos de libros publicados por Víctor Albis.	209
Cuadro 15 – Textos traducidos al español por Víctor Albis.	212
Cuadro 16 – Notas de clase elaboradas por Víctor Albis.	214
Cuadro 17 – Algunos textos de divulgación científica escritos por Víctor Albis.	216
Cuadro 18 – Proyectos de investigación en los que participó Víctor Albis como investigador principal o coinvestigador.	221
Cuadro 19 – Sociedades científicas y academias a las que perteneció Víctor Albis.	232
Cuadro 20 – Cargos desempeñados por Víctor Albis en comités, comisiones y consejos académicos.	234
Cuadro 21 – Premios y reconocimientos recibidos por Víctor Albis.	235
Cuadro 22 – Personas incluidas en la galería iconográfica del proyecto Sistema de Información de la Producción Matemática Colombiana.	274

TABLA DE CONTENIDO

1 INTRODUCCIÓN	22
1.1 Preguntas de investigación	28
1.1.1 <i>Pregunta general</i>	28
1.1.2 <i>Preguntas específicas.....</i>	28
1.2 Objetivos de la investigación.....	29
1.2.1 <i>Objetivo general.....</i>	29
1.2.2 <i>Objetivos específicos.....</i>	29
 2 CAPÍTULO I – HISTORIA DE LAS MATEMÁTICAS EN COLOMBIA: PROCESOS INSTITUCIONALES Y DESARROLLO ACADÉMICO ENTRE LOS SIGLOS XVIII Y XX	 31
3 CAPÍTULO II – CAMINOS METODOLÓGICOS: FUENTES Y CRITERIOS DE ANÁLISIS.....	62
3.1 Tipo de Investigación	62
3.2 Fuentes de la investigación	63
3.2.1 <i>Fuentes documentales.....</i>	64
3.2.2 <i>Fuentes orales.....</i>	67
3.3 Criterios de análisis: facetas de Víctor Albis	70
 4 CAPÍTULO III – CONTEXTO Y FORMACIÓN INICIAL DE VÍCTOR SAMUEL ALBIS GONZÁLEZ (1939–2017): LOS PRIMEROS PASOS DE UNA VIDA ACADÉMICA	 73
4.1 Formación académica de Víctor Albis	77
4.1.1 <i>Formación inicial.....</i>	77
4.1.2 <i>Formación universitaria.....</i>	78
4.1.3 <i>Formación de posgrado.....</i>	80
 5 CAPÍTULO IV – LA TRAYECTORIA ACADÉMICA DE VÍCTOR SAMUEL ALBIS GONZÁLEZ: FACETAS Y CONTRIBUCIONES.....	 85
5.1 El Algebraista: Su camino en el Álgebra	85
5.1.1 <i>Proyectos de investigación en álgebra y teoría de números.....</i>	85
5.1.2 <i>Grupo de Teoría de Números y Geometría Algebraica</i>	88
5.1.3 <i>Temas de Aritmética y Álgebra: una obra para la formación matemática.....</i>	90

5.1.4	<i>Víctor Albis y las Disquisitiones Arithmeticae de Gauss</i>	96
5.2	El Historiador: Sus pilares en la Historia de las Matemáticas	99
5.2.1	<i>El Programa de Investigaciones Históricas en la Matemática Colombiana</i> ..	100
5.2.2	<i>Seminario de Historia de las Matemáticas</i>	116
5.2.3	<i>Grupo Proclo: Historia matemática colombiana y patrimonio matemático colombiano</i>	121
5.3	El Etnomatemático: Pionero de la Etnomatemática en Colombia	127
5.3.1	<i>Antecedentes de las investigaciones sobre matemáticas y cultura en la trayectoria de Víctor Albis</i>	128
5.3.2	<i>Matemáticas y Antropología: del programa de investigación a la producción académica</i>	130
5.3.3	<i>La continuidad de la línea de investigación en el Grupo Proclo</i>	138
5.3.4	<i>Intercambio de correspondencia entre Ubiratan D'Ambrosio y Víctor Albis</i> ..	140
5.4	El Docente: La formación de matemáticos a través de la docencia universitaria	147
5.4.1	<i>Trayectoria docente en universidades colombianas y extranjeras</i>	147
5.4.2	<i>La enseñanza de las matemáticas: cursos impartidos y áreas de formación</i> 150	
5.4.3	<i>La formación de estudiantes e investigadores</i>	153
5.4.4	<i>La práctica docente de Víctor Albis</i>	162
5.5	El Editor: Construcción de una trayectoria editorial	170
5.5.1	<i>La Revista de Matemáticas Elementales y la Revista Colombiana de Matemáticas</i>	172
5.5.2	<i>Vinculación prolongada con publicaciones matemáticas colombianas</i>	176
5.5.3	<i>Lecturas Matemáticas</i>	177
5.5.4	<i>La Gaceta de la Academia Colombiana de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales</i>	180
5.5.5	<i>Proyección internacional de su labor editorial</i>	182
5.6	El Administrador: Una trayectoria en la gestión académica	186
5.6.1	<i>La organización de la Universidad de Sucre (1978–1982)</i>	186
5.6.2	<i>Gestión académica en la Universidad Nacional de Colombia</i>	193
5.6.3	<i>Liderazgo en organizaciones científicas</i>	194
5.7	El Escritor: Su producción escrita	197
5.8	Síntesis de la actividad investigativa de Víctor Albis	220

5.9	Articulación de las facetas de Víctor Albis.....	224
6	CAPÍTULO V – SOCIEDADES CIENTÍFICAS, ACADEMIAS Y RECONOCIMIENTOS EN LA TRAYECTORIA DE VÍCTOR ALBIS	230
6.1	Víctor Albis y su participación en sociedades científicas y academias ..	231
6.2	Reconocimientos a la trayectoria académica de Víctor Albis.....	235
7	CONCLUSIONES	240
	REFERENCIAS.....	250
	ANEXO A – Formularios para la recolección de información bibliográfica del proyecto Sistema de Información de la Producción Matemática Colombiana	268
	ANEXO B – Temas de las once unidades del Seminario de Historia de las Matemáticas propuestas por Víctor Albis (1983).....	270
	ANEXO C – Manuscritos y documentos disponibles en el sitio web del proyecto Sistema de Información de la Producción Matemática Colombiana	272
	ANEXO D – Libros colombianos (1800-1950) disponibles en el sitio web del proyecto Sistema de Información de la Producción Matemática Colombiana	272
	ANEXO E – Libros extranjeros registrados en el sitio web del proyecto Sistema de Información de la Producción Matemática Colombiana	273
	ANEXO F – Galería iconográfica del proyecto Sistema de Información de la Producción Matemática Colombiana.....	274
	ANEXO G – Ejemplo adicional de una lámina elaborada por Víctor Albis para el análisis de grupos de simetría en objetos precolombinos.....	276
	ANEXO H – Acta del Segundo Seminário sobre Alternativas de Ensino da Ciência e da Tecnologia (1987)	277

1 INTRODUCCIÓN

*Si la historia de la ciencia es una historia secreta,
entonces la historia de las matemáticas es doblemente secreta:
un secreto dentro de otro, pues su desarrollo permanece
desconocido no solo para el público en general,
sino incluso para los propios científicos.*
— George Sarton, 1957.

La historia de las matemáticas constituye un campo de estudio que no solo permite analizar el surgimiento y evolución de los conceptos, teorías y prácticas matemáticas a lo largo del tiempo con sus rupturas y transformaciones, sino también aproximarse a las trayectorias de quienes han hecho posible dicho desarrollo.

A lo largo de la historia, el conocimiento matemático no ha progresado de manera lineal; por el contrario, ha atravesado periodos de crisis, reformulaciones y cambios que han dado lugar a nuevas formas de comprender y formalizar los conceptos. De manera similar, la vida y obra de quienes han contribuido a las matemáticas tampoco se desarrollan de forma lineal, pues sus trayectorias están estrechamente vinculadas a los contextos históricos en los que se inscriben.

En este sentido, los estudios biográficos ocupan un lugar importante dentro de la historia de las ciencias y de la historia de las matemáticas, ya que permiten comprender cómo las trayectorias individuales se entrelazan con diferentes contextos y procesos sociales, políticos, académicos e institucionales. A través de la vida y obra de determinados personajes es posible reconstruir no solo sus contribuciones, sino también las redes, contextos y desafíos que marcaron el desarrollo de una disciplina en un periodo histórico específico. De esta manera, las investigaciones biográficas no se limitan a narrar acontecimientos personales, sino que permiten comprender la manera en que el conocimiento científico se construye, circula y se transforma en el tiempo. En esta dirección, Borges (2005, p. 215, traducción nuestra) señala que “la biografía ha sido considerada una fuente de conocimiento del ser humano: no hay nada mejor para saber cómo es el ser humano que dar cuenta de su gran variedad en espacios y tiempos diferentes”.

En efecto, la vida y obra de quienes contribuyen a las matemáticas no transcurren de manera aislada ni pasan desapercibidas en la historia de las

matemáticas. Atender a las biografías implica reconocer no solo los aportes individuales, sino también las dinámicas colectivas y los contextos que les otorgan sentido. Al respecto, Mallimaci y Giménez (2006, p. 206) mencionan que “el relato de la vida de un individuo puede iluminar no solo un caso particular, sino también un momento histórico, un sector social, un ámbito de actividad en el que se desarrolla su vida”.

En el caso colombiano, el estudio de las trayectorias de matemáticos y matemáticas permite comprender algunos de los procesos que hicieron posible la consolidación de comunidades académicas y el desarrollo institucional de esta disciplina en el país.

En este marco, la figura de Víctor Samuel Albis González (Sincelejo, 1939 – Bogotá, 2017) resulta especialmente significativa para comprender los procesos de desarrollo e institucionalización de las matemáticas en Colombia, tanto en el ámbito de la formación como en el de la investigación. Su trayectoria académica y profesional no solo da cuenta de contribuciones en distintos ámbitos, sino que también permite explorar las condiciones históricas e institucionales que hicieron posible la consolidación del campo matemático en el país. Desde esta perspectiva, la presente investigación se propone analizar su vida y obra con el fin de comprender sus contribuciones al desarrollo de las matemáticas en Colombia y al fortalecimiento de la comunidad académica, considerando sus distintas facetas académicas y profesionales, entre ellas sus investigaciones en álgebra, historia de las matemáticas y etnomatemática, así como su labor docente, editorial y administrativa.

En relación con la investigación biográfica, Borges (2005, p. 212, traducción nuestra) plantea la pregunta sobre cómo es posible investigar la vida de un individuo y muestra que esto se realiza “por medio de las ‘voces’ que nos llegan del pasado, de los fragmentos de su existencia que quedaron registrados, es decir, por medio de las llamadas fuentes documentales”. En la misma línea, Bloch (2001) advierte que una de las tareas más complejas del historiador consiste en reunir los documentos necesarios para su investigación, labor que se apoya en inventarios, catálogos y repertorios bibliográficos. Sin embargo, no siempre estos catálogos e inventarios se encuentran organizados o disponibles, lo que exige del investigador un trabajo minucioso de búsqueda, selección y sistematización de fuentes. En este proceso, es necesario escudriñar entre archivos dispersos y documentos parciales, en una labor que, en ocasiones, se asemeja a la búsqueda de indicios que permitan vislumbrar una luz que,

entre múltiples registros, permita orientar la reconstrucción de una trayectoria y la comprensión del recorrido de una vida.

No obstante, en esta investigación se reconoce también la importancia de las voces de quienes conocieron y convivieron con el sujeto estudiado, así como de los documentos procedentes de archivos personales, en tanto estas fuentes permiten reconstruir aspectos de su trayectoria que no siempre quedan registrados en los archivos institucionales.

En este punto, resulta pertinente situar mi propia trayectoria académica y el recorrido que me condujo hasta este objeto de investigación. Realicé mis estudios de pregrado en la Universidad del Valle, en la ciudad de Cali (Colombia), donde obtuve el título de Licenciada en Matemáticas y Física. Durante esta etapa, y a partir del contacto temprano con asignaturas relacionadas con la historia de las matemáticas, comenzó a surgir mi interés por esta línea de investigación, lo que me llevó a desarrollar mi trabajo de grado en torno al desarrollo histórico-epistemológico de los números irracionales.

Posteriormente, decidí estudiar la maestría en Educación Matemática en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (México), donde realicé una investigación sobre la forma en que la historia de las matemáticas es presentada en los libros de texto de secundaria. Este trabajo me permitió aproximarme a una perspectiva distinta, centrada en la educación matemática, lo que amplió mi comprensión sobre las diversas vertientes de la historia de las matemáticas y fortaleció mi interés por esta línea.

