

THALITA RODRIGUES AZEVEDO

A formação pedagógica dos gestores para lidar com a inclusão na Educação Básica

Thalita Rodrigues Azevedo

A formação pedagógica dos gestores para lidar com a inclusão na Educação Básica

Trabalho de Graduação apresentado ao Conselho de Curso de Graduação em Licenciatura em Matemática da Faculdade de Engenharia do Campus de Guaratinguetá, Universidade Estadual Paulista, como parte dos requisitos para obtenção do diploma de Graduação em Licenciatura em Matemática.

Orientador: Prof. Dr. Antonio Carlos de Souza

Guaratinguetá
2021

A994f Azevedo, Thalita Rodrigues
A Formação pedagógica dos gestores para lidar com a inclusão na educação básica / Thalita Rodrigues Azevedo – Guaratinguetá, 2022.
67 f : il.
Bibliografia: f. 36-39

Trabalho de Graduação em Matemática – Universidade Estadual Paulista, Faculdade de Engenharia de Guaratinguetá, 2022.
Orientador: Prof. Dr. Antonio Carlos de Souza


1. Educação básica. 2. Acessibilidade. 3. Crianças deficientes - Educação.
4. Integração social. I. Título.

CDU 37

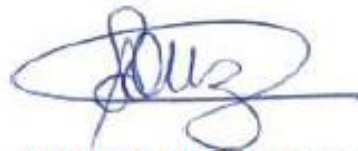
THALITA RODRIGUES AZEVEDO

ESTE TRABALHO DE GRADUAÇÃO FOI JULGADO ADEQUADO COMO PARTE
DO REQUISITO PARA OBTENÇÃO DO DIPLOMA DE
“GRADUADA EM MATEMÁTICA - LICENCIATURA”

APROVADA EM SUA FORMA FINAL PELO CONSELHO DE CURSO DE
GRADUAÇÃO EM MATEMÁTICA - LICENCIATURA


Prof. Dra. Sílvia Maria Giuliatti Winter
Coordenadora

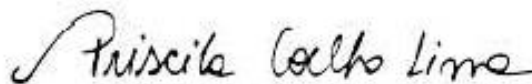
BANCA EXAMINADORA:



Prof. Dr. ANTONIO CARLOS DE SOUZA
Orientador/UNESP-FEG



Prof. Dra. ELISANGELA PAVANELO
UNESP-FEG



Prof. Ms. PRISCILA COELHO LIMA
IFSP-SJC

Março de 2022

A Deus, por guiar meu caminho e me permitir realizar o sonho de me formar.

Ao meu avô Joaquim (in memoriam), por ser o meu maior exemplo de força e superação.

AGRADECIMENTOS

Ao meu namorado Vitor, que sempre me ajudou em tudo o que precisei, me incentivou a prestar o vestibular, comemorou minha aprovação comigo e me dá apoio em tudo o que faço. Sem sua ajuda, não seria possível concluir a graduação nesta Universidade.

Agradeço ao meu professor e orientador Antonio Carlos pela paciência, ensinamentos, ajuda e aconselhamentos. Pelos momentos de conversa, desabafos, e por ter se tornado um exemplo de profissional e amigo.

Aos meus irmãos João Pedro, Joaquim e Manuela, que me fazem querer ser uma professora de qualidade e que consiga fazer a diferença dentro e fora da sala de aula. São minha motivação para seguir a carreira da docência.

À toda a minha família, pelo apoio e incentivo nos estudos.

Aos colegas e amigos que conheci na faculdade, por compartilharem os momentos de angústia e felicidade.

“Temos o direito a sermos iguais quando a
diferença nos inferioriza; temos o direito a
sermos diferentes, quando a igualdade nos
descaracteriza”

Boaventura de Souza Santos

RESUMO

O objetivo deste trabalho é compreender como se dá a formação de gestores escolares para lidar com a inclusão de alunos com deficiência na Educação Básica. Para isso, as grades curriculares e ementas dos cursos de Pedagogia de três Universidades Públicas Estaduais de São Paulo e das três Universidades que mais formaram pedagogos no ano de 2019, segundo o Censo de Educação Superior (INEP, 2020), foram analisadas, a fim de identificar as disciplinas voltadas aos temas de Educação Inclusiva e Gestão Educacional. Trata-se de uma pesquisa descritiva, de metodologia qualitativa, que utiliza a pesquisa documental como abordagem metodológica. Para contribuir no embasamento teórico e ajudar na interpretação dos currículos, a pesquisa utilizou-se do que dizem leis, decretos, resoluções, portarias, documentos oficiais e trabalhos de pesquisas relativos à área de educação inclusiva, que definem como deve ser a formação dos gestores escolares e quais são os direitos das pessoas com deficiência. Ao final da análise, procurou-se determinar se as matrizes curriculares atuais estão de acordo com o que se espera de um curso de formação de gestores ou se são necessários alguns ajustes nas grades dos cursos de Pedagogia, que habilitam o exercício profissional do gestor escolar.

PALAVRAS-CHAVE: Formação de gestores. Educação Inclusiva. Gestão Escolar. Grade curricular do curso de Pedagogia. Inclusão de alunos com deficiência.

ABSTRACT

The objective of this work is to understand how school managers are trained to deal with the inclusion of students with disabilities in Basic Education. For this, the curricula and menus of the Pedagogy courses of three State Public Universities of São Paulo and of the three Universities that most trained pedagogues in 2019, according to the Census of Higher Education (INEP, 2020), were analyzed in order to identify subjects focused on Inclusive Education and Educational Management. This is a descriptive research, with a qualitative methodology, which uses documental research as a methodological approach. To contribute to the theoretical basis and help in the interpretation of curricula, the research used what laws, decrees, resolutions, ordinances, official documents and research works related to the area of inclusive education, which define how the training of managers should be school and what are the rights of people with disabilities. At the end of the analysis, we tried to determine if the current curriculum matrices are in accordance with what is expected of a manager training course or if some adjustments are needed in the curriculum of Pedagogy courses, which enable the professional exercise of the school manager .

KEYWORDS: Training of managers. Inclusive education. School management. Curriculum of the Pedagogy course. Inclusion of students with disabilities.

LISTA DE GRÁFICOS

| | |
|---|----|
| Gráfico 1 – Percentual de alunos matriculados com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento ou altas habilidades que estão incluídos em classes comuns, segundo a etapa de ensino – Brasil – 2016-2020..... | 17 |
|---|----|

LISTA DE QUADROS

| | |
|---|----|
| Quadro 1 – Conteúdos voltados à Educação Inclusiva ou Gestão Educacional do campus da UNESP de Araraquara..... | 23 |
| Quadro 2 – Conteúdos voltados à Educação Inclusiva ou Gestão Educacional do campus da UNESP de Bauru..... | 23 |
| Quadro 3 – Conteúdos voltados à Educação Inclusiva ou Gestão Educacional do campus da UNESP de Marília..... | 24 |
| Quadro 4 – Conteúdos voltados à Educação Inclusiva ou Gestão Educacional do campus da UNESP de Presidente Prudente..... | 24 |
| Quadro 5 – Conteúdos voltados à Educação Inclusiva ou Gestão Educacional do campus da UNESP de Rio Claro..... | 25 |
| Quadro 6 – Conteúdos voltados à Educação Inclusiva ou Gestão Educacional do campus da UNESP de São José do Rio Preto..... | 25 |
| Quadro 7 – Conteúdos voltados à Educação Inclusiva ou Gestão Educacional do campus da USP de São Paulo..... | 26 |
| Quadro 8 – Conteúdos voltados à Educação Inclusiva ou Gestão Educacional do campus da USP de Ribeirão Preto..... | 26 |
| Quadro 9 – Conteúdos voltados à Educação Inclusiva ou Gestão Educacional do campus da UNICAMP de Campinas (Integral)..... | 27 |
| Quadro 10 – Conteúdos voltados à Educação Inclusiva ou Gestão Educacional do campus da UNICAMP de Campinas (Noturno)..... | 27 |
| Quadro 11 – Conteúdos voltados à Educação Inclusiva ou Gestão Educacional da Universidade Pitágoras Unopar..... | 28 |
| Quadro 12 – Conteúdos voltados à Educação Inclusiva ou Gestão Educacional da Universidade Anhanguera (Presencial)..... | 29 |
| Quadro 13 – Conteúdos voltados à Educação Inclusiva ou Gestão Educacional da Universidade Anhanguera (Semipresencial)..... | 29 |
| Quadro 14 – Conteúdos voltados à Educação Inclusiva ou Gestão Educacional da Universidade Paulista UNIP (Presencial)..... | 30 |
| Quadro 15 – Conteúdos voltados à Educação Inclusiva ou Gestão Educacional da Universidade Paulista UNIP (Flex e EAD)..... | 30 |
| Quadro 16 - Percentual de conteúdos voltados à Educação Inclusiva ou Gestão Educacional em relação à quantidade total de disciplinas..... | 31 |

SUMÁRIO

| | | |
|----------|---|-----------|
| 1 | INTRODUÇÃO..... | 11 |
| 2 | REVISÃO DA LITERATURA..... | 15 |
| 3 | METODOLOGIA..... | 18 |
| 4 | APRESENTAÇÃO E ANÁLISE DE DADOS..... | 21 |
| 5 | CONSIDERAÇÕES FINAIS..... | 35 |
| | REFERÊNCIAS..... | 36 |
| | ANEXO A – Grade curricular completa do campus da UNESP de Araraquara..... | 40 |
| | ANEXO B – Grade curricular completa do campus da UNESP de Bauru.. | 41 |
| | ANEXO C – Grade curricular completa do campus da UNESP de Marília | 43 |
| | ANEXO D – Grade curricular completa do campus da UNESP de Presidente Prudente..... | 45 |
| | ANEXO E – Grade curricular completa do campus da UNESP de Rio Claro..... | 47 |
| | ANEXO F – Grade curricular completa do campus da UNESP de São José do Rio Preto..... | 49 |
| | ANEXO G – Grade curricular completa do campus da USP de São Paulo. | 51 |
| | ANEXO H – Grade curricular completa do campus da USP de Ribeirão Preto..... | 53 |
| | ANEXO I – Grade curricular completa do campus da UNICAMP de Campinas (Integral)..... | 54 |
| | ANEXO J – Grade curricular completa do campus da UNICAMP de Campinas (Noturno)..... | 56 |
| | ANEXO K – Grade curricular completa da UNOPAR..... | 58 |
| | ANEXO L – Grade curricular completa da ANHANGUERA (EAD)..... | 60 |
| | ANEXO M – Grade curricular completa da ANHANGUERA (Presencial) | 62 |
| | ANEXO N – Grade curricular completa da UNIP (Presencial)..... | 64 |
| | ANEXO O – Grade curricular completa da UNIP (FLEX e EAD)..... | 66 |

1 INTRODUÇÃO

O Decreto nº 6.094/2007, que dispõe sobre a implementação do Plano de Metas Compromisso Todos pela Educação, estabelece como diretriz a garantia do “acesso e permanência das pessoas com necessidades educacionais especiais nas classes comuns do ensino regular, fortalecendo a inclusão educacional nas escolas públicas” (BRASIL, 2007). A educação inclusiva coloca em pauta algumas polêmicas, como a discussão sobre a capacitação de profissionais da educação e a criação de espaços acessíveis a estes alunos nas escolas públicas do Brasil. A Resolução CNE/CP 1, de 18 de fevereiro de 2002, institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação de professores da Educação Básica. E quanto à formação dos gestores¹? O foco deste trabalho de conclusão de curso (TCC) é discutir a preparação do gestor para lidar com a inclusão na escola.

