

**0378 - ATIVIDADES LUDO-EDUCATIVAS COMO POSSIBILIDADE DE INTERVENÇÃO EMANCIPADORA NA EDUCAÇÃO INFANTIL** - Thais Lima Fracon

(Faculdade de Ciências e Tecnologia, Unesp, Presidente Prudente), Larissa da Silva Tuollo (Faculdade de Ciências e Tecnologia, Unesp, Presidente Prudente), Marilda Pereira (Faculdade de Ciências e Tecnologia, Unesp, Presidente Prudente), Juliana Machado (Faculdade de Ciências e Tecnologia, Unesp, Presidente Prudente), Maiara Pereira Assumpção (Faculdade de Ciências e Tecnologia, Unesp, Presidente Prudente), Rineu Aliprando Tuim Viotto Filho (Faculdade de Ciências e Tecnologia, Unesp, Presidente Prudente), Edelvira de Castro Q. Mastroianni (Faculdade de Ciências e Tecnologia, Unesp, Presidente Prudente), Rosiane de Fátima Ponce (Faculdade de Ciências e Tecnologia, Unesp, Presidente Prudente) - thaislima00@hotmail.com.

**Introdução:** Este Trabalho tem sido desenvolvido no Centro de Convivência Infantil (CCI)-UNESP-Pres. Prudente, onde são ministradas aulas de Educação Física Infantil e trabalha-se o jogo e a brincadeira com a finalidade de colocar as crianças em atividade vital na escola. A atividade do brincar favorece o desenvolvimento dos aspectos motores e dos processos psicológicos superiores das crianças, assim como favorece o auto-conhecimento, auto-confiança, criatividade, imaginação, dentre outras possibilidades motoras, psicológicas e sociais das crianças. Para Leontiev (1989), o desenvolvimento dos sujeitos acontece a partir da mediação de objetos materiais e simbólicos próprios da cultura humana, para que os sujeitos encontrem as possibilidades de apropriação cultural e avançar de forma multilateral e, nesse processo, o professor assume papel preponderante. Levando em consideração as reflexões acima, compreende-se que seja de suma importância a Educação Física e a atividade ludo-educativa na educação infantil, para a consolidação de processos multilaterais de desenvolvimento das crianças na sua totalidade e a escola torna-se espaço essencial de apropriação da cultura. **Objetivos:** Garantir atividades de caráter ludo-educativas às crianças do CCI, oferecendo condições favoráveis para a efetivação de aspectos do desenvolvimento motor, psicológico e social dos sujeitos. **Métodos:** O Projeto toma a Teoria Histórico-Cultural, a psicomotricidade e a psicologia do jogo, como referencia essencial para a construção da formação humana. As intervenções se desenvolvem no interior da escola, contam com a participação de 20 crianças na faixa etária de 3 a 7 anos e são realizadas duas vezes por semana, com duração de 60 minutos, nos períodos da manhã e tarde. A estratégia de intervenção é permeada pela realização de atividades prático-teóricas, a partir de jogos e brincadeiras coletivas. **Resultados:** O Projeto encontra-se em andamento e, observa-se que a atividade do jogo e do brincar tem se mostrado eficientes no que se refere ao desenvolvimento das crianças, por possibilitarem condições diferenciadas de interação, construção do pensamento, sentimentos, dentre outras funções psicológicas superiores no interior da escola. É importante ressaltar que a participação das crianças tem sido significativa durante as atividades, as quais tem apresentado comportamentos satisfatórios no que se refere a construção de relações sociais de amizade, respeito e interesse pela atividade, além de, segundo opinião dos professores, estarem se comportando adequadamente nas relações em sala de aula. Defende-se, portanto, a continuidade de trabalhos dessa natureza na escola de educação infantil, no sentido de resgatar a brincadeira como importante instrumento de desenvolvimento da criança.