Con el propósito de profundizar en esta línea de investigación, inicié mis estudios de doctorado en la Universidade Estadual Paulista (UNESP), en Rio Claro (Brasil). En 2022 establecí contacto con el profesor Sergio Nobre, quien aceptó asumir la dirección de mi tesis doctoral en esta universidad. En este primer acercamiento surgieron afinidades académicas vinculadas a mi formación previa en Colombia, particularmente por su conocimiento de la Universidad del Valle, donde había realizado una estancia como profesor visitante durante algunas semanas en 1997, así como por su relación con algunos docentes de dicha universidad.

Fue en este marco de diálogo académico donde se planteó la posibilidad de trabajar sobre la vida y obra del profesor Víctor Albis. En este contexto, el interés del profesor Sergio Nobre por la trayectoria de Víctor Albis estaba asociado tanto a su conocimiento directo del profesor como a las referencias recibidas del profesor

Ubiratan D'Ambrosio (São Paulo, 1932 – 2021), quien destacaba su relevancia en el desarrollo de las matemáticas en Colombia. Asimismo, el hecho de tratarse de un matemático colombiano otorgaba a esta propuesta un sentido particular en relación con mi propia trayectoria académica.

Aunque inicialmente el tema me resultaba poco familiar, esta propuesta despertó mi interés, ya que representaba una oportunidad para aproximarme a una figura significativa en la historia de las matemáticas en Colombia y, al mismo tiempo, explorar una vertiente de investigación distinta a las previamente abordadas en mi formación.

Asumir este objeto de estudio representó para mí un reto investigativo, pues implicaba adentrarme en una línea de trabajo distinta a las previamente abordadas. Sin embargo, también constituyó una oportunidad para aproximarme de manera más profunda a la historia de las matemáticas en mi propio país y para reconocer el papel de quienes han contribuido a su desarrollo. En este proceso, el contacto con investigadores y comunidades académicas tanto en Colombia como en Brasil ha sido fundamental, no solo para el avance de esta investigación, sino también para mi formación como investigadora.

En este proceso de formación, algunos espacios académicos resultaron especialmente significativos. En particular, la participación en el XV *Seminário Nacional de História da Matemática*¹, realizado en 2023 en Maceió (Brasil), representó una experiencia que marcó de manera importante mi aproximación al campo, al permitirme entrar en contacto con una comunidad académica diversa, dedicada al estudio de la historia de las matemáticas desde múltiples perspectivas. Este encuentro amplió mi comprensión sobre las posibilidades de investigación en esta línea, más allá de las aproximaciones que había conocido durante mi formación previa.

De igual manera, las discusiones desarrolladas en el Grupo de Pesquisa em História da Matemática (GPHM) en Brasil contribuyeron a la consolidación de esta investigación, no solo por los aportes teóricos y metodológicos recibidos, sino también por el acercamiento a otras problemáticas en la historia de las matemáticas en América Latina.

¹ El Seminário Nacional de História da Matemática (SNHM) es un evento realizado en los años impares y constituye una de las iniciativas de la Sociedade Brasileira de História da Matemática (SBHMat), orientada a promover el desarrollo y la difusión de estudios, investigaciones y reflexiones en el área de Historia de las Matemáticas y Educación Matemática.

En este sentido, la trayectoria académica que articula mi formación en Cali, Puebla y Rio Claro ha permitido ampliar progresivamente mi mirada sobre el campo, configurando nuevas preguntas y formas de aproximación a los objetos de estudio. En el caso particular de esta investigación, el acercamiento a la vida y obra de Víctor Albis no solo ha implicado el estudio de su trayectoria, sino también el reconocimiento de que sus contribuciones continúan generando vínculos, diálogos y nuevas posibilidades de investigación en el presente.

Desde esta experiencia, considero que el estudio de la vida y obra de Víctor Albis permite trascender el análisis de una trayectoria individual y aproximarse, desde una perspectiva más amplia, a algunos de los procesos que han marcado el desarrollo de las matemáticas en Colombia. En esta dirección, el trabajo pionero realizado por Víctor Albis, junto con la profesora Clara Helena Sánchez, orientado a la recuperación del patrimonio matemático del país, evidencia la importancia de reconocer a quienes han contribuido a la consolidación de las matemáticas en Colombia. Su trayectoria permite, así, no solo reconstruir su labor académica, sino también comprender su papel en la configuración del campo matemático colombiano. En particular, su interés por rescatar la historia de esta disciplina en el país constituye una de las facetas que sustentan su reconocimiento como figura representativa de dicho desarrollo.

A partir de estas consideraciones, la investigación se orienta al análisis y la valoración de las contribuciones de Víctor Albis al desarrollo de las matemáticas en Colombia. Desde una perspectiva biográfica, el estudio de su vida y obra permite comprender algunos de los procesos significativos relacionados con la configuración de la comunidad matemática en el país.

Para esto, la investigación se basa en el análisis de diversas fuentes documentales y orales relacionadas con la trayectoria de Víctor Albis, con el propósito de comprender sus contribuciones y el impacto de su labor en distintos ámbitos de la disciplina. En consecuencia, el trabajo se organiza en cinco capítulos que abordan el enfoque metodológico y diversos aspectos de la vida de Víctor Albis, entre ellos su formación académica, su labor docente, su participación en la vida académica y su producción intelectual, así como los reconocimientos recibidos. Al final se presentan las conclusiones derivadas del análisis realizado.

En el primer capítulo se presenta un recorrido histórico sobre el desarrollo de las matemáticas en Colombia, con el fin de situar el problema de investigación. Asimismo, se formulan las preguntas y los objetivos que orientan la investigación.

En el segundo capítulo se presentan los caminos metodológicos que guiaron la elaboración de este trabajo, incluyendo el tipo de investigación, las fuentes documentales y orales consultadas, así como los criterios de análisis utilizados, entre ellos las distintas facetas que caracterizaron la trayectoria de Víctor Albis.

El tercer capítulo aborda el contexto y la formación inicial de Víctor Albis, destacando los elementos que marcaron sus primeros pasos en la vida académica. En particular, se examina su formación en sus distintas etapas —inicial, universitaria y de posgrado—, con el fin de comprender las bases de su desarrollo intelectual y de su posterior trayectoria en el campo de las matemáticas.

En el cuarto capítulo se analiza la actuación de Víctor Albis en la academia a través de sus múltiples facetas. En particular, se examina su trabajo en álgebra, así como sus contribuciones a la historia de las matemáticas y a la etnomatemática. Asimismo, se aborda su labor docente, atendiendo a su trayectoria como profesor; su desempeño como editor en distintas publicaciones académicas; su participación en la gestión universitaria; y su producción escrita.

En el quinto capítulo se analiza la participación de Víctor Albis en asociaciones y academias científicas, así como los premios y reconocimientos que recibió a lo largo de su trayectoria, como expresión del impacto y la valoración de su trabajo en la comunidad académica.

Finalmente, se presentan las conclusiones de la investigación, en las que se retoman los principales resultados del análisis y se valoran las contribuciones de Víctor Albis al desarrollo de las matemáticas en Colombia.

1.1 Preguntas de investigación

Con el propósito de orientar el desarrollo de esta investigación, se plantearon las siguientes preguntas:

1.1.1 *Pregunta general*

- ¿De qué manera la vida y obra de Víctor Albis contribuyeron al desarrollo de las matemáticas en Colombia y al fortalecimiento de la comunidad académica a partir de sus distintas facetas académicas y profesionales?

1.1.2 *Preguntas específicas*

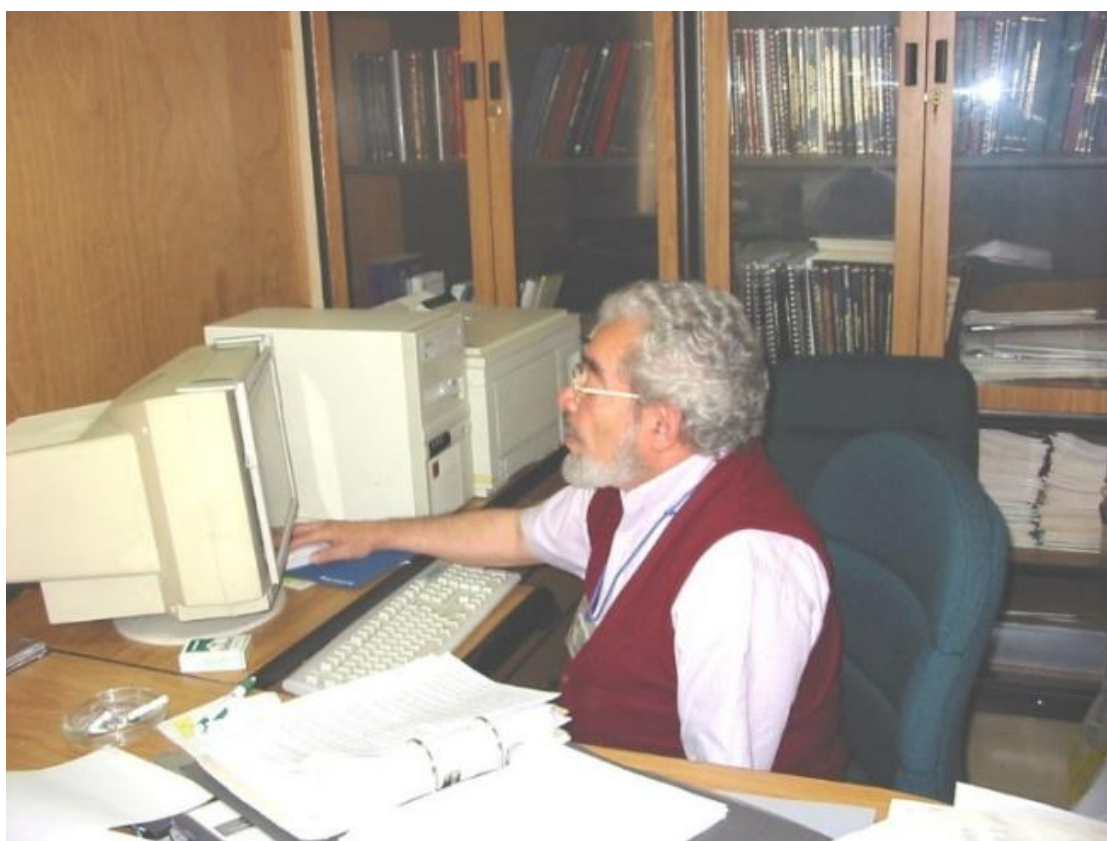
- ¿Cómo se configuró la trayectoria académica y profesional de Víctor Albis, y de qué manera sus distintas facetas permiten comprender su papel en la academia colombiana?
- ¿Cuáles fueron sus principales contribuciones en el álgebra, la historia de las matemáticas y la etnomatemática, y cómo se reflejaron en el ámbito académico, científico y formativo?
- ¿De qué manera su participación en asociaciones científicas, su producción académica, su labor editorial, docente y administrativa contribuyeron al fortalecimiento de la comunidad matemática colombiana?

7 CONCLUSIONES

*Siempre lo caracterizó el amor por su tierra,
por su gente, por su familia y, fundamentalmente,
por su amante de luna a sol y de sol a luna: las matemáticas.*

— Julio Sierra-Domínguez, 2017.

Figura 36 – Víctor Albis en su espacio de trabajo.



Fuente: Tomado del archivo digital de trabajo de Víctor Albis, conservado en el archivo personal de la profesora Clara Helena Sánchez.

El recorrido desarrollado a lo largo de esta investigación permitió reconstruir la trayectoria académica de Víctor Albis a partir del análisis de las múltiples dimensiones que caracterizaron su vida y obra. Para ello, se articuló un amplio conjunto de fuentes procedentes de archivos institucionales, documentos personales, publicaciones, entrevistas y otros materiales producidos a lo largo de más de cinco décadas de actividad académica, conformando un amplio corpus documental y testimonial. Mediante el estudio de este conjunto de fuentes fue posible comprender no solo sus contribuciones como algebrista, historiador de las matemáticas, etnomatemático, docente, editor, administrador y escritor, sino también el contexto académico e

institucional en el que dichas contribuciones adquirieron significado. En esta sección final se presentan las principales conclusiones derivadas de la investigación, organizadas en torno a los hallazgos más relevantes, las respuestas a las preguntas de investigación, el cumplimiento de los objetivos propuestos, los aportes de este estudio y algunas proyecciones para futuras investigaciones en historia de las matemáticas.