Os cursos que formam gestores escolares precisam articular conhecimentos inerentes à função e características da realidade escolar de maneira que o aluno, futuro gestor, consiga fazer uma boa gestão e transforme a escola em um local acolhedor, inclusivo e respeitoso para todos.

Gotti (1998 apud Sant’Ana, 2005) diz que a universidade deve estar vinculada a estudos e pesquisas sobre ensino para pessoas com deficiências, e além disso, deve otimizar recursos com objetivo de melhorar a vida dos mesmos. De acordo com Sant’Ana (2005, p.228), “a formação deficitária traz sérias consequências à efetivação do princípio inclusivo, pois este pressupõe custos e rearranjos posteriores que poderiam ser evitados”.

O documento O Acesso de Alunos com Deficiência às Escolas e Classes Comuns da Rede Regular (BRASIL, 2004) é um referencial para sistemas de educação inclusivos, que foi criado para auxiliar a organização de escolas com o objetivo de atender a todos os cidadãos e suas necessidades e características, além de apresentar os conceitos mais adequados conforme as diretrizes mundiais de inclusão na área da educação. O documento defende que “todos os cursos de formação de professores, do Magistério às Licenciaturas, devem dar-lhes a consciência e a preparação necessárias para que recebam [...] alunos com deficiência” (BRASIL, 2004, p.20), e também orienta que os gestores devem mudar os papéis de teor controlador e burocrático para trabalhos de apoio e orientação, promovendo maior autonomia pedagógica, administrativa e financeira para que possam ficar menos

¹ Gestor escolar é o profissional que atua na coordenação de uma escola, podendo ser diretor/diretora, vice-diretor/vice-diretora ou coordenador/coordenadora.

tempo confinados aos gabinetes e possam conhecer mais o dia-a-dia das salas de aula e da realidade dos educandos.

Luck (2009, apud Freitas e Oliveira, 2021, p. 139) afirma que “uma escola com perspectiva inclusiva, aberta a todos, começa em primeiro lugar com a gestão, que se torna uma liderança na organização do trabalho pedagógico dos que atuam na escola”. Dentre os papéis do gestor escolar está a responsabilidade de transformar a escola em um ambiente inclusivo, e o estudante de pedagogia deve ter contato com o assunto durante sua formação para que tenha o mínimo de conhecimento sobre as leis, responsabilidades da escola e função do gestor.

“Um núcleo de Educação Especial em cada instituição de ensino superior poderia organizar tanto os serviços de apoio ao educando com necessidades especiais no 3º grau, como a questão da disciplina, itens e conteúdos sobre Educação Especial a que todos os alunos de diferentes faculdades poderiam ter acesso ” (GOTTI, 1998, p. 372).

Freitas e Oliveira (2021) reforçam que, para a escola seguir uma perspectiva inclusiva, precisa adotar uma liderança participativa, gestora de processos e pessoas, e o gestor deve reconhecer a inclusão como direito dos alunos e compromisso da escola, promover o respeito e a valorização da diversidade, entender e conhecer as características e peculiaridades das deficiências, apoiar ações e ideias e liderar para a mudança, desenvolver a cultura inclusiva e cooperativa a fim de estimular o saber entre todos os alunos, além de assegurar a acessibilidade de todos os estudantes através da gestão de recursos e materiais.

Além de ensinar o conteúdo curricular, as escolas inclusivas têm a missão de formar pessoas capazes de conviver com as diferenças através da convivência e exemplos de seus pares, professores, clima sócio afetivo e experiências. Elas não excluem alunos das salas de aula e do convívio escolar mais amplo, criando um ambiente no qual todos os estudantes têm possibilidade de aprender (BRASIL, 2004).

Glat, Magalhães e Carneiro (1998) citam que umas das principais barreiras para que a frequência de alunos com deficiência seja efetiva em sistemas regulares de ensino é o despreparo dos gestores e professores, pois a má formação e desatualização pedagógica resultam em distorções na compreensão das dificuldades desses alunos, e por isso, acabam não recebendo o atendimento que precisam. Sendo assim, para que a proposta da inclusão escolar se transforme em uma realidade, é necessário que os profissionais de educação sejam efetivamente capacitados para transformar sua prática educativa.

De acordo com Gatti (2018), para poder atuar como diretor escolar, o profissional deve ser formado em Pedagogia, porém existem concessões para os graduados com licenciatura em Educação e nem todos possuem experiência mínima em docência. Freitas e Oliveira (2021) destacam que, como o professor licenciado pode assumir um cargo de gestão na escola, é muito importante que as licenciaturas tenham componentes curriculares que estejam associados à organização administrativa e pedagógica da educação, gestão e políticas públicas, e a formação do gestor para lidar com a inclusão é muito relevante, pois a improvisação não traz as mudanças necessárias para atingir os objetivos.

Além da preparação durante o curso de Pedagogia, o gestor escolar também deve informar-se e orientar-se com profissionais da educação e da saúde sobre as especificidades e instrumentos adequados para lidar e receber o aluno para que este encontre um ambiente adequado e acolhedor (BRASIL, 2004). Ademais, é vital que o profissional se atualize sobre as orientações legais mais recentes e que seja um modelo para os demais profissionais da instituição. A transformação da escola deve ser encarada como um compromisso inadiável e um assunto de extrema importância que exige atenção da sociedade e de políticas públicas, e o processo de transformação terá a inclusão como consequência.

Para auxiliar nesse processo de transformação e para que ela alcance todos os níveis e pessoas que fazem parte da escola, é necessário que o Projeto Político Pedagógico seja atualizado de acordo com o novo modelo de administração, cujo objetivo deve ser definir as prioridades de atuação. Alguns pontos podem ajudar no diagnóstico das características dos elementos da comunidade escolar, como verificar quem e quantos são os alunos, se eles possuem dificuldades de aprendizagem, se frequentam as aulas, bem como os recursos humanos, materiais e financeiros disponíveis, pois sem conhecer tais informações, não será possível elaborar um currículo escolar que reflita o meio social e cultural em que se insere (BRASIL, 2004).

Segundo os dados do Censo da Educação Básica 2020 (BRASIL, 2021), 88,2% dos diretores completaram o ensino superior, porém não especifica qual o curso. Outro ponto apresentado no mesmo documento é sobre a forma de acesso ao cargo de diretor, que podem ser: Indicação ou escolha da gestão; Processo eleitoral com a participação da comunidade escolar; Concurso público; Processo seletivo e eleição (combinados); Processo seletivo e escolha da gestão (combinados); e no caso das escolas particulares, ser proprietário. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (BRASIL, 1996) menciona, no Art. 64:

A formação de profissionais de educação para administração, planejamento, inspeção, supervisão e orientação educacional para a educação básica, será feita em cursos de graduação em pedagogia ou em nível de pós-graduação, a critério da instituição de ensino, garantida, nesta formação, a base comum nacional.

Diante disso, este trabalho busca identificar como são compostas as grades curriculares dos cursos de Pedagogia, visando compreender como se dá a formação de gestores de escolas para lidar com a inclusão de alunos com deficiência na Educação Básica.

Para tanto, realizamos uma análise das diretrizes curriculares dos cursos de Pedagogia das três universidades públicas estaduais de São Paulo (Universidade Estadual Paulista, Universidade de São Paulo e Universidade Estadual de Campinas) e das três universidades particulares que mais formam pedagogos no Brasil (Universidade Pitágoras Unopar, Universidade Anhanguera e Universidade Paulista UNIP), a fim de identificar o que elas oferecem acerca da inclusão.

O trabalho é dividido em seis capítulos, denominados Introdução, Revisão da literatura, Metodologia, Procedimentos metodológicos, Análise e Considerações finais, e é encerrado pelas Referências.

A Introdução apresenta base teórica e estudos sobre a formação de gestores. A Revisão da literatura traz algumas leis, números e características dos estudantes com deficiência. Na Metodologia é possível identificar a classificação, delineamento, abordagem metodológica e a metodologia utilizada para o desenvolvimento da pesquisa. No capítulo de Procedimentos metodológicos é apresentado como foi realizada a análise das grades curriculares e quais são os componentes voltados à gestão escolar e inclusão. Já em Análise está a comparação do que foi obtido após a pesquisa com o que foi utilizado de embasamento teórico, e por fim, nas Considerações finais está a finalização da pesquisa.

Este trabalho foi motivado por experiências profissionais da autora, através do contato com alunos com deficiência em uma escola de ensino médio e técnico, onde atuava como tutora de estudantes com Autismo, Síndrome de Down e Síndrome de Asperger. Alunos com e sem deficiência conviviam na mesma sala de aula, e os professores demonstravam compreensão sobre as características e comportamento dos discentes, porém a direção não apresentava o mesmo apoio e acolhimento aos alunos e profissionais que lidavam com eles, e isso contribuiu para a definição do tema do trabalho, pois reflete a importância da formação do gestor para lidar com a inclusão.

2 REVISÃO DA LITERATURA

Conforme o Decreto nº 6.949, de 25 de agosto de 2009, pessoas com deficiência (PCD) “são aquelas que têm impedimentos de longo prazo, de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, os quais, em interação com diversas barreiras, podem obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas” (BRASIL, 2009, art, 1).

O artigo 28 da Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015 (BRASIL, 2015), que institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, incumbe ao poder público o dever de assegurar um sistema de educação inclusivo² em todos os níveis e modalidades, visando garantir condições de aprendizagem através de serviços e recursos de acessibilidade que promovam a inclusão plena, além de adotar medidas e realizar adaptações para atender às características dos estudantes com deficiência afim de maximizar o desenvolvimento acadêmico, social e a autonomia dos mesmos. Com isso é possível assegurar que a escola não pode recusar a matrícula de um aluno com deficiência alegando que não está preparada e estruturada para isso, pois a lei prevê que ela deve recorrer a serviços, recursos e adaptações para receber e incluir esse aluno.

A educação é garantida como um direito de todos pela Constituição Federal (BRASIL, 1988) e deve visar o “pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho” (art. 205), e o ensino deve ser ministrado com “igualdade de condições para o acesso e permanência na escola” (art. 206, inc. I). A Constituição também assegura que “todos são iguais perante a lei, sem distinção de qualquer natureza” (art. 5º) e um dos objetivos fundamentais da República Federativa do Brasil é “promover o bem de todos, sem preconceitos de origem, raça, sexo, cor, idade e quaisquer outras formas de discriminação” (art. 3º, inc. IV). Portanto, a pessoa com deficiência tem como direito garantido o acesso à educação e permanência na escola, e não deve ser discriminada em decorrência de suas características individuais.

