

## **189 - PROGRAMA DE LEITURA E ESCRITA: ESTUDO DE CASO DE ALUNOS COM SÍNDROME DO ALCOOLISMO FETAL**

Sabrina Alves (Faculdade de Filosofia e Ciências, UNESP, Marília), Regina Keiko Kato Miura (Faculdade de Filosofia e Ciências, UNESP, Marília) - [miura@flash.tv.br](mailto:miura@flash.tv.br)

**Introdução:** Numa jornada de trabalho pedagógico o professor deve utilizar o conhecimento científico para elaborar e modificar rotinas, experimentar hipóteses de trabalho, recriar estratégias e inventar procedimentos e recursos, dentre outros. Na situação de leitura é importante que o professor ofereça oportunidades para o aluno ler, em várias atividades da rotina, lendo em conjunto com o mesmo e utilizando estratégias de leitura que o auxilie a seguir adiante na leitura da palavra, frase ou textos.

**Objetivos:** O presente projeto de extensão teve por objetivo observar o desempenho em atividades de leitura e escrita de duas crianças cujo diagnóstico é síndrome do alcoolismo fetal e que tem apresentado, como consequência, dificuldades de aprendizagem acadêmica.

**Métodos:** Estes dois alunos frequentam o grupo de atendimento educacional, desenvolvido durante o estágio curricular em Práticas de Ensino na área de deficiência Mental, da Habilitação em Educação Especial, do curso de Pedagogia da FFC. A prática de ensino é realizada no Centro de Estudos da Educação e da Saúde (CEES). Visando minimizar e superar as dificuldades de aprendizagem de leitura e escrita foi utilizado o procedimento de oportunidade de resposta seguido de modelo. Este procedimento foi utilizado anteriormente para aquisição de linguagem oral em alunos com deficiência mental cujo resultado mostrou que o decorrer de uma rotina oferece oportunidades de aprendizagem de resposta de comunicação. O procedimento de leitura foi implementado durante a leitura de revistas de interesse do sujeito e livros de histórias graduados em termos de dificuldade.

**Resultados:** Os resultados têm demonstrado melhoras no desempenho de leitura tanto na verbalização das palavras lidas quanto da fluência na leitura e interpretação dos textos cujos dados são semelhantes aos encontrados em outros estudos realizados com sujeitos que apresentam dificuldades de aprendizagem. Apoios: PROEX CEES.