Principales hallazgos de la investigación

Los resultados obtenidos permiten identificar varios hallazgos que contribuyen a comprender con mayor profundidad la trayectoria académica de Víctor Albis y el alcance de sus contribuciones al desarrollo de las matemáticas en Colombia. El análisis realizado evidenció que sus aportes se extendieron de manera simultánea a la investigación, la formación de nuevas generaciones de matemáticos, la consolidación de publicaciones científicas, la creación y fortalecimiento de grupos y seminarios de investigación, la gestión universitaria, la recuperación del patrimonio matemático colombiano y la apertura de nuevos campos de estudio en Colombia, como la etnomatemática. En conjunto, estas dimensiones configuran una trayectoria académica caracterizada por una participación permanente en los distintos procesos que hicieron posible el fortalecimiento de las matemáticas colombianas durante la segunda mitad del siglo XX y los primeros años del XXI.

Uno de los principales hallazgos de esta investigación consiste en evidenciar que las distintas facetas empleadas para organizar el análisis no corresponden a actividades independientes dentro de la trayectoria de Víctor Albis. Por el contrario, la investigación permitió reconocer que dichas facetas se encuentran profundamente articuladas y responden a un mismo proyecto académico e intelectual. Su actividad investigativa alimentó su labor docente; la docencia favoreció la formación de estudiantes que posteriormente participaron en proyectos y grupos de investigación; estos espacios generaron nuevas publicaciones y fortalecieron las revistas científicas en las que también desempeñó funciones editoriales; a su vez, la participación en asociaciones científicas y en cargos administrativos contribuyó a crear las condiciones institucionales necesarias para consolidar esos procesos. De esta manera, las diferentes dimensiones de su trayectoria no solo coexistieron, sino que se fortalecieron mutuamente a lo largo de su vida académica.

En este sentido, la organización de la investigación en facetas respondió a una estrategia metodológica orientada a sistematizar el análisis de una trayectoria particularmente amplia y diversa. Sin embargo, los resultados evidenciaron que dichas facetas no constituyen dimensiones independientes de la actividad académica de Víctor Albis, sino expresiones complementarias de un mismo proyecto intelectual orientado al desarrollo de las matemáticas en Colombia. Más que representar etapas o actividades aisladas, estas facetas reflejan distintas manifestaciones de una misma concepción de las matemáticas, concebidas no solo como un campo de producción científica, sino también como un proyecto colectivo que involucra la formación de investigadores, la circulación del conocimiento, la construcción de instituciones académicas y la consolidación de comunidades científicas.

Por otra parte, el análisis de la producción escrita de Víctor Albis permitió ampliar las facetas inicialmente consideradas a partir de Sánchez (2017). Al comienzo de esta investigación, “Víctor el escritor” fue incorporado como una subfaceta, debido a que la escritura se encontraba presente de manera transversal en varias de sus áreas de actuación. Sin embargo, el proceso de identificación, sistematización y análisis de su producción permitió reconocer que esta dimensión poseía una entidad propia dentro de su trayectoria. La diversidad de sus escritos, expresada en libros, capítulos de libro, artículos, reseñas, traducciones y textos de divulgación, evidencia que la escritura no constituyó únicamente un medio para comunicar los resultados de sus actividades académicas, sino una forma sostenida de participación en la producción, circulación y difusión del conocimiento matemático. De esta manera, lo que inicialmente fue considerado como una subfaceta puede comprenderse, a partir de los resultados de esta investigación, como una faceta adicional de la trayectoria académica de Víctor Albis: la de escritor.

Desde esta perspectiva, la investigación permitió reconocer que la principal contribución de Víctor Albis al desarrollo de las matemáticas colombianas no puede comprenderse únicamente a partir de sus aportes científicos en el álgebra, la historia de las matemáticas o la etnomatemática. Si bien estas áreas constituyen una parte fundamental de su legado intelectual, el análisis de su trayectoria evidencia que su mayor contribución consistió en articular de manera permanente la investigación, la docencia, la edición científica, la gestión académica y la participación en asociaciones e instituciones especializadas, favoreciendo la consolidación de una comunidad matemática cada vez más amplia y fortalecida. En este sentido, su actividad

académica trascendió la producción de conocimiento para orientarse también hacia la creación de las condiciones humanas, institucionales y científicas necesarias para el desarrollo de las matemáticas en Colombia.

Un aspecto transversal identificado a lo largo de las distintas facetas analizadas corresponde a su permanente capacidad para promover, organizar y consolidar proyectos académicos. Esta característica se manifiesta desde sus primeras iniciativas de investigación histórica, en la creación y dirección de seminarios y grupos de investigación, en su labor editorial al frente de revistas científicas, en la coordinación de proyectos, en la formación de matemáticos y en el ejercicio de responsabilidades administrativas dentro de universidades y asociaciones científicas. Más que desempeñar funciones diversas de manera independiente, Víctor Albis asumió un papel activo en la construcción de espacios académicos que favorecieron la continuidad de la investigación matemática y la consolidación de comunidades científicas.

Otro de los principales hallazgos de la investigación consiste en evidenciar la importancia de las redes de colaboración que Víctor Albis construyó y fortaleció a lo largo de su trayectoria académica. La interacción permanente con investigadores, estudiantes e instituciones nacionales e internacionales favoreció el desarrollo de proyectos de investigación, la creación de grupos y seminarios, la circulación del conocimiento y la consolidación de vínculos académicos que trascendieron el ámbito institucional. Estas redes no solo acompañaron su trayectoria profesional, sino que contribuyeron activamente al fortalecimiento de la comunidad matemática colombiana y a su proyección internacional.

La trayectoria reconstruida también evidencia que Víctor Albis entendió el desarrollo de las matemáticas como parte de un proyecto más amplio de desarrollo científico y educativo para Colombia. Esta concepción explica su participación en iniciativas que trascendieron la investigación disciplinar, incluyendo la formación de investigadores, la recuperación del patrimonio matemático, el impulso a nuevas líneas de investigación, la gestión universitaria y el fortalecimiento de instituciones académicas. Su actuación como rector de la Universidad de Sucre constituye un ejemplo representativo de este compromiso con la consolidación de la educación superior y con la ampliación de oportunidades de formación para nuevas generaciones.

En conjunto, los resultados de esta investigación permiten caracterizar a Víctor Albis no solo como un investigador o una figura académica multifacética, sino como un articulador de proyectos, instituciones, investigadores y comunidades científicas. A lo largo de su trayectoria promovió la convergencia entre investigación, docencia, edición científica, administración universitaria y participación en asociaciones académicas, favoreciendo la creación de espacios de formación, producción y circulación del conocimiento. Esta capacidad de articulación constituye uno de los rasgos más representativos de su legado y uno de los principales factores que explican su contribución al desarrollo de las matemáticas en Colombia.

Respuesta a las preguntas de investigación

En relación con la pregunta general de esta investigación, los resultados obtenidos permiten afirmar que la contribución de Víctor Albis al desarrollo de las matemáticas en Colombia trascendió ampliamente el ámbito de la producción científica. Si bien sus investigaciones en álgebra, historia de las matemáticas y etnomatemática constituyen una parte fundamental de su legado, el análisis de su trayectoria evidenció que su mayor aporte radicó en la articulación de múltiples dimensiones de la actividad académica. A través de su labor como investigador, docente, editor y administrador, promovió la formación de nuevas generaciones de matemáticos, impulsó la creación y consolidación de grupos y seminarios de investigación, fortaleció publicaciones científicas y participó activamente en asociaciones e instituciones académicas que contribuyeron al desarrollo de la comunidad matemática colombiana. En este sentido, la investigación permitió comprender que su trayectoria representa un ejemplo de cómo la construcción de una disciplina científica depende tanto de la producción de conocimiento como del fortalecimiento de las estructuras académicas e institucionales que garantizan su continuidad y desarrollo.

Respecto a la primera pregunta específica, la investigación permitió reconstruir la trayectoria académica y profesional de Víctor Albis desde sus años de formación hasta las diferentes responsabilidades que desempeñó a lo largo de más de cinco décadas de actividad universitaria. Este recorrido hizo posible identificar la estrecha relación existente entre sus distintas facetas académicas y evidenciar que cada una de ellas respondió a un proyecto intelectual coherente, orientado al fortalecimiento de las matemáticas en Colombia. Así, el estudio de su formación, de su actividad

investigativa, de su labor docente, editorial y administrativa, así como de su participación en asociaciones científicas, permitió comprender de manera integral el alcance de su actuación dentro de la academia colombiana.

En cuanto a la segunda pregunta específica, el análisis desarrollado permitió caracterizar las principales contribuciones de Víctor Albis en el álgebra, la historia de las matemáticas y la etnomatemática, identificando tanto la diversidad de sus líneas de investigación como la continuidad de varios de sus intereses a lo largo de su trayectoria. Sus aportes no se limitaron a la producción de resultados científicos, sino que incluyeron la creación de proyectos de investigación, la apertura de nuevos espacios académicos, la dirección de trabajos de investigación y la formación de investigadores, favoreciendo la consolidación de estas áreas dentro del contexto colombiano y fortaleciendo su proyección en el ámbito académico y científico.

Finalmente, en relación con la tercera pregunta específica, la investigación evidenció que la participación de Víctor Albis en asociaciones científicas, su sostenida producción académica y su labor editorial, docente y administrativa desempeñaron un papel fundamental en el fortalecimiento de la comunidad matemática colombiana. Su participación activa en sociedades científicas, revistas especializadas, proyectos editoriales, grupos de investigación y cargos de gestión universitaria contribuyó a consolidar espacios de intercambio académico, promover la circulación del conocimiento matemático y favorecer la articulación entre investigadores e instituciones.

En conjunto, estas actividades favorecieron la consolidación de redes de colaboración, la formación de investigadores y el fortalecimiento de espacios académicos orientados a la producción y circulación del conocimiento matemático. De este modo, la investigación permitió evidenciar que la contribución de Víctor Albis al fortalecimiento de la comunidad matemática colombiana se sustentó en la articulación permanente entre investigación, docencia, edición científica, gestión académica y participación en asociaciones científicas.

Cumplimiento de los objetivos propuestos

Los resultados obtenidos permiten afirmar que el objetivo general de esta investigación fue alcanzado. El análisis de la vida y obra de Víctor Albis hizo posible comprender sus contribuciones al desarrollo de las matemáticas en Colombia a partir del estudio integrado de sus distintas facetas académicas y profesionales. Asimismo,

la investigación permitió evidenciar que sus aportes trascendieron la producción científica en álgebra, historia de las matemáticas y etnomatemática, proyectándose también en la formación de investigadores, la actividad editorial, la gestión académica y la consolidación de instituciones y comunidades científicas.

En cuanto al primer objetivo específico, la investigación permitió examinar la trayectoria académica y profesional de Víctor Albis desde sus años de formación hasta el desarrollo de su carrera universitaria, reconstruyendo su vinculación con diferentes instituciones nacionales e internacionales y analizando la evolución de las diversas facetas que caracterizaron su actividad académica.

Respecto al segundo objetivo específico, el estudio hizo posible identificar y caracterizar sus principales aportes en el álgebra, la historia de las matemáticas y la etnomatemática, evidenciando no solo la diversidad de sus líneas de investigación, sino también su contribución a la consolidación de estos campos mediante proyectos, publicaciones, dirección de investigaciones y formación de nuevos investigadores.

Finalmente, el tercer objetivo específico también fue alcanzado al analizar la incidencia de Víctor Albis en la comunidad matemática colombiana a través de su participación en asociaciones científicas, su producción académica y su labor editorial, docente y administrativa. Este análisis permitió comprender el papel que desempeñó en la creación, fortalecimiento y articulación de espacios académicos que favorecieron el desarrollo de las matemáticas en Colombia.

Aportes de la investigación

Los aportes de esta investigación pueden ser considerados desde tres dimensiones principales: historiográfica, metodológica e interpretativa. En el ámbito historiográfico, estos aportes se relacionan con la reconstrucción y ampliación del conocimiento sobre la trayectoria académica de Víctor Albis; en el metodológico, con las posibilidades que ofrece la articulación de diferentes fuentes y el análisis por facetas para el estudio de trayectorias académicas; y, en el interpretativo, con la comprensión de una trayectoria individual como vía para analizar procesos colectivos relacionados con el desarrollo y la institucionalización de las matemáticas en Colombia.

Esta investigación constituye un aporte a la historia de las matemáticas en Colombia al ofrecer una reconstrucción amplia y documentada de la trayectoria académica de Víctor Albis, basada en el análisis sistemático de una extensa variedad

de fuentes documentales y orales. Este trabajo retoma los aportes de investigaciones previas, particularmente las realizadas por Clara Helena Sánchez, quien presentó importantes aproximaciones a su vida y obra e identificó las principales facetas de su trayectoria académica, las cuales sirvieron de referente para esta investigación. A partir de la incorporación de nuevas fuentes documentales, entrevistas y materiales inéditos, el presente estudio amplió ese conocimiento, permitiendo profundizar en diversas dimensiones de su trayectoria académica y científica. En este sentido, la investigación contribuye tanto a preservar la memoria como a enriquecer el conocimiento histórico sobre uno de los matemáticos colombianos más influyentes de la segunda mitad del siglo XX, ofreciendo nuevos elementos para comprender su papel en el desarrollo de las matemáticas en Colombia.