Outro documento oficial que garante direitos para as PCD é o decreto nº 7.611 (BRASIL, 2011), que dispõe sobre a educação especial, o atendimento educacional especializado e dá outras providências. Ele decreta que a pessoa não pode ser excluída do sistema educacional sob a alegação de deficiência e tem garantido o “ensino fundamental gratuito e compulsório, asseguradas adaptações razoáveis de acordo com as necessidades

² O termo sistema de educação inclusiva refere-se à inclusão de alunos com deficiência em classes comuns da rede regular de ensino, sem segregar os alunos com deficiência dos alunos sem deficiência.

individuais” (art 1º, inc. IV) e “adoção de medidas de apoio individualizadas e efetivas, em ambientes que maximizem o desenvolvimento acadêmico e social, de acordo com a meta de inclusão plena” (art. 1º, inc. VI). Ou seja, a escola não pode se negar a aceitar a matrícula de um aluno ao alegar que ele possui deficiência, pois é um direito que está garantido através de leis, decretos e documentos oficiais, alguns citados ao longo deste trabalho.

Se a instituição de ensino não dispuser de profissionais capacitados para atender a criança e adolescente com deficiência, deve providenciar pessoal preparado, pois ela possui a obrigação de recebê-los. A inclusão é um desafio que permite que as escolas aprimorem suas práticas, atendam às diferenças e formem novas gerações e não apenas algumas pessoas, os mais privilegiados. A aprendizagem e o sucesso dos alunos como metas da escola são condições básicas para que ela se torne acolhedora. Para os alunos com e sem deficiência que convivem juntos, acontece o desenvolvimento social de ambos ao exercer o direito à educação em sua plenitude e é uma oportunidade de mudança de discriminação e preconceito para reconhecimento e respeito às diferenças (BRASIL, 2004).

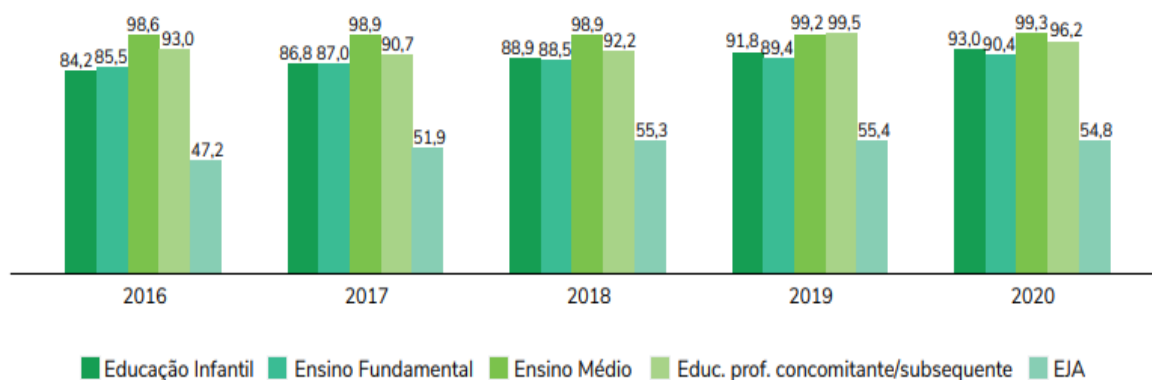
Segundo Gotti (1998), a inclusão produz efeitos individuais e sociais. Na perspectiva individual, auxilia no desenvolvimento físico, intelectual e pode até mesmo impedir o agravamento das condições de incapacidade. Na perspectiva social, auxilia na convivência entre as pessoas e contribui para a construção de uma sociedade mais humanizada.

Além disso, a autora defende que “uma escola inclusiva se baseia mais nas potencialidades do educando do que em suas limitações” (GOTTI, 1998, p. 369), e é um modelo de escola que confia nas possibilidades da educação. Isso não significa que deve-se ignorar as dificuldades do indivíduo, e sim entender que seu desenvolvimento não acontece somente a partir de suas condições, mas também de suas experiências e interações com a comunidade escolar.

O número de matrículas de alunos com deficiência em classes comuns de escolas públicas e particulares está aumentando a cada ano, e, com isso, o desafio do pedagogo é se preparar para receber e lidar com esses e os demais alunos. Segundo o resumo técnico do Censo Escolar da Educação Básica 2020, atualizado em dezembro do mesmo ano, 90,4% dos alunos com deficiência, transtornos do espectro autista ou altas habilidades estão matriculados em classes comuns da Educação Básica, e a maior proporção de alunos incluídos é no Ensino Médio, com representação de 99,3%. No mesmo documento podemos verificar que as redes estaduais e municipais apresentam os maiores percentuais de alunos incluídos, com 97,2% e 96,2%, respectivamente.

Destaca-se aqui o Plano Nacional de Educação (PNE), cuja Meta 4 se refere à educação especial inclusiva para a população de 4 a 17 anos com deficiência, transtornos do espectro autista e altas habilidades/superdotação. Observando o Gráfico, verifica-se que o percentual de matrículas de alunos incluídos em classes comuns aumentou gradativamente ao longo dos anos. Em 2016, o percentual de alunos incluídos era de 89,5% e, em 2020, passou para 93,3%. Esse crescimento foi influenciado especialmente pelo aumento no percentual de alunos incluídos em classes comuns sem acesso às turmas de atendimento educacional especializado (AEE), que passou de 50,2% em 2016 para 55,8% em 2020. (INEP, 2020).

Gráfico 1 – Percentual de alunos matriculados com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento ou altas habilidades que estão incluídos em classes comuns, segundo a etapa de ensino – Brasil – 2016-2020



Fonte: Elaborado por Deed/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica (2021).

Existem diversas leis que tratam da inclusão, do direito à educação de todos e da formação do gestor escolar, entre elas, destacam-se:

a Lei nº 9394/96, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN), dispõe sobre a inclusão escolar de alunos com necessidades educacionais diferenciadas e sobre a formação dos professores que atuam junto a estes alunos (BRASIL, 1996). Temos também o Plano Nacional de Educação (PNE), Lei nº 10.172/2001, que estabelece objetivos e metas para que os sistemas de ensino favoreçam o atendimento às necessidades educacionais especiais dos alunos e aponta, dentre outros, um déficit referente à formação docente (BRASIL, 2001). Além disso, na perspectiva da educação inclusiva, a Resolução CNE/CP nº 1/2002, que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, define que as instituições de ensino superior devem prever, em sua organização curricular, formação docente voltada para a atenção à diversidade e que contemple conhecimentos sobre as especificidades dos alunos com necessidades educacionais especiais (BRASIL, 2002). E por último, destacamos o Programa Educação Inclusiva: direito à diversidade, implementado pelo Ministério da Educação (MEC) entre 2003 e 2007, cujo objetivo foi apoiar a formação de gestores e educadores, para que as redes atendessem com qualidade e incluíssem nas classes comuns do ensino regular os alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação (RAMOS, 2015, p.2-3).

3 METODOLOGIA

Segundo Gil (2002), as pesquisas podem ser classificadas conceitualmente como exploratórias, descritivas e explicativas. De forma geral, as exploratórias têm como objetivo entender um assunto pouco conhecido e explorado e dependem da intuição do pesquisador, já as descritivas têm como objetivo a descrição de características, fenômenos ou experiências, a fim de desenvolver novas conclusões sobre um assunto já conhecido, e a diferença entre os dois tipos de classificação está no nível de conhecimento sobre um tema. Em relação às pesquisas explicativas, apresentam como objetivo a identificação de fatores que influenciam a ocorrência de fenômenos e aproxima conhecimento e realidade. (SANTOS, s/d). O presente TCC se caracteriza como pesquisa descritiva porque se preocupa em descrever e analisar como as grades curriculares dos cursos de pedagogia das universidades pesquisadas estão organizadas em relação às disciplinas voltadas à gestão escolar e inclusão de pessoas com deficiência, além de apresentar características presentes em documentos oficiais que tratam sobre direitos e garantias dos estudantes.

Após a classificação das pesquisas em um dos três grupos citados acima, Gil (2002) considera que devemos classificar o estudo quanto ao delineamento, termo que se refere ao desenvolvimento da pesquisa e interpretação dos dados, e que é dividido em dois grupos: aquele cujos dados são oriundos de informações impressas ou eletrônicas e aquele cujos dados são fornecidos por pessoas. Neste TCC usamos dados obtidos através de documentos eletrônicos, como artigos, teses, entrevistas e sites, por isso consideramos que ele se encaixa no primeiro grupo. A próxima classificação é sobre a abordagem metodológica, no primeiro grupo estão a pesquisa bibliográfica e documental, e no segundo estão a pesquisa experimental, *ex-post facto*, levantamento, estudo de caso, pesquisa-ação e pesquisa participante.

Neste trabalho adotamos a pesquisa documental como abordagem metodológica. De acordo com Gil (2002), neste tipo de pesquisa existem os documentos “de primeira mão”, que não receberam tratamento analítico, e os documentos “de segunda mão”, que já foram analisados de alguma forma. Optamos por esse tipo de pesquisa porque ao longo do trabalho analisamos documentos de órgãos públicos, oficiais, relatórios de pesquisas, estudos e artigos publicados e relatórios de instituições de ensino públicas e privadas, e também devido à possibilidade de realizar as pesquisas através de buscas na internet, leitura de documentos eletrônicos e por não ser necessário o contato presencial com os sujeitos da pesquisa.

Devido às características apresentadas, optamos pela pesquisa qualitativa. Ademais, segundo Guerra (2014), o objetivo do pesquisador que usa o método qualitativo é compreender os fenômenos que estuda em seu contexto social, segundo a perspectiva dos sujeitos envolvidos no estudo, sem importar-se com a representação numérica do resultado. A mesma autora ainda complementa que o foco dessa abordagem é compreender o “como” os fenômenos estudados se relacionam com os indivíduos e com a sociedade, e a amostra de sujeitos utilizada para o estudo é individualmente escolhida.

“O método qualitativo é adequado aos estudos da história, das representações e crenças, das relações, das percepções e opiniões, ou seja, dos produtos das interpretações que os humanos fazem durante suas vidas, da forma como constroem seus artefatos materiais e a si mesmos, sentem e pensam” (MINAYO, 2008, p.57, apud Guerra, 2014, p.14).

De acordo com Guerra (2014), após a realização da pesquisa bibliográfica, o pesquisador deve realizar a coleta de dados de sua pesquisa. Neste trabalho, realizamos a pesquisa bibliográfica em documentos oficiais da educação e trabalhos sobre educação para pessoas com deficiência e a coleta de dados foi concluída com a análise das grades curriculares das universidades citadas.

Patton (1986) indica três características que considera essenciais aos estudos qualitativos: visão holística, abordagem indutiva e investigação naturalística. A visão holística parte do princípio de que a compreensão do significado de um comportamento ou evento só é possível em função da compreensão das inter-relações que emergem de um dado contexto. A abordagem indutiva pode ser definida como aquela em que o pesquisador parte de observações mais livres durante o processo de coleta de análise de dados. Investigação naturalística é aquela em que a intervenção do pesquisador no contexto observado é reduzida ao mínimo.