Desde el punto de vista metodológico, la investigación pone de manifiesto las posibilidades que ofrece la articulación de fuentes documentales y orales para la reconstrucción de trayectorias académicas en la historia de las matemáticas. La consulta de archivos institucionales, documentos personales, correspondencia, hojas de vida, publicaciones, entrevistas y otros materiales permitió construir una visión amplia y contextualizada de la trayectoria de Víctor Albis. Asimismo, la organización del análisis mediante facetas constituyó una estrategia metodológica que facilitó el estudio sistemático de una trayectoria particularmente diversa, al tiempo que permitió evidenciar la estrecha articulación existente entre las diferentes dimensiones de su actividad académica. La experiencia desarrollada en esta investigación sugiere que el análisis organizado por facetas puede constituir una estrategia metodológica particularmente útil para el estudio de trayectorias académicas, en las que una organización exclusivamente cronológica puede dificultar la comprensión de procesos que se desarrollan de manera simultánea y articulada.

Finalmente, desde el punto de vista interpretativo, la investigación aporta nuevos elementos para comprender el proceso de consolidación de las matemáticas en Colombia durante la segunda mitad del siglo XX y los primeros años del XXI. Más allá de reconstruir la trayectoria de un matemático en particular, el estudio permitió reconocer la importancia que tuvieron la formación de investigadores, la creación de grupos y seminarios, la circulación del conocimiento científico, la gestión universitaria y la participación en asociaciones académicas en el fortalecimiento de la comunidad matemática colombiana. En este sentido, la trayectoria de Víctor Albis permitió

comprender cómo estos procesos se articularon y contribuyeron conjuntamente al desarrollo de las matemáticas en Colombia.

La investigación muestra que el estudio de la trayectoria de un matemático o matemática constituye una vía para comprender procesos colectivos de desarrollo científico que difícilmente pueden apreciarse cuando se analizan únicamente instituciones, publicaciones o asociaciones de manera aislada. De esta manera, el estudio evidencia el potencial de las investigaciones biográficas para contribuir al conocimiento histórico de las comunidades científicas y de los procesos de institucionalización de las matemáticas en el país.

Proyecciones para futuras investigaciones

Los resultados obtenidos en esta investigación permiten identificar diversas posibilidades para futuras investigaciones en historia de las matemáticas. En primer lugar, el estudio de la trayectoria de Víctor Albis pone de manifiesto la importancia de desarrollar investigaciones biográficas sobre matemáticos y matemáticas de Colombia, con el propósito de ampliar el conocimiento histórico sobre quienes participaron en la consolidación de esta disciplina en el país. La reconstrucción de estas trayectorias individuales contribuiría no solo a preservar la memoria de sus protagonistas, sino también a comprender, desde nuevas perspectivas, la evolución de la comunidad matemática colombiana.

En segundo lugar, la investigación abre nuevas posibilidades para profundizar en el estudio de los procesos de institucionalización de las matemáticas en Colombia. Aspectos como la historia de los grupos de investigación, los seminarios académicos, las revistas científicas, las asociaciones profesionales y las redes de colaboración nacionales e internacionales constituyen campos de estudio que permitirían comprender con mayor amplitud las dinámicas de desarrollo de la comunidad matemática durante la segunda mitad del siglo XX y los primeros años del XXI.

Por otra parte, esta investigación pone de relieve el valor de los archivos personales e institucionales para la reconstrucción de la historia de las matemáticas. La consulta de correspondencia, documentos administrativos, notas de clase, fotografías, manuscritos y otros materiales evidenció la riqueza de este tipo de fuentes para comprender las trayectorias académicas y los procesos de construcción del conocimiento científico. En este sentido, la preservación, organización y estudio de estos acervos documentales constituye una tarea fundamental para futuras

investigaciones interesadas en la historia de las matemáticas en Colombia y América Latina, así como para la conservación del patrimonio científico de la región.

En síntesis, la reconstrucción de la vida y obra de Víctor Albis permitió comprender que su trayectoria académica constituye mucho más que la historia individual de un matemático. A través del análisis de sus investigaciones, de su labor docente, editorial y administrativa, de su participación en asociaciones científicas y de su permanente compromiso con la formación, fue posible reconocer cómo una trayectoria personal puede reflejar procesos más amplios relacionados con la consolidación de una disciplina, la construcción de comunidades científicas y el fortalecimiento de las instituciones académicas.

En este sentido, la investigación confirma que el desarrollo de las matemáticas en Colombia durante la segunda mitad del siglo XX no dependió únicamente de la producción de nuevos conocimientos matemáticos, sino también del trabajo constante de quienes impulsaron la formación de matemáticos, promovieron la circulación del conocimiento, fortalecieron revistas y asociaciones científicas, consolidaron espacios de investigación y contribuyeron a la construcción de una comunidad académica comprometida con el desarrollo científico del país. La trayectoria de Víctor Albis constituye un ejemplo representativo de este proceso y pone de manifiesto la importancia de reconocer el papel desempeñado por quienes hicieron posible el crecimiento de las matemáticas colombianas desde múltiples ámbitos de actuación.

Finalmente, esta investigación aspira a contribuir no solo al conocimiento de la vida y obra de Víctor Albis, sino también al reconocimiento de la importancia que tienen las investigaciones biográficas para la historia de las matemáticas. Recuperar estas trayectorias significa preservar una parte fundamental de la memoria científica del país y, al mismo tiempo, ofrecer nuevas perspectivas para comprender la evolución de las comunidades académicas, sus instituciones y sus formas de producción y circulación del conocimiento. En consecuencia, este trabajo busca constituirse en un aporte para la historia de las matemáticas en Colombia y Latinoamérica, y en una invitación a continuar investigando las trayectorias de matemáticos y matemáticas que, desde la investigación, la docencia, la gestión académica y la construcción de comunidades científicas, contribuyeron a consolidar el desarrollo de las matemáticas en la región.

REFERENCIAS

ACADEMIA COLOMBIANA DE CIENCIAS EXACTAS, FÍSICAS Y NATURALES. Actividades de la Academia. **GACETA**, Bogotá, Colombia, v. 1, n. 10, 1997.

ACADEMIA COLOMBIANA DE CIENCIAS EXACTAS, FÍSICAS Y NATURALES. **Biblioteca Luis López de Mesa**. Bogotá, Colombia, 2017. Disponível em: <https://www.accefyn.com/sp/biblio.htm>. Acesso em: 17 jun. 2026.

ACADEMIA COLOMBIANA DE CIENCIAS EXACTAS, FÍSICAS Y NATURALES. **Gaceta**. Bogotá, 2014. Disponível em: <https://www.accefyn.com/sp/tabloid.htm>. Acesso em: 4 jun. 2026.

ACOSTA, P. A.; ALBIS, V. S. Characterization of Multivariate Permutation Polynomials in Positive Characteristic. **São Paulo Journal of Mathematical Sciences**, [s. l.], v. 3, n. 1, p. 1–12, 2009. Disponível em: <https://revistas.usp.br/spjournal/article/view/34>. Acesso em: 29 jun. 2025.

ACOSTA, P. A.; ALBIS, V. Modular sums of squares. **Revista de la Academia Colombiana de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales**, [s. l.], v. 25, n. 97, p. 553–562, 2001. Disponível em: <https://raccefyn.co/index.php/raccefyn/article/view/2788>. Acesso em: 6 ago. 2025.

ACOSTA-SOLARTE, P. A.; ALBIS, V. Orthogonal systems and permutation polynomial vectors over modular algebras. **Revista de la Academia Colombiana de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales**, [s. l.], v. 36, n. 139, p. 237–242, 2012. Disponível em: <https://raccefyn.co/index.php/raccefyn/article/view/2452>. Acesso em: 20 set. 2025.

ACOSTA-SOLARTE, P. A.; ALBIS, V. Permutation polynomials in one indeterminate over modular algebras. **Revista de la Academia Colombiana de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales**, [s. l.], v. 30, n. 117, p. 541–548, 2006. Disponível em: <https://raccefyn.co/index.php/raccefyn/article/view/2353>. Acesso em: 29 jun. 2025.

AGENCIA UNAL. **Edificio de Matemáticas recibe el nombre de Yu Takeuchi**. Bogotá, Colombia, 2015. Disponível em: <https://agenciadenoticias.unal.edu.co/detalle/edificio-de-matematicas-recibe-el-nombre-de-yu-takeuchi>. Acesso em: 7 maio 2026.

AGENCIA UNAL. **Matemáticas en la U.N., un plus en la formación de ingenieros**. Bogotá, Colombia, 2014. Disponível em: <https://agenciadenoticias.unal.edu.co/detalle/matematicas-en-la-un-un-plus-en-la-formacion-de-ingenieros>. Acesso em: 4 maio 2026.

ALBIS, V. 150 años de Über die Hypothesen welche der Geometrie zu Grunde liegen de G. F. B. Riemann (1826-1866). **GACETA**, Bogotá, Colombia, v. 8, n. 4, 2004a.

ALBIS, V. A falta de una iconografía de Aimé Bergeron. **Revista de la Academia Colombiana de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales**, [s. l.], v. 22, n. 85, p. 587–590, 1998. Disponível em: <https://raccefyn.co/index.php/raccefyn/article/view/2948>. Acesso em: 19 set. 2025.

ALBIS, V. A note on generalized mobius μ -functions. **Revista Colombiana de Matemáticas**, [s. l.], v. 2, n. 1, p. 6–11, 1968. Disponível em: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/recolma/article/view/31460>. Acesso em: 29 jun. 2025.

ALBIS, V. A remark on primitive roots and ramification. **Revista Colombiana de Matemáticas**, [s. l.], v. 7, n. 2, p. 93–98, 1973a. Disponível em: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/recolma/article/view/31890>. Acesso em: 31 jul. 2025.

ALBIS, V. ADN, computadoras y matemáticas. **GACETA**, Bogotá, Colombia, v. 3, n. 6, p. 1–2, 1999a. Disponível em: <https://www.science.org/doi/10.1126/science.7973651>. Acesso em: 19 set. 2025.

ALBIS, V. Análogos en $F_q[X]$ de conjeturas famosas de la teoría de los números. **Revista de la Academia Colombiana de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales**, [s. l.], v. 17, n. 66, p. 489–504, 1990a.

ALBIS, V. Arte prehispánico y matemáticas. **Revista de la Universidad Nacional (1944 - 1992)**, [s. l.], v. 2, n. 7, p. 29–35, 1986a. Disponível em: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/revistaun/article/view/11803>. Acesso em: 22 fev. 2025.

ALBIS, V. Clásicos de la matemática: La carta de Fermat a Carcavi, agosto de 1659. **Lecturas Matemáticas**, [s. l.], v. 20, p. 137–152, 1999b. Disponível em: https://www.researchgate.net/profile/Victor-Albis-3/publication/267097463_Clasicos_de_la_Matematica_La_carta_de_Fermat_a_Carcavi_Agosto_de_1659/links/5445545d0cf22b3c14dde390/Clasicos-de-la-Matematica-La-carta-de-Fermat-a-Carcavi-Agosto-de-1659.pdf. Acesso em: 19 set. 2025.

ALBIS, V. Del escarabajo dorado (alias scarabaeus caput hominis) a los cuerpos finitos. **GACETA**, Bogotá, Colombia, v. 5, 2001a.

ALBIS, V. El plagio en la investigación científica. **Lecturas Matemáticas**, [s. l.], v. 34, n. 1, p. 5–8, 2013.

ALBIS, V. El señor de Fermat y sus problemas, I. **Boletín de matemáticas**, [s. l.], v. 7, n. 4, p. 219–232, 1973b. Disponível em: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6960153>. Acesso em: 31 maio 2026.

ALBIS, V. El señor de Fermat y sus problemas, II. **Boletín de matemáticas**, [s. l.], v. 8, n. 1, p. 198–210, 1974a. Disponível em: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6962689.pdf>. Acesso em: 31 maio 2026.

ALBIS, V. El señor de Fermat y sus problemas, III. **Boletín de matemáticas**, [s. l.], v. 10, n. 1, p. 86–95, 1976a. Disponível em: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6963883.pdf>. Acesso em: 31 maio 2026.

ALBIS, V. **Epistemología, historia y didáctica de la matemática : a C. F. Gauss (1777-1977) en el bicentenario de su nacimiento**. [S. l.]: Universidad Nacional de Colombia. Departamento de Matemáticas y Estadística, 1983a. Disponível em:

<https://research.ebsco.com/plink/4388a292-3053-37b3-9cf5-b16c46642b39>. Acesso em: 6 jun. 2026.

ALBIS, V. Estructuras ordenadas, I. **Boletín de Matemáticas**, Bogotá, Colombia, v. 3, n. 3–4, p. 87–100, 1969a. Disponível em: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/bolma/article/view/34159>. Acesso em: 6 jun. 2026.

ALBIS, V. Estructuras ordenadas, II. **Boletín de Matemáticas**, Bogotá, Colombia, v. 5, n. 1, p. 1–15, 1971. Disponível em: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/bolma/article/view/34456>. Acesso em: 6 jun. 2026.

ALBIS, V. Estructuras ordenadas, III. **Boletín de Matemáticas**, Bogotá, Colombia, v. 6, n. 5, p. 25–32, 1972. Disponível em: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/bolma/article/view/34670>. Acesso em: 6 jun. 2026.

ALBIS, V. ¿Hacia un apagón científico?. **GACETA**, Bogotá, Colombia, v. 5, n. 6–7, 2001b.

ALBIS, V. Historia breve de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Colombia. **GACETA**, Bogotá, Colombia, v. 1, n. 7, 1997a.

ALBIS, V. **Historia Laboral Docente de Víctor Samuel Albis González**. Org. Oficina de Archivo Central e Histórico de la Universidad Nacional de Colombia. Bogotá, Colombia: [s. d.], 2017. Disponível em: División de Personal Académico de la Universidad Nacional de Colombia. Acesso em: 27 nov. 2024.

ALBIS, V. **Hoja de vida**. Bogotá, Colombia: [s. d.], 2007. Disponível em: Archivo personal de Clara Helena Sánchez.

ALBIS, V. La división ritual de la circunferencia. Una fascinante hipótesis. **Matemáticas: Enseñanza Universitaria**, Bogotá, Colombia, v. 1, n. 1, p. 13–28, 1990b.

ALBIS, V. La máxima extensión abeliana de un cuerpo local como una extensión kummeriana, II: cálculo explícito de algunas bases. **Revista Colombiana de Matemáticas**, [s. l.], v. 8, n. 2–3, p. 207–216, 1974b. Disponível em: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/recolma/article/view/32004>. Acesso em: 31 jul. 2025.

ALBIS, V. La Revista Colombiana de Matemáticas. **Revista Colombiana de Matemáticas**, [s. l.], v. 21, n. 1, p. 3, 1987a. Disponível em: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/recolma/article/view/32715>. Acesso em: 17 set. 2025.

ALBIS, V. Las bibliotecas digitales y la conservación del patrimonio cultural. **GACETA**, Bogotá, Colombia, v. 1, n. 8, p. 1–3, 1997b. Disponível em: https://www.researchgate.net/profile/Victor-Albis-3/publication/264384068_Las_bibliotecas_digitales_y_la_conservacion_del_patrimon

io_cultural/links/53dacd720cf2e38c6339792e/Las-bibliotecas-digitales-y-la-conservacion-del-patrimonio-cultural.pdf. Acesso em: 3 ago. 2025.

ALBIS, V. Las ecuaciones de Fermat y Catalan en $K(t)$. **Boletín de Matemáticas**, [s. l.], v. 9, n. 4, 5, 6, p. 217–220, 1975.

ALBIS, V. Las proporciones del sol de los pastos. **Boletín de matemáticas**, [s. l.], v. 21, n. 2, 3, p. 110–134, 1987b. Disponível em: <https://documat.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6978099>. Acesso em: 17 set. 2025.

ALBIS, V. Latin-American translations of Legendre's "Éléments de Géométrie". **Historia Mathematica**, [s. l.], v. 4, n. 3, p. 339–340, 1977. Disponível em: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/0315086077900611>. Acesso em: 14 set. 2025.

ALBIS, V. Los grupos de simetría y la arqueología. **Revista de ciencia y tecnología de Colombia**, Bogotá, Colombia, v. 13, n. 2, p. 9–13, 1995.

ALBIS, V. Los Principia de Newton y sus relaciones con el desarrollo de las ciencias naturales en Nueva Granada. **Revista de la Universidad Nacional (1944 - 1992)**, [s. l.], v. 2, n. 11, p. 50–54, 1987c. Disponível em: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/revistaun/article/view/11845>. Acesso em: 17 set. 2025.

ALBIS, V. Matemáticas y poesía. Un poema inspirador de teoremas. **Boletín de Matemáticas**, [s. l.], p. 1–15, 2016a.

ALBIS, V. No existen sucesiones "circulares" de funciones multiplicativas. **Boletín de Matemáticas**, Bogotá, Colombia, v. 7, p. 64–65, 1973c. Disponível em: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/bolma/article/view/34683>. Acesso em: 7 jun. 2026.

ALBIS, V. On a theorem of möbius: elementary variations on the polynomial tonality. **Revista Colombiana de Matemáticas**, Bogotá, Colombia, v. 21, n. 1, p. 85–94, 1987d. Disponível em: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/recolma/article/view/32959>. Acesso em: 17 set. 2025.

ALBIS, V. Píndaro, Euclides y Coleridge (Matemáticas y poesía). **Lecturas Matemáticas**, [s. l.], v. 32, n. 2, p. 31–37, 2011.

ALBIS, V. Polinomios de permutación Algunos problemas de interés. **Lecturas Matemáticas**, [s. l.], v. 22, n. 1, p. 35–58, 2001c.

ALBIS, V. (org.). Preliminares. **Revista Colombiana de Matemáticas**, Bogotá, Colombia, v. 5, n. 4, 1963. Disponível em: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/recolma/article/view/33318>. Acesso em: 25 jun. 2026.

ALBIS, V. (org.). Preliminares. **Revista Colombiana de Matemáticas**, [s. l.], v. 1, n. 1–2, 1967. Disponível em:

<https://revistas.unal.edu.co/index.php/recolma/article/view/31353>. Acesso em: 25 jun. 2026.

ALBIS, V. Propuesta del profesor Víctor Albis G. **Boletín de Matemáticas**, Bogotá, Colombia, v. 17, n. 1–3, p. 105–117, 1983b. Disponível em: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/bolma/article/view/34362>. Acesso em: 8 nov. 2024.

ALBIS, V. Raíces primitivas en cuerpos aritméticos de funciones algebraicas. **Lecturas Matemáticas**, Bogotá, Colombia, v. 7, n. 1–3, p. 15–23, 1986b.

ALBIS, V. Sesquicentenario del nacimiento de H. Poincaré y Centenario de la Conjetura de Poincaré. **GACETA**, Bogotá, Colombia, v. 8, n. 6, 2004b.

ALBIS, V. Sobre algunas funciones trascendentes enteras. **Boletín de Matemáticas**, [s. l.], v. 8, p. 312–313, 1974c. Disponível em: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/bolma/article/view/34782/35056>. Acesso em: 7 jun. 2026.

ALBIS, V. Sobre un número de soluciones de congruencias algebraicas. **Boletín de Matemáticas**, [s. l.], v. 12, n. 01–03, p. 119–125, 1978. Disponível em: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/bolma/article/view/34911>. Acesso em: 6 abr. 2025.

ALBIS, V. **Temas de Aritmética y Álgebra**. 1. ed. Bogotá, Colombia: Sociedad Colombiana de Matemáticas, 1976b. (VI Coloquio Colombiano de Matemáticas).

ALBIS, V. **Temas de Aritmética y Álgebra**. 3. ed. Bogotá, Colombia: Departamento de Matemáticas, 2016b.

ALBIS, V. The maximal abelian extensión of a local field as a kummerian extension. **Boletín de la Sociedad Matemática Mexicana**, [s. l.], v. 19, n. 1, p. 1–8, 1974d.

ALBIS, V. Un programa de investigación en la historia de la matemática en un país latinoamericano. **Quipu. Revista Latinoamericana de Historia de las Ciencias y la Tecnología**, México, v. 1, n. 3, p. 391–400, 1984.

ALBIS, V. ¿Una demostración elemental del último teorema de Fermat?. **GACETA**, Bogotá, Colombia, v. 5, n. 6–7, 2001d.

ALBIS, V. Una nota sobre el número de soluciones de ecuaciones con coeficientes matriciales. **Revista Colombiana de Matemáticas**, [s. l.], v. 3, n. 2, p. 43–44, 1969b. Disponível em: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/recolma/article/view/31780>. Acesso em: 31 jul. 2025.

ALBIS, V. Vicisitudes del postulado euclideo en Colombia. **Revista de la Academia Colombiana de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales**, [s. l.], v. 21, n. 80, p. 281–293, 1997c. Disponível em: <https://raccefyn.co/index.php/raccefyn/article/view/2979>. Acesso em: 19 set. 2025.

ALBIS, V. H. (org.). **Voces y Canciones de la Sierra (Antología)**. Universidad de Sucre: Ediciones Tercer Mundo, 1978. (Literatura). v. 1 Impreso.

ALBIS, V.; ÁLVAREZ, R. Los trabajos de Gauss sobre la teoría de las paralelas. *In: A CARL FRIEDRICH GAUSS EN EL BICENTENARIO DE SU NACIMIENTO*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, 1983.

ALBIS, V.; ARBOLEDA, L. C. Newton's Principia in Latin America. **Historia Mathematica**, [s. l.], v. 15, n. 4, p. 376–379, 1988. Disponível em: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/031508608890033X>. Acesso em: 14 fev. 2025.

ALBIS, V.; ARMELLA, L. M. Una hipótesis equivalente al postulado euclideo de las paralelas. **Boletín de Matemáticas**, [s. l.], v. 10, n. 1, p. 78–85, 1976. Disponível em: <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/44535/34821-135872-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Acesso em: 22 fev. 2025.

ALBIS, V.; CAMARGO, D. Y. Pedro J. Sosa: un gran ingeniero matemático. **Revista de la Academia Colombiana de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales**, [s. l.], v. 29, n. 113, p. 525–534, 2005. Disponível em: <https://raccefyn.co/index.php/raccefyn/article/view/2183>. Acesso em: 29 jun. 2025.

ALBIS, V.; CARVAJAL, E. Exponential sums, number of solutions of algebraic equations, and Poincaré series. **Boletín de Matemáticas**, [s. l.], v. 17, n. 2, p. 165–192, 2010. Disponível em: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/bolma/article/view/40803>. Acesso em: 4 out. 2025.

ALBIS, V.; CHAPARRO, R. On a conjecture of Borevich and Shafarevich. **Revista de la Academia Colombiana de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales**, [s. l.], v. 21, n. 80, p. 313–319, 1997. Disponível em: https://www.accefyn.com/revista/Vol_21/80/313-319.pdf. Acesso em: 19 set. 2025.

ALBIS, V.; FALS BORBA, O. Acercamiento a la etnomatemática. **GACETA**, Bogotá, Colombia, v. 8, n. 5, 2004.

ALBIS, V.; HUERTAS, J. R. Leyes de reciprocidad en $F_q[X]$ y la resolución de congruencias de coeficientes polinomiales. **Boletín de Matemáticas**, [s. l.], v. 18, n. 2, p. 129–142, 2011.

ALBIS, V.; MARKANDA, R. Algoritmo Euclidien Dans Algèbres Principales. **Notas de Matemática**, Mérida, Venezuela, n. 32, 1979. Disponível em: https://www.academia.edu/6868918/ALGORITHMME_EUCLIDIEN_DANS_ALG%C3%88BRES_PRINCIPALES. Acesso em: 30 maio 2026.

ALBIS, V.; MARKANDA, R. Euclidean algorithm in principal arithmetic algebras. **Tamkang Journal of Mathematics**, Taiwan, v. 15, p. 193–196, 1984.

ALBIS, V.; MARKANDA, R. Ordres euclidiens d'algèbres arithmétiques. **C. Rendus de l'Académie des Sciences**, Paris, v. 284, A, p. 1485–1486, 1977.

ALBIS, V.; MARKANDA, R. Rings of fractions of Euclidean rings. **Communications in Algebra**, [s. l.], v. 6, n. 4, p. 353–360, 1978. Disponível em: <https://doi.org/10.1080/00927877808822250>. Acesso em: 15 set. 2025.

ALBIS, V.; MARTÍNEZ-CHAVANZ, R. Las investigaciones meteorológicas de Caldas. **Quipu. Revista Latinoamericana de Historia de las Ciencias y la Tecnología**, [s. l.], v. 4, n. 3, p. 413–432, 1987a. Disponível em: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/revistaun/article/view/11907>. Acesso em: 17 set. 2025.

ALBIS, V.; MARTÍNEZ-CHAVANZ, R. Las Investigaciones meteorológicas de Caldas. **Revista de la Universidad Nacional de Colombia**, Bogotá, Colombia, v. 3, n. 14–15, II época, p. 12–23, 1987b.