Uma das implicações dessas características é o fato de se considerar o pesquisador como o principal instrumento de investigação e a necessidade de contato direto e prolongado com o campo. Daí decorre a natureza predominante dos dados qualitativos: “descrições detalhadas de situações, eventos, pessoas, interações e comportamentos observados; citações literais do que as pessoas falam sobre suas experiências, atitudes, crenças e pensamento; trechos ou íntegras de documentos, correspondências, atas ou relatórios de casos” (PATTON, 1986, p.22). Ou seja, o investigador participa da realidade e, portanto, os fenômenos só podem ser compreendidos dentro de uma perspectiva holística, que leva em consideração os componentes de uma dada situação.

De um modo geral, três grandes etapas podem ser distinguidas nos estudos qualitativos. A primeira é o período exploratório, cujo principal objetivo é proporcionar uma visão geral do problema considerado; a segunda é a investigação focalizada, na qual se inicia a coleta sistemática de dados, que pode ou não recorrer ao uso de instrumentos auxiliares, e a terceira é corresponde à análise final dos resultados, checagem pelos participantes e elaboração do relatório.

Finalmente, o projeto deve esclarecer se os dados serão coletados por pesquisador único ou equipe. No caso de se contar com uma equipe, indicar, sempre que possível, as atribuições de cada um, as estratégias de integração entre eles e o tipo de treinamento recebido. Quando dados quantitativos são usados para complementar os qualitativos, o tratamento dado a cada um deles deve ser descrito separadamente.

4 APRESENTAÇÃO E ANÁLISE DE DADOS

Foram realizadas as análises das grades curriculares, diretrizes e características dos cursos de licenciatura em Pedagogia de três universidades públicas estaduais de São Paulo - Universidade Estadual Paulista (UNESP), Universidade de São Paulo (USP) e Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP) -, e das três universidades particulares que mais formam pedagogos no Brasil, que segundo o Censo de Educação Superior, realizado pelo INEP (Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira) e que divulgou os Indicadores de Trajetória dos Alunos nos Cursos de Graduação da Educação Superior de 2019, são: Universidade Pitágoras Unopar, Universidade Anhanguera e Universidade Paulista (UNIP).

O Censo da Educação Superior é o instrumento de pesquisa mais completo do Brasil sobre as Instituições de Ensino Superior (IES). A plataforma utiliza dados de registros dos cursos de graduação, seus alunos e docentes que estão cadastrados no Sistema e-MEC, e com isso o Censo coleta informações sobre a infraestrutura das IES, vagas oferecidas, candidatos, matrículas, ingressantes, concluintes e docentes, nas diferentes formas de organização acadêmica e categoria administrativa (INEP, 2020). Através dos resultados das pesquisas, auxiliam o Ministério da Educação em atividades como acompanhamento do sistema brasileiro de educação superior e formulação e implementação de políticas públicas para melhorar a qualidade do ensino.

Para realização desta pesquisa, acessamos o site do INEP e buscamos os resultados do Censo da Educação Superior. Dentre as opções apresentadas aos usuários, selecionamos os Indicadores de Fluxo da Educação Superior, onde conseguimos obter as informações necessárias para realizar a análise dos dados. Visualizamos os Indicadores de Trajetória de Cursos de Graduação no Brasil, organizados por cursos e instituições de ensino e dados diversos relacionados aos temas, porém nem todos foram necessários para a nossa pesquisa, por isso utilizamos apenas o Nome da Instituição, o Nome do Curso de Graduação, o Ano de Referência e a Quantidade de Concluintes no Curso no ano de referência para definir quais dados seriam analisados.

A partir desses dados verificamos que, em 2019, 49.357 alunos concluíram o curso de Pedagogia, sendo que as universidades onde mais formaram pedagogos foram: Universidade Pitágoras Unopar (7.413 concluintes, aproximadamente 15%), Universidade Anhanguera (4.123 concluintes, aproximadamente 8,4%) e Universidade Paulista (2.816 concluintes, aproximadamente 5,7%). Todas elas são Universidades privadas com fins

lucrativos, se enquadram no grau acadêmico de licenciatura e a modalidade de ensino do curso das três IES é curso a distância (INEP, 2020).

Ao filtrar apenas as universidades públicas estaduais de São Paulo selecionadas para a pesquisa, verificamos que 204 alunos concluíram o curso de Licenciatura em Pedagogia na UNESP, 46 na USP e 23 na UNICAMP. Para chegar a esse resultado, somamos o número de concluintes de todos os cursos de Pedagogia da mesma instituição. Todos os cursos destas universidades se enquadram no grau acadêmico de licenciatura e a modalidade de ensino do curso das três IES é presencial (INEP, 2020).

Embora não tenham sido utilizados diretamente na análise dos dados, algumas informações dos indicadores permitem descrever características dos cursos de Pedagogia no Brasil. Em 2019, das 1.282 IES que ofereciam o curso de Pedagogia, 39,31% foram classificadas como privadas com fins lucrativos e as demais estavam divididas entre privada sem fins lucrativos (34,48%), Pública Estadual (13,26%), Pública Federal (9,91%), Pública Municipal (2,26%), e Especial (0,78%). Quanto à organização acadêmica, 45,01% das IES eram faculdades e as demais foram classificadas entre universidades (37,13%), centros universitários (17,16%) e Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia (0,70%).

Quanto ao grau acadêmico, 99,69% das IES oferecem o curso de Licenciatura em Pedagogia, e 0,31% no grau de Bacharelado. A modalidade de ensino foi dividida entre presencial e curso a distância, obtendo o resultado de 92,98% e 7,02%, respectivamente.

Os quadros a seguir apresentam os conteúdos voltados à Educação Inclusiva ou Gestão Educacional, e a grade curricular completa de cada campus pode ser visualizada nos anexos deste trabalho. Para definir tais conteúdos, primeiramente selecionamos os títulos das disciplinas voltadas para os temas e posteriormente analisamos as ementas, para verificar os temas abordados. No caso da UNESP de Bauru, Marília e São José do Rio Preto não encontramos as ementas, então nos orientamos através do Projeto Político Pedagógico de cada curso.

A UNESP oferece o curso de Licenciatura em Pedagogia em seis campi, todos com duração de 04 anos e na modalidade presencial. Em Bauru, Rio Claro e São José do Rio Preto, o curso é ministrado no período noturno, mas neste último o aluno tem certa flexibilidade de horários durante o dia para realizar estágios e outras atividades práticas em escolas que têm início desde o primeiro semestre. Em Araraquara tem as opções de vespertino e noturno, em Marília tem as opções de diurno e noturno e em Presidente Prudente pode-se escolher entre vespertino e noturno. “O curso de Pedagogia forma

professores para a Educação Infantil e os anos iniciais do Ensino Fundamental, na Educação de Jovens e Adultos (EJA) e em funções como coordenação pedagógica e gestão escolar” (UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA, 2022).

Quadro 1 – Conteúdos voltados à Educação Inclusiva ou Gestão Educacional do campus da UNESP de Araraquara

| Nome da Disciplina | Ano | Semestre |
|---|------------|-----------------|
| Estrutura e Funcionamento da Educação Básica | 1° | 1°sem |
| Educação Especial | 2° | 2°sem |
| Gestão Educacional | 3° | 2°sem |
| Estágio Curricular Supervisionado em Gestão Educacional | 3° | 2°sem |
| Ação Pedagógica Integrada | 3° | 1°sem |
| Coordenação Pedagógica | 4° | 2°sem |
| Formação de Identidade e Escolarização | 4° | 2°sem |

Fonte: Adaptado de UNESP (2021).

Quadro 2 – Conteúdos voltados à Educação Inclusiva ou Gestão Educacional do campus da UNESP de Bauru

| Nome da Disciplina | Ano | Semestre |
|---|------------|-----------------|
| Política Educacional e Legislação de Ensino | 2° | 3°sem |
| Educação Especial na perspectiva da educação Inclusiva | 2° | 3°sem |
| Políticas Públicas para Infância e Juventude | 3° | 5°sem |
| Gestão da Educação Básica | 4° | 7°sem |
| Práxis Pedagógica na Gestão Educacional: Educação Infantil | 4° | 7°sem |
| Estágio Supervisionado na Gestão Educacional: Educação Infantil | 4° | 7°sem |
| Libras, Educação Especial e Inclusiva | 4° | 8°sem |
| Práxis Pedagógica na Gestão Educacional: Anos Iniciais do Ensino Fundamental | 4° | 8°sem |
| Estágio Supervisionado na Gestão Educacional: Anos Iniciais do Ensino Fundamental | 4° | 8°sem |

Fonte: Adaptado de UNESP (2021).

Quadro 3 – Conteúdos voltados à Educação Inclusiva ou Gestão Educacional do campus da UNESP de Marília

| Nome da Disciplina | Ano | Semestre |
|--|------------|-----------------|
| Fundamentos da Educação Inclusiva | 2° | 1°sem |
| Fundamentos da Gestão em Educação | 2° | 1°sem |
| Legislação da Educação | 2° | 1°sem |
| Administração Educacional: Teoria e Prática | 2° | 2°sem |
| Política e Organização Educacional | 2° | 2°sem |
| Supervisão Educacional | 3° | 1°sem |
| Estágio Supervisionado de Gestão Educacional | 3° | 1°sem |
| Língua Brasileira de Sinais | 3° | 2°sem |
| Orientação Psico-Educacional | 4° | 1°sem |
| Currículo e as Necessidades Educacionais Especiais | 4° | 1°sem |
| Desenvolvimento e Aprendizagem: Especificidades das Pessoas com Deficiências | 4° | 2°sem |
| Comunicação e Sinalização Diferenciadas na Educação Especial | 4° | 2°sem |
| Recursos e Estratégias Didáticas na Educação Especial | 4° | 2°sem |
| Sexualidade e Deficiência | 4° | 2°sem |
| Linguística Aplicada à Educação Especial | 4° | 2°sem |
| Gestão de Sistemas Educativos e Unidades Escolares | 4° | 2°sem |
| Políticas Públicas em Educação | 4° | 2°sem |
| Educação Comparada | 4° | 2°sem |
| Tópicos Especiais em Gestão Educacional | 4° | 2°sem |
| Planejamento e Avaliação na Perspectiva da Orientação Educacional | 4° | 2°sem |

Fonte: Adaptado de UNESP (2021).

Quadro 4 – Conteúdos voltados à Educação Inclusiva ou Gestão Educacional do campus da UNESP de Presidente Prudente

| Nome da Disciplina | Ano | Semestre |
|---|----------------|-----------------|
| Avaliação de Sistemas educativos | 2° | 1°sem |
| Escola e currículo | 2° | 1°sem |
| Fundamentos da Educação Inclusiva | 2° | 1°sem |
| Paradigmas Inclusivos e Didática de Libras | 2° | 1°sem |
| Política Educacional e Organização Escolar Brasileira | 2° | 1°sem |
| Organização e Gestão Escolar | 2° | 2°sem |
| Estágio Supervisionado em Gestão escolar | A partir do 2° | A partir do 2° |
| Gestão Escolar: Direção e Coordenação | 4° | 1°sem |

Fonte: Adaptado de UNESP (2021).

Quadro 5 – Conteúdos voltados à Educação Inclusiva ou Gestão Educacional do campus da UNESP de Rio Claro

| Nome da Disciplina | Ano | Semestre |
|---|-----|----------------|
| Introdução à organização do trabalho escolar | 1º | 1ºsem |
| Fundamentos da Educação Inclusiva | 1º | 2ºsem |
| Administração Escolar: Gestão e supervisão de unidades escolares | 3º | 2ºsem |
| Estágio Supervisionado de Prática em Gestão Escolar | 3º | 2ºsem |
| Planejamento, acompanhamento e noções teóricas da prática em Gestão Escolar | 3º | 2ºsem |
| Planejamento e Avaliação de unidades e sistemas escolares | 3º | - ³ |
| Avaliação Educacional | 3º | 1ºsem |
| Dimensões psicossociais da educação | 4º | - ³ |
| Introdução à economia da educação | 4º | 2ºsem |
| Libras | 4º | - ³ |

Fonte: Adaptado de UNESP (2021).

Quadro 6 – Conteúdos voltados à Educação Inclusiva ou Gestão Educacional do campus da UNESP de São José do Rio Preto

| Nome da Disciplina | Série | Semestre |
|---|-------|----------|
| Organização e Gestão da Educação Básica | 1ª | 2ºsem |
| Organização e Gestão da Educação Infantil | 2ª | 2ºsem |
| Estágio Curricular Supervisionado: Organização e Gestão da Educação Infantil | 2ª | 2ºsem |
| Prática Educacional Brasileira | 3ª | 1ºsem |
| Estágio Curricular Supervisionado: Organização e Gestão do Ensino Fundamental (anos iniciais) | 3ª | 1ºsem |
| Organização e Gestão do Ensino Fundamental (Anos Iniciais) | 3ª | 1ºsem |
| Libras | 3ª | 2ºsem |
| Organização e Gestão do Ensino Fundamental (Anos Finais) e Médio | 4ª | 1ºsem |
| Estágio Curricular Supervisionado: Organização e Gestão do Ensino Fundamental (Anos Finais) e Médio | 4ª | 1ºsem |
| Educação Inclusiva: Fundamentos, Políticas e Práticas | 4ª | 2ºsem |

Fonte: Adaptado de UNESP (2021).

A USP oferece o curso de Licenciatura em Pedagogia em dois campi, todos com duração de 04 anos e na modalidade presencial. No campus de São Paulo o curso é ministrado em dois períodos, vespertino e noturno, e em Ribeirão Preto apenas no noturno. “O curso [...] oferece uma formação integrada para exercer a docência nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, na Educação Infantil e para atuar na gestão dos processos educativos escolares e não-escolares bem como na produção e difusão do conhecimento do campo educacional” (UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO, 2022).

³ Disciplinas de aprofundamento, encontramos em que ano são cursadas, porém não encontramos a informação do semestre.

Quadro 7 – Conteúdos voltados à Educação Inclusiva ou Gestão Educacional do campus da USP de São Paulo

| Nome da Disciplina | Ano | Semestre |
|--|------------|-----------------|
| Fundamentos Econômicos da Educação | 1° | 1°sem |
| Política e Organização da Educação Básica I - Poeb I | 2° | 3°sem |
| Programa Integrado de Estágio em Gestão, Política e Organização da Educação Brasileira | 2° | 4°sem |
| Coordenação do Trabalho na Escola I | 2° | 4°sem |
| Política e Organização da Educação Básica II - Poeb II | 2° | 4°sem |
| Projeto Integrado de Estágio em Docência em Educação Especial | 3° | 5°sem |
| Educação Especial - Fundamentos, Políticas e Práticas Escolares | 3° | 5°sem |
| Educação Comparada | 3° | 6°sem |
| LIBRAS - Língua Brasileira de Sinais | 4° | 7°sem |

Fonte: Adaptado de USP (2021).

Quadro 8 – Conteúdos voltados à Educação Inclusiva ou Gestão Educacional do campus da USP de Ribeirão Preto

| Nome da Disciplina | Ano | Semestre |
|--|------------|-----------------|
| Política Educacional e Organização da Educação Básica I | 2° | 3°sem |
| Fundamentos de Educação Especial | 2° | 4°sem |
| Política Educacional e Organização da Educação Básica II | 2° | 4°sem |
| Introdução à Língua Brasileira de Sinais | 3° | 6°sem |
| Fundamentos Históricos e Políticos da Educação Infantil Brasileira | 3° | 6°sem |
| Gestão Educacional e Coordenação do Trabalho na Escola I | 3° | 6°sem |
| Gestão Educacional e Coordenação do Trabalho na Escola II | 4° | 7°sem |
| Atividades Práticas: Gestão do Processo Educativo | 4° | 7°sem |

Fonte: Adaptado de USP (2021).

A UNICAMP oferece o curso de Licenciatura em Pedagogia no campus de Campinas, com duração de 04 anos no período integral e de 05 anos no período noturno, ambos na modalidade presencial. No site da Universidade, verificamos que o licenciado em Pedagogia está qualificado “para o trabalho em instituições educativas para atuar na Educação Infantil, Anos Iniciais do Ensino Fundamental, disciplinas pedagógicas de cursos de formação em nível médio e Educação Especial, na gestão pedagógica e educacional, no âmbito escolar e institucional”. (UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS, 2021).

Quadro 9 – Conteúdos voltados à Educação Inclusiva ou Gestão Educacional do campus da UNICAMP de Campinas (Integral)

| Nome da Disciplina | Ano | Semestre |
|---|-----|----------|
| Política Educacional: Organização da Educação Brasileira | 2° | 3°sem |
| Organização do Trabalho Pedagógico e Gestão Escolar | 2° | 4°sem |
| Estágio Supervisionado I - Gestão Escolar | 3° | 5°sem |
| Planejamento Educacional e Estágio Supervisionado em Gestão Escolar | 3° | 6°sem |
| Educação Especial e Inclusão | 4° | 7°sem |
| Educação de Surdos e Língua de Sinais | 4° | 8°sem |

Fonte: Adaptado de UNICAMP (2021).

Quadro 10 – Conteúdos voltados à Educação Inclusiva ou Gestão Educacional do campus da UNICAMP de Campinas (Noturno)

| Nome da Disciplina | Ano | Semestre |
|---|-----|----------|
| Política Educacional: Organização da Educação Brasileira | 2° | 4°sem |
| Organização do Trabalho Pedagógico e Gestão Escolar | 3° | 5°sem |
| Estágio Supervisionado I - Gestão Escolar | 3° | 5°sem |
| Planejamento Educacional e Estágio Supervisionado em Gestão Escolar | 3° | 6°sem |
| Educação Especial e Inclusão | 5° | 9°sem |
| Educação de Surdos e Língua de Sinais | 5° | 10°sem |

Fonte: Adaptado de UNICAMP (2021).

A Universidade Pitágoras Unopar oferece o curso de Licenciatura em Pedagogia na modalidade EAD (Educação à Distância), de forma Semipresencial ou 100% *Online*, ambos com duração de 06 semestres, com polo em 22 cidades do estado de São Paulo, porém as disciplinas não são separadas por polo e nem por modalidade no site, e por isso não foi possível analisar a grade individualmente. As informações referentes à matriz curricular, ementas e dados sobre o curso estão disponíveis no Guia de Percurso, no qual verificamos que o objetivo do curso de Licenciatura em Pedagogia é “formar o pedagogo para atuar na docência, na participação da gestão e avaliação de sistemas e instituições de ensino em geral, na elaboração, na execução, no acompanhamento de programas e nas atividades educativas” (UNIVERSIDADE PITÁGORAS UNOPAR, 2020).

Na oferta Semipresencial, o aluno escolhe um polo dentre as cidades disponíveis e assiste presencialmente às tele aulas ao vivo, transmitidas via satélite, o que permite interação com o professor em tempo real. Neste polo, o estudante também pode realizar as atividades e tem o auxílio de um tutor com formação específica na área, e as atividades assíncronas são realizadas Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA).

Na oferta 100% *Online*, o aluno assiste às aulas gravadas e acessa os materiais didáticos no AVA, além de contar com o apoio de tutores e docentes à distância, e pode organizar os estudos de maneira flexível. Neste caso, as atividades são também realizadas no AVA, porém as provas são realizadas presencialmente nos polos.

Quadro 11 – Conteúdos voltados à Educação Inclusiva ou Gestão Educacional da Universidade Pitágoras Unopar

| Nome da Disciplina | Ano | Semestre |
|---------------------------------------|-----|----------|
| Educação Inclusiva | 1º | 1ºsem |
| Libras - Língua Brasileira de Sinais | 1º | 1ºsem |
| Políticas Públicas da educação básica | 1º | 2ºsem |
| Avaliação na educação | 2º | 3ºsem |
| Legislação educacional | 3º | 5ºsem |
| Gestão Educacional | 3º | 6ºsem |

Fonte: Adaptado de UNOPAR (2020).

A Universidade Anhanguera oferece o curso de Licenciatura em Pedagogia nas modalidades Presencial e Semipresencial, com polo em 361 cidades do estado de São Paulo. No site da universidade, podemos encontrar as disciplinas oferecidas para as duas modalidades separadamente, porém não são individualizadas por polo. “O curso de licenciatura em Pedagogia da Anhanguera tem a missão de formar professores para atuar na educação infantil, nos primeiros anos do ensino fundamental, e também, na gestão e coordenação de espaços escolares e não escolares” (UNIVERSIDADE ANHANGUERA, 2021).

Na modalidade Presencial, o aluno frequenta as aulas em um polo, onde tem o suporte dos professores e a infraestrutura para realizar as atividades necessárias, com o suporte de salas multimídia, laboratórios e bibliotecas. Além de frequentar as aulas, ele precisa cumprir as Disciplinas Interativas (DIS) através de um ambiente virtual, com web-aulas e material didático digital.

Na modalidade Semipresencial, o aluno deve comparecer ao polo uma vez por semana para assistir às aulas transmitidas ao vivo por um professor, o que permite a interação para tirar suas dúvidas em tempo real, além de contar com o suporte de tutores presenciais. O restante da grade curricular é realizado por meio de Disciplinas Interativas via ambiente virtual.

No site da Universidade, encontramos apenas as disciplinas que compõem a Grade Curricular, porém não especificam em qual série e semestre os estudantes devem cursar a

disciplina, e as ementas também não está disponível para acesso. Sendo assim, para classificar os conteúdos voltados à Educação Inclusiva e Gestão Educacional, usamos como critério somente o nome da disciplina e as matérias que são comuns às outras Universidades.