ALBIS, V.; MARTÍNEZ-CHAVANZ, R. Las investigaciones meteorológicas de Caldas. In: ARIAS DE GREIFF, J. *et al.* **Caldas 1768 - 1816: Francisco Joseph de Caldas y Thenorio**. 1. ed. Bogotá, Colombia: Molinos Velázquez Editores, 1994. p. 65–77.

ALBIS, V.; MARTÍNEZ-CHAVANZ, R. Las Investigaciones meteorológicas de Caldas. **Meteorología Colombiana**, [s. l.], n. 2, p. 131–140, 2000. Disponível em: <https://www.divulgameteo.es/uploads/Investigaciones-meteorol%C3%B3gicas-Caldas.pdf>. Acesso em: 17 mar. 2025.

ALBIS, V.; PÁRAMO, G. Antropología y Matemáticas. **Mathesis certo**, [s. l.], v. 3, n. 2, p. 163–167, 1987. Disponível em: https://alejandro-garciadiego.com/wp-content/uploads/2022/05/8.Albis_.Paramo.Antropologia.y.Matematicas_compressed.pdf. Acesso em: 14 fev. 2025.

ALBIS, V.; SABOGAL, S. Filtros y extensiones topológicas. **Lecturas Matemáticas**, [s. l.], v. 10, 1989.

ALBIS, V.; SABOGAL, S. Separation properties and n-point topological extensions. **Revista Colombiana de Matemáticas**, [s. l.], v. 24, n. 1–2, p. 65–79, 1990. Disponível em: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/recolma/article/view/33207>. Acesso em: 19 set. 2025.

ALBIS, C. H.; SÁNCHEZ, C. H. **Bibliografía Matemática Colombiana – Fase I**. Bogotá, Colombia: Universidad Nacional de Colombia, Departamento de Matemáticas y Estadística, 1989. Proyecto de investigación. Disponível em: Archivo personal de Clara Helena Sánchez.

ALBIS, V.; SÁNCHEZ, C. H. **Bibliografía Matemática Colombiana – Fase II**. Bogotá, Colombia: Universidad Nacional de Colombia, Departamento de Matemáticas y Estadística, 1992. Proyecto de investigación. Disponível em: Archivo personal de Clara Helena Sánchez.

ALBIS, V.; SÁNCHEZ, C. H. Conservación del patrimonio matemático nacional. **Lecturas Matemáticas**, Bogotá, v. 18, p. 83–93, 1997a.

ALBIS, V.; SÁNCHEZ, C. H. Descripción del Curso de Cálculo Diferencial de Aimé Bergeron en el Colegio Militar. **Revista de la Academia Colombiana de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales**, [s. l.], v. 23, n. 86, p. 73–79, 1999. Disponível em: <https://raccefyn.co/index.php/raccefyn/article/view/2923>. Acesso em: 16 jul. 2025.

ALBIS, V.; SÁNCHEZ, C. H. Galería de ingenieros matemáticos colombianos. In: FORERO, E. *et al.* **Desarrollo histórico de las matemáticas y la ingeniería en**

Colombia en los siglos XIX y XX. Academia Colombiana de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales. Bogotá, Colombia: [s. d.], 2015a. p. 47–59. Disponible en: <https://accefyn.com/microsites/grupos/historia-filosofia/wp-content/uploads/2018/04/Simposio-matematicas-impresion.pdf>.

ALBIS, V.; SÁNCHEZ, C. H. Historia de la Enseñanza de las Matemáticas en Colombia. De Mutis al siglo XXI. **Quipu. Revista Latinoamericana de Historia de las Ciencias y la Tecnología**, [s. l.], v. 1, n. 14, p. 109–157, 2012.

ALBIS, V.; SÁNCHEZ, C. H. **Informe del Programa de Investigaciones Históricas en la Matemática Colombiana remitido a COLCIENCIAS.** Bogotá, Colombia: [s. d.], [s. d.]. Informe de investigación. Disponible en: Archivo personal de Clara Helena Sánchez.

ALBIS, V.; SÁNCHEZ, C. H. La introducción de la teoría de conjuntos y la matemática moderna en Colombia. Primera parte: El aporte de los extranjeros. **Mathesis**, [s. l.], v. 3, n. 4, p. 265–293, 2009.

ALBIS, V.; SÁNCHEZ, C. H. La introducción de la teoría de conjuntos y la matemática moderna en Colombia. segunda parte: El aporte de los colombianos. **Mathesis**, [s. l.], v. 4, n. 1, p. 25–58, 2017a. Disponible en: https://alejandrogarciadiego.com/wp-content/uploads/2022/06/2.clara-elena_compressed.pdf. Acceso em: 20 jul. 2025.

ALBIS, V.; SÁNCHEZ, C. H. Las publicaciones periódicas de matemática en Colombia. **Boletín de matemáticas**, [s. l.], v. 7, n. 6, p. 325–330, 1973. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6960462>. Acceso em: 14 fev. 2025.

ALBIS, V.; SÁNCHEZ, C. H. Luis María Lleras, su traducción de los *Éléments de Géométrie* de Legendre y su correspondencia con Hermite. [s. l.], 2016. Disponible en: https://www.researchgate.net/profile/Victor-Albis-3/publication/305318581_Luis_Maria_Lleras_su_traducccion_de_los_Elements_de_Geometrie_de_Legendre_y_su_correspondencia_con_Hermite/links/5788044908ae21394a0c7986/Luis-Maria-Lleras-su-traducccion-de-los-Elements-de-Geometrie-de-Legendre-y-su-correspondencia-con-Hermite.pdf. Acceso em: 18 jun. 2026.

ALBIS, V.; SÁNCHEZ, C. H. Matemáticas e ingeniería una historia compartida en Colombia desde 1848. *In*: ARBOLEDA APARACIO, L. C. *et al.* **Desarrollo histórico de las matemáticas y la ingeniería en Colombia en los siglos XIX y XX.** Bogotá, Colombia: Academia Colombiana de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales, 2015b. p. 61–80. Disponible en: Acceso em: 1 jun. 2026.

ALBIS, V.; SÁNCHEZ, C. H. Patrimonio matemático colombiano. *In*: RESTREPO ZEA, E.; SÁNCHEZ, C. H.; SILVA CARRERO, G. **Economía, lenguaje, trabajo y sociedad.** Univesidad Nacional de Colombiaed. Bogotá, Colombia: [s. d.], 2017b. (Colección del Sesquicentenario, nº Tomo 3). p. 88–128.

ALBIS, V.; SÁNCHEZ, C. H. Reseña histórica de las publicaciones periódicas de la matemática en Colombia. **Boletín de la Asociación Matemática Venezolana**, Venezuela, v. 30, p. 1–9, 2014.

ALBIS, V.; SÁNCHEZ, C. H. **Sistema de Información de la Producción Matemática Colombiana**. Bogotá, Colombia: Universidad Nacional de Colombia, Departamento de Matemáticas y Estadística, 1997b. Proyecto de investigación. Disponible em: Archivopersonal de Clara Helena Sánchez.

ALBIS, V.; SÁNCHEZ, C. H.; MONTENEGRO, C. **Historia Mathematica Colombiana**. Bogotá, Colombia, 2010a. Académica. Disponible em: <https://accefyn.com/grupos/mathematica/general.htm#paghistoria>. Acceso em: 21 jun. 2026.

ALBIS, V.; SÁNCHEZ, C. H.; MONTENEGRO, C. **Sistema de Información de la Producción Matemática Colombiana**. Bogotá, Colombia, 2010b. Académica. Disponible em: <https://accefyn.com/proyecto/proyecto.htm>. Acceso em: 27 jun. 2026.

ALBIS, V.; SORIANO, L. I. The work of Indalecio Liévano on the foundations of real numbers. **Historia Mathematica**, [s. l.], v. 3, n. 2, p. 161–166, 1976. Disponible em: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/031508607690032X>. Acceso em: 24 jul. 2025.

ALBIS, V.; TAKEUCHI, Y. **Cálculo I. Introducción al Cálculo**. 1. ed. Bogotá, Colombia: Universidad Nacional de Colombia, 1968.

ALBIS, V.; VALENCIA, J. A. Una aplicación de los grupos de simetría a la confirmación de periodos y subperiodos estilísticos en la cerámica de región central de Panamá. **Revista de la Academia Colombiana de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales**, [s. l.], v. 17, p. 703–714, 1990. Disponible em: https://www.accefyn.com/revista/Volumen_17/67/703-714.pdf. Acceso em: 19 set. 2025.

ALBIS, V.; VARELA, J. Algunos anillos especiales. **Revista de Matemáticas Elementales**, [s. l.], v. 5, n. 5, p. 3–5, 1963. Disponible em: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/recolma/article/view/33335>. Acceso em: 31 jul. 2025.

ALBIS, V.; ZÚÑIGA, W. Una introducción elemental a la teoría de las funciones zeta locales de Igusa. **Lecturas Matemáticas**, [s. l.], v. 20, n. 1, p. 5–33, 1999. Disponible em: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7174107>.

ARBOLEDA, L. C. *et al.* **Carlos Eduardo Vasco. El hombre, el matemático, el educador**. 1. ed. Bogotá, Colombia: Universidad Pedagógica Nacional, 2025.

ARBOLEDA, L. C. La transición de las Matemáticas del ingeniero a las Matemáticas profesionales en Colombia (1940-1950). In: XIV COMITÉ INTERAMERICANO DE EDUCACIÓN MATEMÁTICA (CIAEM), 2016, Chiapas, México. **Cuadernos de Investigación y Formación en Educación Matemática**. Chiapas, México: Cuadernos de Investigación y Formación en Educación Matemática, 2016. p. 159–170. Disponible em: <https://archivo.revistas.ucr.ac.cr/index.php/cifem/article/view/23836>.

ARBOLEDA, L. Mutis y la enseñanza de las matemáticas en Colombia. In: ARBOLEDA, L.; ARIAS DE GREIFF, J.; ESPINOSA, A. **Historia social de la**

ciencia en Colombia. Matemáticas Astronomía y Geología. Tomo II. [S. l.]: [s. d.], 2013. p. 29–71.

ARBOLEDA, L. C. Mutis y la introducción del método analítico en Colombia. **Historia y Memoria de la Educación**, [s. l.], n. 11, p. 87–112, 2020. Disponível em: <https://revistas.uned.es/index.php/HMe/article/view/23959>. Acesso em: 13 jul. 2025.

AROCA, A. Los escenarios de exploración en el Programa de Investigación en Etnomatemáticas. In: PENALVA, M. del C. *et al.* **Educación Matemática**. México: Santillana, 2013. v. 25, p. 111–131.

ARTEAGA B, J. R. Una relación entre la geometría y el algebra (programa de Erlangen). **Tecné, Episteme y Didaxis: TED**, Bogotá, Colombia, n. 32, p. 143–148, 2012. Disponível em: <https://revistas.upn.edu.co/index.php/TED/article/view/2145>. Acesso em: 28 jun. 2026.

ASAMBLEA DEPARTAMENTAL DE SUCRE. **Ordenanza creación Universidad de Sucre**. Sincelejo, Colombia: [s. d.], 1977. Ordenanza 01.

AUDIN, M. Consejos a los autores de textos matemáticos. **Lecturas Matemáticas**, [s. l.], v. 25, p. 193–209, 2004.

BENDA, J. Una concepción moderna de la historia de la ciencia. **Lecturas Matemáticas**, [s. l.], v. 14, p. 109–114, 1993.

BINGHAM, T. R. Newton y el desarrollo del calculo. **Boletín de matemáticas**, [s. l.], v. 7, n. 2, p. 113–130, 1973.

BLANCO, J. De la Gran Colombia a la Nueva Granada, contexto histórico - político de la transición constitucional. **Prolegómenos**, Universidad Militar Nueva Granada, v. 10, n. 20, p. 71–87, 2007. Disponível em: <https://revistas.umng.edu.co/index.php/dere/article/view/2535>. Acesso em: 17 maio 2026.

BLANCO, H. La Etnomatemática en Colombia: un programa en construcción. **Boletim de Educação Matemática - BOLEMA**, [s. l.], v. 19, n. 26, p. 1–19, 2006. Disponível em: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=291221866004>.

BLOCH, M. **Apología para la historia o el oficio de historiador**. tradução: María Jiménez; Danielle Zaslavsky. Fondo de Cultura Económicaed. México: Fondo de Cultura Económica, 2001 [1993].

BLOCH, S. La demostración de la conjetura de Mordell. **Lecturas Matemáticas**, [s. l.], n. 15, 1994.

BORGES, V. Grandezas e misérias da biografia. In: BACELLAR, C. *et al.* **Fontes Históricas**. editora contextoed. [S. l.]: [s. d.], 2005. p. 203–233.

BOWEN, G. A. Document Analysis as a Qualitative Research Method. **Qualitative Research Journal**, [s. l.], v. 9, n. 2, p. 27–40, 2009. Disponível em: <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.3316/QRJ0902027/full/html>. Acesso em: 20 jun. 2025.

CARRIZOSA, E.; ALBIS, V.; SÁNCHEZ, C. H. (org.). **Obra Selecta de Julio Carrizosa Valenzuela (1895 - 1974)**. Bogotá, Colombia: Academia Colombiana de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales, 2022. (Colección Enrique Pérez Arbeláez, nº 15). Disponível em: <https://repositorio.accefyn.org.co/handle/001/2382>. Acesso em: 27 jul. 2025.

CASAS, O. Sobre las propiedades analíticas del anillo de polinomios. **Lecturas matemáticas**, [s. l.], v. 22, n. 1, p. 11–33, 2001. Disponível em: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7174138>. Acesso em: 28 maio 2026.

CATUNDA, O. Aspectos sicosociales del subdesarrollo. **Boletín de Matemáticas**, [s. l.], v. 7, n. 5, p. 357–380, 1973.

CECAR, HOMENAJE A GERÓNIMO OSIRIS. [S. l.], 2015. Disponível em: <https://orientacion.universia.net.co/infodetail/universidades/noticias/cecar-homenaje-a-geronimo-osiris-3113.html>. Acesso em: 18 nov. 2024.

CEPEDA, F.; MOLINA, L. **La Fundación Ford en Colombia (1962-2012)**. 1. ed. Universidad de los Andes: Ediciones Uniandes, 2020.

COLOMBIA. **Decreto 76 de 1888 (orgánico de la Escuela de Ingeniería de la Universidad Nacional)**. Colombia: Gobierno de Colombia, 1888. Decreto. Disponível em: <https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?id=1016843>. Acesso em: 29 abr. 2026.

D'AMBROSIO, U. **Actas do 2do Seminário sobre alternativas de Ensino da Ciência e da Tecnologia**. Brasil: Acervo Pessoal de Ubiratan D'Ambrosio (APUA). Centro de Documentação do GHEMAT, 1987a.

D'AMBROSIO, U. **[Carta enviada por Ubiratan D'Ambrosio a Víctor Albis]**. destinatário: Víctor Albis. Brasil, 22 fev. 1984. Disponível em: Acervo Pessoal de Ubiratan D'Ambrosio (APUA). Correspondencia.

D'AMBROSIO, U. **[Carta enviada por Ubiratan D'Ambrosio a Víctor Albis]**. destinatário: Víctor Albis. Brasil, 24 mar. 1987b. Disponível em: Acervo Pessoal de Ubiratan D'Ambrosio (APUA). Correspondencia.

DANIELS, J. Gerónimo Osiris: Poeta de los Élitros. In: GERÓNIMO OSIRIS: POETA DE LOS ÉLITROS. 9 maio 2015. Disponível em: https://parlamentodeescritores.blogspot.com/2017/03/geronimo-osiris-poeta-de-los-elitros_17.html. Acesso em: 19 nov. 2024.

DAVIS, C. Una visita matemática a China. **Boletín de Matemáticas**, [s. l.], v. 7, n. 4, Enseñanza de las matemáticas, p. 256–262, 1973.

DAVIS, C. Una visita matemática a Vietnam del norte. **Boletín de Matemáticas**, [s. l.], v. 6, n. 5, p. 53–59, 1972.

DÍAZ, L. Á.; MOLINA, E. **Algunos aspectos de los numerales en la familia lingüística Macrochibcha**. 1988. 181 f. TCC (Licenciatura en Matemáticas) - Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, Colombia, 1988.

DUQUE, G. Teología en Colombia: la escuela jesuita. **Theologica Xaveriana**, [s. l.], n. 152, p. 693–706, 2004. Disponível em: <https://www.redalyc.org/pdf/1910/191017739006.pdf>. Acesso em: 17 maio 2026.

FACULTAD DE CIENCIAS. Observatorio Astronómico Nacional. *In*: SOBRE EL OBSERVATORIO ASTRONÓMICO NACIONAL. [s. d.]. Disponível em: https://ciencias.bogota.unal.edu.co/departamentos_e_institutos/observatorio_astronomico_nacional/. Acesso em: 17 maio 2026.

FISCHER, T. De la guerra de los Mil Días a la pérdida de Panamá. *In*: SÁNCHEZ, G.; AGUILERA, M. (org.). **Memoria de un país en Guerra. Los Mil Días 1899-1902**. [S. l.]: Planeta Colombiana, 2001. (La Línea del Horizonte). p. 75–104. Disponível em: <http://bdigital.binal.ac.pa/bdp/Memoria%20de%20un%20pais%20en%20guerra1.pdf>. Acesso em: 23 abr. 2026.

FORERO, E. *et al.* **Desarrollo histórico de las matemáticas y la ingeniería en Colombia en los siglos XIX y XX**. Academia Colombiana de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales. Bogotá, Colombia: [s. d.], 2015. Disponível em: <https://accefyn.com/microsites/grupos/historia-filosofia/wp-content/uploads/2018/04/Simposio-matematicas-impresion.pdf>.

FORERO, E.; DÍAZ, S. **La Academia Colombiana de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales en los Albores del Siglo XXI**. Especial. Bogotá, Colombia: Academia Colombiana de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales, 2012. v. II Disponível em: https://www.accefyn.com/academia_albores_sxxi/VOLUMEN_dos.pdf. Acesso em: 14 fev. 2025.

GARCÍA MÁRQUEZ, G. **Vivir para contar**. 1. ed. Bogotá, Colombia: Norma, 2002.

GAUSS, C. F. **Disquisitiones Arithmeticae**. tradução: Angel Ruiz; Hugo Barrantes; Michael Josephy. Bogotá: Academia Colombiana de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales, 1995. Disponível em: <http://archive.org/details/disquisitiones-arithmeticae-carl-f.-gauss-espanol>. Acesso em: 29 maio 2026.

GIBLIN, P. J. ¿Qué es una asíntota?. **Boletín de Matemáticas**, [s. l.], v. 9, n. 3, p. 171–186, 1975.

GOBERNACIÓN SINCELEJO. **Decreto de nombramiento**. Sincelejo, Colombia: Gobernación Departamento de Sucre, 1978a. Decreto.

GOBERNACIÓN SINCELEJO. **Oficio N.º 42**. Sincelejo, Colombia: Universidad de Sucre, 1978b. Correspondencia.

GOMAJOA, M. F. **El ideario de los Principia de Newton en el pensamiento científico-matemático de José Celestino Mutis, como base para el desarrollo de la ciencia nacional en la Nueva Granada**. 2017. 123 f. TCC (Licenciatura en Matemáticas) - Universidad de Nariño, Pasto, 2017.

GONZÁLEZ, N. R. Voces de las investigadoras matemáticas en Colombia. *In*: LA INVESTIGACIÓN EN EL DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN RUDECOLOMBIA. Tunja, Boyacá: Universidad Pedagógica y Tecnológica de

Colombia, 2024. (2). p. 117–144. Disponible em:
<https://librosaccesoabierto.uptc.edu.co/index.php/editorial-uptc/catalog/download/471/304/8603?inline=1>.

GONZÁLEZ, L.; DE CASTRO, R. Jairo Charris, Maestro y Amigo, IN MEMORIAM. **Boletín de matemáticas**, [s. l.], v. 11, n. 1, p. 1–3, 2004. Disponible em:
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3113446.pdf>. Acceso em: 11 abr. 2026.

GOW, J. La escala decimal. **Lecturas Matemáticas**, [s. l.], n. 4, 1983.

GUERRERO, G. La educación colombiana en la segunda mitad del siglo XIX del modelo educativo laico y utilitario al modelo católico-tradicional. **Revista Historia de la Educación Colombiana**, [s. l.], v. 3, n. 3 y 4, p. 69–86, 2001. Disponible em:
<https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rhec/article/view/1153>. Acceso em: 4 maio 2026.

GUTIÉRREZ, A. Los jesuitas en Colombia y la teología. **Theologica Xaveriana**, [s. l.], n. 134, p. 191–210, 2000. Disponible em:
<https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/teoxaveriana/article/download/21022/16330>. Acceso em: 17 maio 2026.

HERÓDOTO. **Los Nueve Libros de la Historia**. [S. l.]: [s. d.], Siglo V a. C. Disponible em: <https://www.ebooksbrasil.org/eLibris/nuevelibros.html>. Acceso em: 16 maio 2026.

LESMES, J. Semblanza del profesor Jairo Charris Castaneda. **Revista de la Academia Colombiana de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales**, [s. l.], v. 28, n. 106, p. 5–10, 2004. Disponible em:
<https://raccefyn.co/index.php/raccefyn/article/download/2005/3429>. Acceso em: 11 abr. 2026.

MALLIMACI, F.; GIMÉNEZ, V. Historia de vida y métodos biográficos. In: **ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA**. [S. l.]: [s. d.], 2006. v. 1, p. 175–212.

MARINESCU, E.; VODA, V. G. Sobre las interpretaciones cibernéticas de la teoría del aprendizaje. **Boletín de Matemáticas**, [s. l.], v. 10, p. 96–106, 1976.

MARTÍNEZ, G. Sincelejo en el umbral del siglo XX. 1894 - 1908. In: **LA PLAZA PRINCIPAL DE SINCELEJO: UNA HISTORIA CULTURAL URBANA. 1894 – 1920**. [S. l.]: CECAR Editorial, 2018.

MARTÍNEZ, A.; VANEGAS, Y.; VISBAL, N. del C. **Estrategias de promoción y fomento de la lectura en estudiantes de sexto semestre del programa de Ciencias del Deporte y la Actividad Física desde la Biblioteca Gerónimo Osiris de CECAR**. 2018. 54 f. Trabajo de grado (Especialización en Investigación Aplicada a la Educación) - Corporación Universitaria del Caribe – CECAR, Sincelejo, 2018.

MEISTERS, G. El teorema del punto fijo de zermelo en los conjuntos parcialmente ordenados y los principios transfinitos de existencia. **Boletín de Matemáticas**, [s. l.], v. 6, n. 4, p. 1–9, 1972.

MINISTERIO DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN (MINCIENCIAS). **Grupo de Teoría de Números y Geometría Algebraica**. [S. l.], [s. d.]. Disponível em: <https://scienti.minciencias.gov.co/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=000000000007861>. Acesso em: 29 maio 2026.

MINTY, G. H. Sobre la noción de “función”. **Boletín de Matemáticas**, [s. l.], v. 7, n. 5, Enseñanza de las matemáticas, p. 381–385, 1973.

MIRANDA, D.; TÁMARA, A. Discurso y práctica pedagógica en el Caribe Colombiano. la institutora Julieta González Tapia, Sincelejo 1900-1930. *In*: LAS CIENCIAS HUMANAS EN EL CARIBE COLOMBIANO. NUEVAS INTERPRETACIONES Y REFLEXIONES. Sello Editorial Universidad del Atlántico Km 7 Vía Puerto Colombia (Atlántico)ed. Barranquilla, Colombia: Universidad del Atlántico, 2024. v. 1, p. 47–70.

MORA, L. E. Editorial Gaceta - Academia Colombiana de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales. **GACETA**, Bogotá, Colombia, n. 0, 1996.

MORDELL, L. J. El teorema de Fermat. **Lecturas Matemáticas**, [s. l.], v. 14, p. 1–35, 1993.

MUÑOZ, J. M.; SÁNCHEZ, C. H. Reseña histórica de la carrera de matemáticas de la Universidad Nacional de Colombia Sede Bogotá. **Boletín de Matemáticas**, [s. l.], v. VIII, n. 2, p. 29–34, 2001. Disponível em: https://www.academia.edu/116264111/Rese%C3%B1a_hist%C3%B3rica_de_la_carrera_de_matem%C3%A1ticas_de_la_Universidad_Nacional_de_Colombia_Sede_Bogot%C3%A1. Acesso em: 12 nov. 2024.

OFICINA DE ARCHIVO CENTRAL Y CORRESPONDENCIA DE LA UNIVERSIDAD DE SUCRE. **Reseña histórica del Doctor Víctor Samuel Albis González como rector de la Universidad de Sucre, Sincelejo**. [S. l.]: [s. d.], 2024.

PÉREZ, J. H. El seminario de historia de la matemática. **Boletín de matemáticas**, [s. l.], v. 17, n. 1, p. 97–104, 1983. Disponível em: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6972732>. Acesso em: 20 jun. 2026.

PRIELIPP, B. π y e. **Boletín de Matemáticas**, [s. l.], v. 6, n. 4, p. 14–20, 1972.