Quadro 12 – Conteúdos voltados à Educação Inclusiva ou Gestão Educacional da Universidade Anhanguera (Presencial)

| Nome da Disciplina |
|---|
| Avaliação na Educação |
| Educação e Diversidade |
| Educação Inclusiva |
| Estágio Supervisionado - Gestão Educacional |
| Funcionamento da Educação Brasileira e Políticas Públicas |
| Gestão Educacional |
| Gestão Pedagógica e Projeto Educativo |
| Libras - Língua Brasileira de Sinais |

Fonte: Adaptado de ANHANGUERA (2021).

Quadro 13 – Conteúdos voltados à Educação Inclusiva ou Gestão Educacional da Universidade Anhanguera (Semipresencial)

| Nome da Disciplina |
|---|
| Avaliação na Educação |
| Educação e Diversidade |
| Educação Inclusiva |
| Funcionamento da Educação Brasileira e Políticas Públicas |
| Gestão Educacional |
| Gestão Pedagógica e Projeto Educativo |
| Libras - Língua Brasileira De Sinais |

Fonte: Adaptado de ANHANGUERA (2021).

A Universidade Paulista UNIP oferece o curso de Licenciatura em Pedagogia nas modalidades Presencial⁴, Flex⁵ e Digital (ou EAD)⁶, com duração de 04 anos, em 24 polos disponíveis no estado de São Paulo. “O licenciado em Pedagogia, além de trabalhar como docente (Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental), está apto para desenvolver materiais didáticos, paradidáticos, pesquisas e também para atuar na gestão da educação e da escola”. (UNIVERSIDADE PAULISTA UNIP, 2021).

⁴ Modalidade em que pelo menos 60% da carga horária é ministrado presencialmente no campus.

⁵ A modalidade é uma flexibilização do EAD, com um percentual da carga horária ministrado em sala de aula.

⁶ Modalidade em que 100% da carga horária são ministrados a distância, *on-line*.

No site da Universidade é possível encontrar uma Grade Curricular para a modalidade Presencial, e uma Grade Curricular para as modalidades Flex e EAD. Em ambas as Grades, só podemos visualizar as disciplinas e a carga horária, e por isso não foi possível identificar em qual série e semestre os estudantes devem cursar as disciplinas. Além disso, não encontramos as ementas, e para classificar os conteúdos voltados à Educação Inclusiva ou Gestão Educacional, usamos como critério somente o nome da disciplina e as matérias que são comuns às outras Universidades.

Quadro 14 – Conteúdos voltados à Educação Inclusiva ou Gestão Educacional da Universidade Paulista UNIP (Presencial)

| Nome da Disciplina |
|--|
| Avaliação Educacional |
| Educação Inclusiva |
| Gestão Educacional |
| Língua Brasileira dos Sinais – LIBRAS |
| Orientação e Prática de Gestão da Educacional em Ambientes Escolares e Não-Escolares |
| Orientação em Supervisão Escolar e Orientação Educacional |

Fonte: Adaptado de UNIP (2021).

Quadro 15 – Conteúdos voltados à Educação Inclusiva ou Gestão Educacional da Universidade Paulista UNIP (Flex e EAD)

| Nome da Disciplina |
|---|
| Avaliação Educacional |
| Educação Inclusiva |
| Gestão Educacional |
| Língua Brasileira de Sinais – Libras |
| Orientação e prática de gestão da educação em ambientes escolares e não escolares |
| Orientação em supervisão escolar e orientação educacional |

Fonte: Adaptado de UNIP (2021).

Para fins de análise da pesquisa realizada, optamos por comparar os resultados obtidos com o que diz a Declaração de Salamanca, a Matriz para Diretores do CNE e com as leis e estudos de autores citados ao longo do trabalho.

Verificamos a quantidade de conteúdos selecionados e o quanto ela representa em relação ao total de disciplinas oferecidas, e organizamos por ordem decrescente, conforme apresenta o quadro abaixo, para facilitar a identificação das Universidades que oferecem mais disciplinas de formação de gestores para lidar com a inclusão.

Quadro 16 – Percentual de conteúdos voltados à Educação Inclusiva ou Gestão Educacional em relação à quantidade total de disciplinas

| Universidade | Campus/Modalidade | % |
|--------------|-------------------------------------|--------|
| UNESP | Marília | 36,36% |
| USP | São Paulo | 20,93% |
| USP | Ribeirão Preto | 19,51% |
| UNESP | Rio Claro | 18,87% |
| UNESP | Bauru | 18,00% |
| UNESP | São José do Rio Preto | 17,54% |
| UNESP | Presidente Prudente | 17,02% |
| UNESP | Araraquara | 16,67% |
| ANHANGUERA | Presencial | 15,09% |
| ANHANGUERA | Semipresencial | 14,58% |
| UNOPAR | Semipresencial e 100% <i>Online</i> | 13,95% |
| UNICAMP | Campinas (Integral) | 13,04% |
| UNICAMP | Campinas (Noturno) | 12,77% |
| UNIP | Presencial | 11,76% |
| UNIP | Flex e EAD | 11,54% |

Fonte: Autoria própria (2022).

A Portaria nº 1.793, de dezembro de 1994, reconhece a necessidade de aperfeiçoar os cursos de licenciatura e recomenda a inclusão da disciplina “ASPECTOS ÉTICO-POLÍTICO-EDUCACIONAIS DA NORMALIZAÇÃO E INTEGRAÇÃO DA PESSOA PORTADORA DE NECESSIDADES ESPECIAIS”, prioritariamente, nos cursos de Pedagogia, Psicologia e em todas as Licenciaturas” (BRASIL, 1994). Embora a Portaria tenha caráter de recomendação e não aplique nenhuma medida caso a IES não apresente a disciplina em sua matriz curricular, verificamos as ementas das disciplinas selecionadas que tratam sobre educação inclusiva e observamos que, por mais que elas não apresentem o mesmo nome descrito na Portaria, todas as Universidades oferecem conteúdos que tratam sobre aspectos políticos e educacionais das pessoas com deficiência. Geralmente as disciplinas são nomeadas de Educação Especial, Educação Inclusiva e Educação Especial e Inclusão. No caso das IES que não possuem a ementa, através da verificação do nome da disciplina, concluímos que elas também atendem à orientação da Portaria.

A Declaração de Salamanca (1994), considerada um dos principais documentos mundiais que visam princípios, políticas e prática de inclusão social, apresenta uma série de diretrizes necessárias para o ajuste de políticas e sistemas educacionais de acordo com o movimento de inclusão social. O item 33 do documento defende que os gestores de escolas têm papel significativo para transformar a escola em um ambiente que atende às

necessidades educacionais especiais, desde que a eles sejam oferecidos autonomia e preparação adequada, e o item 35 informa que as habilidades necessárias para atender tais necessidades devem ser levadas em consideração durante a graduação. Além desses itens, podemos citar também o 46:

“Universidades possuem um papel majoritário no sentido de aconselhamento no processo de desenvolvimento da educação especial, especialmente no que diz respeito à pesquisa, avaliação, preparação de formadores e desenvolvimento de programas e materiais de treinamento. [...]. A ligação entre pesquisa e treinamento neste sentido é de grande significado. Também é muito importante o envolvimento ativo de pessoas portadoras de deficiência em pesquisa e em treinamento para que se assegure que suas perspectivas sejam completamente levadas em consideração” (Declaração de Salamanca, 1994, p. 11).

Ao analisar as ementas das disciplinas para verificar o que os alunos realmente estudam, verificamos que os planos de ensino dos conteúdos comuns às Universidades (Educação Especial, Educação Inclusiva e Educação Especial e Inclusão) apresentam objetivos gerais sobre o panorama e marcos históricos, contextualização legal e políticas públicas, recursos educacionais, atendimento educacional especializado, diferenciação de integração e inclusão, educação inclusiva e sua relação com os processos de escolarização e compreensão dos aspectos psicológicos, sociais e pedagógicos dos alunos que são público alvo da educação especial no contexto das escolas comuns.

A metodologia da maioria deles baseia-se em aulas expositivas, discussão de textos, pesquisa bibliográfica e uso de vídeos e documentários. Merecem destaque a Unesp de Araraquara, Unesp de Marília, Unesp de Presidente Prudente e Unesp de Rio Claro, pois citam a realização de atividades práticas, pesquisas de campo e palestras sobre o tema. Isso os diferencia dos outros cursos porque não vão estudar apenas através de leitura e aula expositiva, ou seja, é uma preparação mais próxima da prática, que está mais alinhada com o que propõe a Declaração de Salamanca.

O curso de Pedagogia da USP de Ribeirão Preto também tem um ponto que o diferencia dos demais, pois propõe como avaliação a apresentação de adaptações de planos de ensino. A Unesp de Presidente Prudente utiliza como critério de avaliação a integração de teoria e prática através de trabalho em grupo baseado em pesquisa de campo sobre escolas comuns com educação inclusiva.

Além da ementa das disciplinas voltadas à Educação Inclusiva e Gestão Educacional, analisamos as atividades propostas nos estágios, que é o momento em que os alunos podem conhecer a realidade escolar e aplicar na prática o que aprendeu na

graduação. Apenas a Unesp de Marília exige que parte das horas de estágio sejam destinadas à educação inclusiva. Em Estágio Supervisionado de Prática de Ensino, das 110 horas práticas, 20 devem ser contempladas com alunos de Público-alvo da Educação Especial (PAEE), e no caso do Estágio em Gestão Educacional, 20 horas para desenvolvimento de ações voltadas para a educação inclusiva.

De acordo com Glat, Magalhães e Carneiro:

“Os cursos de formação de educadores trabalham a teoria, a didática, mas não contabilizam estes conhecimentos com o exercício da teoria, ou seja, a prática. Em outras palavras, os currículos são, via de regra, distanciados da prática pedagógica, e não enfatizam a preparação do profissional da educação no sentido de capacitá-lo para trabalhar com a diversidade encontrada no universo dos educandos” (1998, p. 376).

Após a verificação das ementas das disciplinas voltadas à Educação Inclusiva e Gestão Educacional e Estágio, concluímos que, dos 15 cursos selecionados como amostra, somente 5 deles apresentam propostas de trabalhar na prática o que é ensinado em teoria, que são: Unesp de Araraquara, Unesp de Marília, Unesp de Presidente Prudente, Unesp de Rio Claro e USP de Ribeirão Preto. Os demais não apresentam propostas para o exercício da teoria ou não está explícito nas ementas ou PPP. Portanto, podemos concordar com o que dizem os pesquisadores Glat, Magalhães e Carneiro (1998).

O Conselho Nacional da Educação (CNE) aprovou o texto da Matriz Nacional Comum de Competências do Diretor Escolar. O documento tem o objetivo de padronizar e definir os parâmetros que se espera de um gestor escolar para nortear a formação, seleção e avaliação desse profissional e tem caráter de recomendação, ou seja, fica a critério dos estados e municípios definir como utilizarão as competências. No caso das IES, a sugestão é que elas adotem a matriz curricular da resolução a partir de 2022.