REDACCIÓN CULTURAL. **Cartagena, fluye un mar de letras**. [S. l.], 2017. Disponível em: <https://www.eluniversal.com.co/cultural/2017/08/25/cartagena-fluye-un-mar-de-letras/>. Acesso em: 19 nov. 2024.

RESEÑA DE LIBROS. **Lecturas matemáticas**, [s. l.], v. 38, n. 1, p. 43–44, 2017. Disponível em: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7177978>. Acesso em: 29 maio 2026.

RIBENBOIM, P. El famoso polinomio generador de primos de Euler y el número de clase de los cuerpos cuadráticos imaginarios. **Revista Colombiana de Matemáticas**, [s. l.], v. 21, n. 2–4, p. 263–284, 1987. Disponível em: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/recolma/article/view/33061>. Acesso em: 5 out. 2025.

RIBENBOIM, P. Los récords de los números primos. **Lecturas Matemáticas**, [s. l.], v. 12, p. 137–158, 1991.

RUBIANO, R. Guerra, nación y derechos A los 112 años de la Guerra de los Mil Días (1899-1902). **Opinión Jurídica**, [s. l.], v. 10, n. 20, p. 175–192, 2011. Disponible em: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1692-25302011000200011&lng=en&nrm=iso&tlng=es. Acceso em: 23 abr. 2026.

RUIZ, A. Reseña Disquisitiones Arithmeticae. **Lecturas Matemáticas**, [s. l.], v. 30, p. 55–57, 2009. Disponible em: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7176476.pdf>. Acceso em: 29 maio 2026.

SAIA, M.; ZÚÑIGA, W. Local zeta functions for curves, non-degeneracy conditions and Newton polygons. **Transactions of the American Mathematical Society**, [s. l.], p. 1–35, 2003.

SÁNCHEZ, C. H. 50 años de matemáticas modernas en Colombia. **Boletín de Matemáticas**, [s. l.], v. 8, n. 2, p. 3–28, 2001. Disponible em: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/bolma/article/view/35086>. Acceso em: 12 jul. 2025.

SÁNCHEZ, C. H. Algunos aspectos del patrimonio matemático colombiano. La Revista de Matemáticas Elementales, 1952-1967. **Mathesis**, [s. l.], v. 10, n. 3, p. 313–330, 1994.

SÁNCHEZ, C. H. Cien años de historia de la matemática en Colombia 1848-1948. **Revista de la Academia Colombiana de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales**, [s. l.], v. 26, n. 99, p. 239–260, 2002. Disponible em: <https://raccefyn.co/index.php/raccefyn/article/view/2725>. Acceso em: 8 jul. 2025.

SÁNCHEZ, C. H. Escuela de ingeniería y matemáticas en el siglo XIX. In: ARIAS DE GREIFF, J. *et al.* **La Universidad Nacional en el siglo XIX: documentos para su historia, escuela de ingeniería**. Bogotá, Colombia: Universidad Nacional de Colombia. CES, 2004. (Colección CES). p. 25–46. Disponible em: <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/3035>.

SÁNCHEZ, C. H. Forjadores del desarrollo de las matemáticas en Colombia Víctor Albis González Premio Nacional de Matemáticas 2007. **Lecturas Matemáticas**, [s. l.], v. 28, n. 2, p. 99–108, 2007a. Disponible em: <https://scm.org.co/archivos/revista/Articulos/1009.pdf>.

SÁNCHEZ, C. H. Forjadores del desarrollo de las Matemáticas en Colombia: Yu Takeuchi. 50 años formando matemáticos en Colombia. **Lecturas Matemáticas**, [s. l.], v. 30, n. 2, p. 87–110, 2009.

SÁNCHEZ, C. H. Julio Garavito y el desarrollo de la ciencia en Colombia. In: BARRERO, T. *et al.* **La hegemonía conservadora**. 1. ed. Bogotá, Colombia: Centro Editorial de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de Colombia, 2018. p. 291–322.

SÁNCHEZ, C. H. La creación del Departamento de Matemáticas y Estadística de la Universidad Nacional de Colombia. **Boletín de Matemáticas**, Bogotá, Colombia, v. 4, n. 1, p. 57–71, 1997.

SÁNCHEZ, C. H. La Sociedad Colombiana de Matemáticas. Homenaje en los cuarenta años de su fundación. **Lecturas Matemáticas**, [s. l.], v. 16, n. 1, p. 231–243, 1995. Disponível em: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7172448>.

SÁNCHEZ, C. H. Las matemáticas en los Anales de Ingeniería. **Mathesis**, [s. l.], v. 9, n. 1, p. 105–124, 1993.

SÁNCHEZ, C. H. **Los ingenieros matemáticos colombianos del siglo XIX y comienzos del siglo XX. Las tesis para ser profesor en ciencias matemáticas. Facultad de Matemáticas e Ingeniería 1891-1903**. [S. l.]: Universidad Nacional de Colombia, 2007b. Disponível em: <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/78380>. Acesso em: 22 abr. 2026.

SÁNCHEZ, C. H. Matemáticas en Colombia en el siglo XIX. **Llull: Revista de la Sociedad Española de Historia de las Ciencias y de las Técnicas**, [s. l.], v. 22, n. 45, p. 687–705, 1999. Disponível em: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=62238>.

SÁNCHEZ, C. H. Víctor Albis González 1939-2017. **Revista de la Academia Colombiana de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales**, [s. l.], v. 41, n. 159, p. 255–257, 2017. Disponível em: <https://raccefyn.co/index.php/raccefyn/article/view/494>. Acesso em: 18 nov. 2024.

SÁNCHEZ, C. H. *et al.* Víctor Samuel Albis González (1939-2017) In Memoriam. **Lecturas Matemáticas**, Bogotá, v. 38, n. 2, p. 127–139, 2017.

SÁNCHEZ, C. H.; ALBIS, V. Ethnomathematics. *In*: OVIEDO, L.; RUNEHOF, A. (org.). **Encyclopedia of Sciences and Religions**. [S. l.]: Springer, Dordrecht, 2013a. p. 778–778. Disponível em: https://link.springer.com/rwe/10.1007/978-1-4020-8265-8_200872. Acesso em: 7 jun. 2026.

SÁNCHEZ, C. H.; ALBIS, V. Mathematics in Latin America, History. *In*: OVIEDO, L.; RUNEHOF, A. (org.). **Encyclopedia of Sciences and Religions**. [S. l.]: Springer, Dordrecht, 2013b. p. 1227–1229. Disponível em: https://link.springer.com/rwe/10.1007/978-1-4020-8265-8_1290. Acesso em: 7 jun. 2026.

SÁNCHEZ, C. H.; BOHÓRQUEZ, L.; PÁEZ, N. Luis de Greiff Bravo. **Revista de la Academia Colombiana de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales**, [s. l.], p. 1–6, 2023. Disponível em: <https://repositorio.accefyn.org.co/server/api/core/bitstreams/51159509-d5af-4fe9-8623-28751c1e00b4/content>.

SÁNCHEZ TORO, S. Historia de las bibliotecas colombianas: Biblioteca “Pompeyo Molina”, Universidad de Sucre. *In*: HISTORIA DE LAS BIBLIOTECAS COLOMBIANAS. 20 dez. 2008. Disponível em: <https://historiabibliotecascolombianas.blogspot.com/2008/12/biblioteca-pompeyo-molina-universidad.html>. Acesso em: 5 ago. 2025.

SARTON, G. **The study of the history of mathematics, and the study of the history of science**. New York: Dover Publications, 1957 [1936]. Disponível em: https://www.hlevkin.com/hlevkin/90MathPhysBioBooks/mathHistory/Sarton_The-Study-Of-The-History-Of-Mathematics1936.pdf. Acesso em: 14 maio 2026.

SCHAFFNER, A. C. El futuro de las revistas científicas. **Lecturas Matemáticas**, [s. l.], v. 16, p. 247–266, 1995.

SCHETTINI, P.; CORTAZZO, I. **Análisis de datos cualitativos en la investigación social: Procedimientos y herramientas para la interpretación de información cualitativa**. [S. l.]: Editorial de la Universidad Nacional de La Plata (EDULP), 2015. Disponível em: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/49017>. Acesso em: 22 jun. 2025.

SIERRA-DOMÍNGUEZ, J. Victor Samuel Albis González. Un héroe que murió con la inocencia de los sabios. **Revista Colombiana de Ciencia Animal**, [s. l.], v. 9, n. 2, In Memoriam, p. 119–120, 2017.

SILVA, C. P. da. A contribuição de Otto de Alencar Silva para o desenvolvimento da ciência no Brasil. **Revista da Sociedade Brasileira de História da Ciência**, [s. l.], n. 19, p. 13–30, 1998.

SILVA, C. P. da; BASTOS, G. G. (org.). **Otto de Alencar Silva: Uma Coletânea de Estudos e Cartas**. Fortaleza: Universidade Federal do Ceará, 2006.

SOCIEDAD COLOMBIANA DE MATEMÁTICAS. **Premio Nacional de Matemáticas**. Bogotá, Colombia: [s. d.], 2016. Disponível em: <https://scm.org.co/wp-content/uploads/2018/11/Premio-Nacional-de-Matema%CC%81ticas.pdf>. Acesso em: 23 nov. 2024.

SOCIEDAD COLOMBIANA DE MATEMÁTICAS. Sociedad Colombiana de Matemáticas. *In*: [s. d.]. Disponível em: <https://scm.org.co/>. Acesso em: 21 nov. 2024.

SWETZ, F. J. La educación matemática en la República Popular China. **Boletín de Matemáticas**, [s. l.], v. 10, p. 159–173, 1976.

TEE, G. J. La Aritmética de Treviso revisitada. **Lecturas Matemáticas**, [s. l.], v. 10, p. 111–115, 1989.

TEE, G. J. ¡Vivan los determinantes!. **Lecturas Matemáticas**, [s. l.], v. 25, p. 25–40, 2004.

UN PERIÓDICO. **Profesor de la UN gana Premio Nacional de Matemáticas**. Universidad Nacional de Colombia: [s. d.], 2007. Noticia Periódico.

UNIVERSIDAD DE SUCRE. **Memorias Unisucre**. Sincelejo, Colombia, 2018. Disponível em: <https://www.facebook.com/Unisucreco/photos/a.1667362656898005/1837035636597372/?type=3>. Acesso em: 5 ago. 2025.

UNIVERSIDAD DEL ROSARIO. **La Universidad. Historia y Símbolos**. [S. l.], [s. d.]. Disponível em: <https://urosario.edu.co/la-universidad/historia-simbolos>. Acesso em: 18 maio 2026.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA. **Reseña histórica de la universidad nacional de Colombia sede Medellín**. Oficina de Planeación. Medellín, Colombia: [s. d.], 1996. Disponível em: <https://planeacion.medellin.unal.edu.co/images/documentos/HistoriaUnalMed.pdf>. Acesso em: 30 abr. 2026.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA. Teoría de números y geometría algebraica – Universidad Nacional de Colombia. In: GRUPO DE TEORÍA DE LOS NUMEROS Y GEOMETRÍA ALGEBRAICA. [s. d.]. Disponível em: https://ciencias.bogota.unal.edu.co/grupos_de_investigacion/matematicas/teoria_de_numeros_y_geometria_algebraica/. Acesso em: 29 maio 2026.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA; UNIVERSIDAD DE SUCRE. **Convenio entre la Universidad Nacional de Colombia y la Universidad de Sucre**. Sincelejo, Colombia: Universidad de Sucre, 1978. Resolución.

VALENCIA, J. A. **La simetría en la cerámica pintada de la Región Central de Panamá**. 1989. 303 f. Dissertação (Maestría en Ciencias con Especialización en Matemática) - Universidad de Panamá, Panamá, 1989. Disponível em: <https://up-rid.up.ac.pa/4275/>.

VASCO, C. E. **El álgebra renacentista**. 1. ed. Bogotá, Colombia: Departamento de Matemáticas y Estadística, Universidad Nacional de Colombia, 1979.

ZAVADSKIJ, A. Tame equipped posets. **Linear Algebra and its Applications**, [s. l.], v. 365, p. 389–465, 2003. Disponível em: <https://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S0024379502004123>. Acesso em: 15 fev. 2025.

ZÚÑIGA, W. Igusa's local zeta functions of semiquasihomogeneous polynomials. **Transactions of the American Mathematical Society**, [s. l.], v. 353, n. 8, p. 3193–3207, 1999. Disponível em: <http://arxiv.org/abs/math/9909184>. Acesso em: 28 maio 2026.

ZÚÑIGA, W. On dihedral algebraic function fields. **Revista Colombiana de Matemáticas**, [s. l.], v. 27, n. 3–4, p. 213–222, 1993. Disponível em: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/recolma/article/view/33602>. Acesso em: 28 maio 2026.