O texto apresenta uma matriz com dez competências gerais e uma matriz de competências e atribuições do diretor escolar, que é composta por quatro dimensões: Político-Institucional, Pedagógica, Administrativo-Financeira e Pessoal & Relacional, e cada dimensão divide-se em competências, descrição e atribuições. Dentro da Dimensão Pedagógica, a competência “Desenvolver a inclusão, a equidade, a aprendizagem ao longo da vida e a cultura colaborativa” apresenta algumas ações esperadas do gestor, dentre elas a garantia de experiência adequada aos estudantes com necessidades educacionais específicas, sua participação na escola e o máximo desenvolvimento de suas potencialidades (BRASIL, 2021).

Conforme dito anteriormente, a Matriz Nacional Comum de Competências do Diretor Escolar tem caráter de recomendação e fica a critério da IES adotar as medidas que constam no documento. Após a pesquisa realizada, concluímos que as Universidades apresentam características individuais e diferenças quando comparadas umas com as outras, então seguir um modelo de padronização pode ajudar os alunos a serem avaliados de acordo com o mesmo nível de preparação e contribuir para a atuação deste profissional, pois ele será graduado de acordo com as atribuições que o cargo de gestão exige.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Iniciamos o trabalho com o objetivo de discutir a preparação do gestor para lidar com a inclusão na escola, e identificar como são compostas as grades curriculares dos cursos de Pedagogia, a fim de compreender se as disciplinas oferecidas durante a graduação são suficientes para preparar o futuro gestor no que tange à educação para pessoas com deficiência. Para isso, selecionamos três Universidades Públicas Estaduais de São Paulo (UNESP, USP e UNICAMP) e as três Universidades que mais formaram pedagogos no ano de 2019 (UNOPAR, Anhanguera e UNIP).

Após a análise das grades curriculares e ementas, observamos que o curso de Pedagogia que melhor se encaixa nas diretrizes da Declaração de Salamanca (1994), na proposta da Matriz Nacional Comum de Competências do Diretor Escolar (2021), na recomendação de pesquisadores da área de educação inclusiva, além de ser o que mais oferece conteúdo teórico, preparação, atividades práticas e variedade de disciplinas com os temas Educação Inclusiva e Gestão Educacional é o curso da Unesp de Marília.

Isso não significa que os demais cursos não ofereçam a preparação necessária para lidar com a inclusão, mas o ensino não é tão aprofundado e é mais voltado à preparação teórica, isto é, o futuro gestor escolar se forma sem ter recebido uma preparação mais próxima da realidade das escolas e sem o necessário conhecimento acerca da educação inclusiva. Por isso, as Universidades precisam adaptar seus currículos para que o curso de Pedagogia apresente variedade de atividades teóricas e práticas, para que assim, o aluno tenha mais conhecimento sobre os desafios das escolas em receber alunos com deficiência e possa ser um profissional que entenda sobre as leis, características e necessidades desses estudantes e consiga transformar a escola em um ambiente acolhedor através de uma liderança que seja modelo para toda a comunidade escolar.

Acreditamos que o gestor escolar deve ser um representante da escola e deve servir de exemplo para os demais profissionais, por isso a formação que ele recebe precisa englobar aspectos teóricos, práticos e prepará-lo para lidar com os alunos, pais, funcionários e situações da vida escolar. Sendo o representante da instituição, ele deve procurar manter-se atualizado sobre as leis, direitos, deveres e principais assuntos relativos à área da educação e deve incentivar seus colegas para que também se desenvolvam com o objetivo de tornar a escola um espaço de igualdade, empatia e respeito.

REFERÊNCIAS

- BRASIL. Constituição de 1988. **Constituição da República Federativa do Brasil**. Brasília, DF: Congresso Nacional, 1988. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm. Acesso em: 23 fev. 2022.
- BRASIL. Decreto nº 6.094, de 24 de abril de 2007. Dispõe sobre a implementação do Plano de Metas Compromisso Todos pela Educação, pela União Federal, em regime de colaboração com Municípios, Distrito Federal e Estados, e a participação das famílias e da comunidade, mediante programas e ações de assistência técnica e financeira, visando a mobilização social pela melhoria da qualidade da educação básica. Brasília, DF: Ministério da Educação, 2007. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2007/decreto/d6094.htm. Acesso em: 21 fev. 2022.
- BRASIL. Decreto nº 6.949, de 25 de agosto de 2009. Promulga a Convenção Internacional sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência e seu Protocolo Facultativo, assinados em Nova York, em 30 de março de 2007. Brasília, DF: Ministério das Relações Exteriores, 2009. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2009/decreto/d6949.htm. Acesso em: 18 out. 2021.
- BRASIL. Decreto nº 7.611, de 17 de novembro de 2011. Dispõe sobre a educação especial, o atendimento educacional especializado e dá outras providências. Brasília, DF. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2011/decreto/d7611.htm. Acesso em: 23 fev. 2022.
- BRASIL. Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Brasília, DF: Advocacia-Geral da União, 2015. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2015/lei/113146.htm. Acesso em: 23 fev. 2022.
- BRASIL. Ministério da Educação. **Matriz nacional comum de competências do diretor escolar**. Brasília, DF: Conselho Nacional de Educação, 2021. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=170531-texto-referencia-matriz-nacional-comum-de-competencias-do-diretor-escolar&category_slug=fevereiro-2021-pdf&Itemid=30192. Acesso em: 19 fev. 2022.
- BRASIL. Ministério Público Federal. **O acesso de alunos com deficiência às escolas e classes comuns da rede regular**. Brasília, DF: Procuradoria Federal dos Direitos do Cidadão, 2004. Disponível em: https://media.campanha.org.br/semanadeacaomundial/2008/materiais/SAM_2008_cartilha_acesso_alunos_com_deficiencia.pdf. Acesso em: 19 fev. 2022.
- BRASIL. Portaria nº 1.793, de 16 de dezembro de 1994. Dispõe a necessidade de complementar os currículos de formação de docentes e outros profissionais que interagem com portadores de necessidades especiais. Brasília, DF: Ministério da Educação, 1994. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/portaria1793.pdf>. Acesso em: 25 fev. 2022.

BRASIL. Resolução CNE/CP 1, de 18 de fevereiro de 2002. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena. Brasília, DF: Conselho Nacional da Educação, 2002. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/rcp01_02.pdf. Acesso em: 21 fev. 2022.

BRASIL. Secretaria de Educação Especial. **Política nacional de educação especial na perspectiva da educação inclusiva**. Brasília, DF: Secretaria de Educação Especial, 2008. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/politicaeduc ESPECIAL.pdf>. Acesso em: 19 fev. 2022.

Declaração de Salamanca: sobre princípios, políticas e práticas na área das necessidades educativas especiais. *In:* CONFERÊNCIA MUNDIAL SOBRE EDUCAÇÃO ESPECIAL, 1994, Salamanca. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/salamanca.pdf>. Acesso em: 26 fev. 2022.

FREITAS, Flaviane Pelloso Molina; OLIVEIRA, Jáima Pinheiro de. Formação e atuação do gestor escolar na perspectiva da educação inclusiva. **Imagens da Educação**, Maringá, v. 11, n. 1, p. 133-155, 2021. Disponível em: <https://periodicos.uem.br/ojs/index.php/ImagensEduc/article/view/50486/751375151675>. Acesso em: 12 fev. 2022.

GIL, Antonio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4 ed. São Paulo: Atlas, 2002. 176 p.

GUERRA, Elaine Linhares de Assis. **Manual de pesquisa qualitativa**. Belo Horizonte: Grupo Anima Educação, 2014. 48 p.

GLAT, Rosana; MAGALHÃES, Elisa de Fátima C. B. de; CARNEIRO, Rogério. Capacitação de professores: primeiro passo para uma educação inclusiva. *In:* MARQUEZINE, Maria Cristine (org.). **Perspectivas multidisciplinares em educação especial**. Londrina: UEL, 1998, p. 373-378.

GOTTI, Marlene de Oliveira. Integração e inclusão: nova perspectiva sobre a prática da educação especial. *In:* MARQUEZINE, Maria Cristine (org.). **Perspectivas multidisciplinares em educação especial**. Londrina: UEL, 1998, p. 365-372.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA. **Censo da educação básica 2020**. Brasília: Inep, 2020. Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/censo-escolar/resultados>. Acesso em: 19 jul. 2021.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA. **Censo da educação superior 2019**. Brasília: Inep, 2020. Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/censo-da-educacao-superior/resultados>. Acesso em: 28 ago. 2021.

PRIOLLI, Julia. **É tudo na prática**. [Rio de Janeiro]: Nova escola gestão, 2008. Disponível em: <https://gestaoescolar.org.br/conteudo/807/e-tudo-na-pratica>. Acesso em: 13 set. 2021.

SANT'ANA, Izabella Mendes. Educação Inclusiva: Concepções de professores e diretores. **Psicologia em Estudo**, Maringá, v. 10, n. 2, p. 227-234, 2005. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/pe/a/TGkrQ6M6vvXQqwJvLmTFRgw/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em: 09 fev. 2022.

UNIVERSIDADE ANHANGUERA. **Pedagogia – Licenciatura**. Anhanguera, 2021. Disponível em: https://www.anhanguera.com/curso/pedagogia/?gclid=CjwKCAjw3riIBhAwEiwAzD3TiQdUri1nze5GZpWgVT__FDUUfgxQiYPJNvLzQP_731AZXlkjDscD5RoC8HQQAvD_BwE/. Acesso em: 04 ago. 2021.

UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO. **Formação Básica – Licenciatura em pedagogia**. São Paulo: USP, 2021. Disponível em: <https://www.ffclrp.usp.br/graduacoes/cursos.php?g=36>. Acesso em: 04 ago. 2021.

UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO. **Grade Curricular – Faculdade de educação**. São Paulo: USP, 2021. Disponível em: <https://uspdigital.usp.br/jupiterweb/listarGradeCurricular?codcg=48&codcur=48015&codhab=103&tipo=N>. Acesso em: 04 ago. 2021.

UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO. **Grade curricular – Faculdade de filosofia, ciências e letras de Ribeirão Preto**. Ribeirão Preto: USP, 2021. Disponível em: <https://uspdigital.usp.br/jupiterweb/listarGradeCurricular?codcg=59&codcur=59052&codhab=4&tipo=N>. Acesso em: 04 ago. 2021.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS. **Graduação – Licenciatura em pedagogia**. Campinas: Unicamp, 2021. Disponível em: <https://www.fe.unicamp.br/ensino/graduacao/licenciatura-em-pedagogia>. Acesso em: 04 ago. 2021.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS. **Pedagogia – Proposta para cumprimento de currículo**. Campinas: Unicamp, 2021. Disponível em: <https://www.dac.unicamp.br/sistemas/catalogos/grad/catalogo2021/cursos/20g/sugestao.html>. Acesso em: 04 ago. 2021.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS. **Pedagogia – Proposta para cumprimento de currículo**. Campinas: Unicamp, 2021. Disponível em: <https://www.dac.unicamp.br/sistemas/catalogos/grad/catalogo2021/cursos/38g/sugestao.html>. Acesso em: 04 ago. 2021.

UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA. **Guia de profissões Unesp 2022**. São Paulo: Unesp, 2022. Disponível em: https://drive.google.com/file/d/1rcInVSxTI_C7NxsuR3gBUDS96bOid3-8/view. Acesso em: 28 fev. 2022.

UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA. **Matriz curricular do curso**. Araraquara: Unesp, 2021. Disponível em: <https://www.fct.unesp.br/Home/Graduacao/Pedagogia/matriz-curricular-do-curso2019.pdf.pdf>. Acesso em: 07 ago. 2021.

UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA. **Matriz curricular do curso de pedagogia da faculdade de ciências Unesp / Câmpus Bauru**. Bauru: Unesp, 2021. Disponível em: https://www.fc.unesp.br/Home/Cursos/Pedagogia/matriz_3003.pdf. Acesso em: 07 ago. 2021.

UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA. **Matriz curricular do curso de pedagogia FFC/ UNESP**. Marília: Unesp, 2021. Disponível em: https://www.marilia.unesp.br/Home/Graduacao/Pedagogia/matriz_curricular_curso_de_pedagogia_ffc.pdf. Acesso em: 07 ago. 2021.

UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA. **Pedagogia – Estrutura 2018**. Rio Claro: Unesp, 2021. Disponível em: <https://ib.rc.unesp.br/#!/graduacao/cursos-conselho-de-curso/pedagogia/estrutura-curricular/>. Acesso em: 07 ago. 2021.

UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA. Resolução Unesp nº 60, de 28 de agosto de 2007. Estabelece a estrutura curricular do curso de licenciatura em pedagogia, da faculdade de ciências e letras do campus de Araraquara. Araraquara: Unesp, 2021. Disponível em: <https://www.fclar.unesp.br/Home/Graduacao/pedagogia/resolucao-unesp-60-2007---pedagogia.pdf>. Acesso em: 07 ago. 2021.

UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA. **Sistema de graduação – instituto de biociências, letras e ciências exatas – Câmpus de São José do Rio Preto**. São José do Rio Preto: Unesp, 2021. Disponível em: <https://www.ibilce.unesp.br/Home/Graduacao450/Pedagogia/ped2019.pdf>. Acesso em: 07 ago. 2021.

UNIVERSIDADE PAULISTA UNIP. **Pedagogia**. Unip, 2021. Disponível em <https://www.unip.br/cursos/graduacao/tradicionais/pedagogia.aspx>. Acesso em: 07 ago. 2021.

UNIVERSIDADE PITÁGORAS UNOPAR. **Guia de percurso – curso de licenciatura em pedagogia**. Unopar, 2020. Disponível em: https://cmspim.cogna.digital/unopar/public/2020-05/Guia_de_Percurso_Pedagogia_Unopar_2020.pdf. Acesso em: 07 ago. 2021.

WEBER, Demétrio. **CNE aprova matriz para diretores**. [São Paulo]: Aprendizagem em foco, 2021. Disponível em: <https://www.institutounibanco.org.br/boletim/aprendizagem-em-foco-61/>. Acesso em: 19 fev. 2022.

ANEXO A – Grade curricular completa do campus da UNESP de Araraquara

| Nome da Disciplina | Ano | Semestre |
|---|-----|----------|
| Filosofia da Educação I | 1º | 1ºsem |
| Filosofia da Educação II | 1º | 2ºsem |
| História da Educação I | 1º | 1ºsem |
| História da Educação II | 1º | 2ºsem |
| Sociologia da Educação I | 1º | 1ºsem |
| Sociologia da Educação II | 1º | 2ºsem |
| Estrutura e Funcionamento da Educação Básica | 1º | 1ºsem |
| Pedagogias da Infância | 1º | 2ºsem |
| Psicologia da Educação I | 1º | 1ºsem |
| Psicologia da Educação II | 1º | 2ºsem |
| Filosofia da Educação III | 2º | 1ºsem |
| História da Educação III | 2º | 1ºsem |
| Sócio-antropologia, Cultura e Escola | 2º | 2ºsem |
| Didática I | 2º | 2ºsem |
| Educação Infantil: Creches | 2º | 1ºsem |
| Estágio Curricular Supervisionado em Educação Infantil: Creches | 2º | 1ºsem |
| Educação Infantil: Pré-escolas | 2º | 2ºsem |
| Estágio Curricular Supervisionado em Educação Infantil: Pré-escolas | 2º | 2ºsem |
| Educação Especial | 2º | 2ºsem |
| Psicologia da Educação III | 2º | 1ºsem |
| Psicologia da Educação IV | 2º | 2ºsem |
| Desenvolvimento e Educação Infantil | 2º | 1ºsem |
| Filosofia Para Crianças | 3º | 2ºsem |
| Política Educacional Brasileira | 3º | 1ºsem |
| Teoria e Prática do Currículo | 3º | 1ºsem |
| Conteúdo, Metodologia e Prática de Ensino de História e Geografia | 3º | 2ºsem |
| Conteúdo, Metodologia e Prática de Ensino de Ciências | 3º | 2ºsem |
| Didática II | 3º | 1ºsem |
| Conteúdo, Metodologia e Prática de Ensino de Alfabetização | 3º | 1ºsem |
| Gestão Educacional | 3º | 2ºsem |
| Estágio Curricular Supervisionado em Gestão Educacional | 3º | 2ºsem |
| Ação Pedagógica Integrada | 3º | 1ºsem |
| Coordenação Pedagógica | 4º | 2ºsem |
| Linguagens em Educação | 4º | 1ºsem |
| Conteúdo, Metodologia e Prática de Ensino de Língua Portuguesa | 4º | 1ºsem |
| Conteúdo, Metodologia e Prática de Ensino de Matemática | 4º | 1ºsem |
| Educação Fundamental: Anos Iniciais I | 4º | 1ºsem |
| Educação Fundamental: Anos Iniciais II | 4º | 2ºsem |
| Estágio Curricular Supervisionado: Anos Iniciais do Ensino Fundamental I | 4º | 1ºsem |
| Estágio Curricular Supervisionado: Anos Iniciais do Ensino Fundamental II | 4º | 2ºsem |
| Jogos, Brinquedos e Brincadeiras na Educação da Infância | 4º | 2ºsem |
| Formação de Identidade e Escolarização | 4º | 2ºsem |

Fonte: UNESP (2021).

ANEXO B – Grade curricular completa do campus da UNESP de Bauru

| Nome da Disciplina | Ano | Semestre |
|--|-----|----------|
| História da Educação | 1° | 1°sem |
| Filosofia da Educação I | 1° | 1°sem |
| Psicologia da Educação I | 1° | 1°sem |
| Bases teóricas e práticas da Educação como Ciência | 1° | 1°sem |
| Sociologia da Educação I | 1° | 1°sem |
| História da Educação Brasileira | 1° | 2°sem |
| Filosofia da Educação II | 1° | 2°sem |
| Psicologia da Educação II | 1° | 2°sem |
| Leitura e Produção Textual | 1° | 2°sem |
| Sociologia da Educação II | 1° | 2°sem |
| Política Educacional e Legislação de Ensino | 2° | 3°sem |
| Educação Especial na perspectiva da educação Inclusiva | 2° | 3°sem |
| Expressão Oral e Escrita na Educação Infantil | 2° | 3°sem |
| Currículos, Programas e Projetos | 2° | 3°sem |
| Corporeidade e Movimento | 2° | 3°sem |
| Didática: articulação teoria e prática | 2° | 4°sem |
| Metodologia da Pesquisa | 2° | 4°sem |
| História da Infância | 2° | 4°sem |
| Alfabetização e Letramento | 2° | 4°sem |
| Fundamentos da Educação Matemática | 2° | 4°sem |
| Avaliação Educacional | 2° | 4°sem |
| Língua Portuguesa: conteúdos e metodologias I | 3° | 5°sem |
| Políticas Públicas para Infância e Juventude | 3° | 5°sem |
| Educação Física: conteúdos e metodologias | 3° | 5°sem |
| Matemática: conteúdos e metodologias I | 3° | 5°sem |
| Organização do Trabalho Pedagógico na Educação Infantil | 3° | 5°sem |
| Práxis Pedagógica na Docência: Educação Infantil | 3° | 5°sem |
| Estágio Supervisionado na Docência: Educação Infantil | 3° | 5°sem |
| Língua Portuguesa: conteúdos e metodologias II | 3° | 6°sem |
| Geografia: conteúdos e metodologias | 3° | 6°sem |
| Cultura e educação | 3° | 6°sem |
| Matemática: conteúdos e metodologias II | 3° | 6°sem |
| Organização do Trabalho Pedagógico nos anos Iniciais do Ensino Fundamental | 3° | 6°sem |
| Práxis Pedagógica na Docência: Anos Iniciais do Ensino Fundamental | 3° | 6°sem |
| Estágio Supervisionado na Docência: Anos Iniciais do Ensino Fundamental | 3° | 6°sem |
| História: conteúdos e metodologias | 4° | 7°sem |
| Arte: conteúdos e metodologias | 4° | 7°sem |
| Ciências da Natureza: conteúdos e metodologias | 4° | 7°sem |
| Literatura Infanto-Juvenil | 4° | 7°sem |
| Gestão da Educação Básica | 4° | 7°sem |
| Práxis Pedagógica na Gestão Educacional: Educação Infantil | 4° | 7°sem |
| Estágio Supervisionado na Gestão Educacional: Educação Infantil | 4° | 7°sem |

| | | |
|---|----|-------|
| Libras, Educação Especial e Inclusiva | 4º | 8ºsem |
| Lúdico e Educação | 4º | 8ºsem |
| Dificuldades de Aprendizagem | 4º | 8ºsem |
| Tecnologias Digitais da Informação e da Comunicação na prática pedagógica | 4º | 8ºsem |
| Organização do Trabalho Pedagógico e a Coordenação Pedagógica | 4º | 8ºsem |
| Organização do Trabalho Pedagógico na Educação de Jovens e Adultos | 4º | 8ºsem |
| Práxis Pedagógica na Gestão Educacional: Anos Iniciais do Ensino Fundamental | 4º | 8ºsem |
| Estágio Supervisionado na Gestão Educacional: Anos Iniciais do Ensino Fundamental | 4º | 8ºsem |

Fonte: UNESP (2021).

ANEXO C – Grade curricular completa do campus da UNESP de Marília

| Nome da Disciplina | Ano | Semestre |
|---|-----|----------|
| Filosofia da Educação I | 1° | 1°sem |
| História da Educação I | 1° | 1°sem |
| Psicologia da Educação | 1° | 1°sem |
| Sociologia da Educação I | 1° | 1°sem |
| Metodologia do Trabalho Científico | 1° | 1°sem |
| Filosofia da Educação II | 1° | 2°sem |
| História da Educação II | 1° | 2°sem |
| Psicologia do Desenvolvimento I | 1° | 2°sem |
| Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação | 1° | 2°sem |
| Sociologia da Educação II | 1° | 2°sem |
| Fundamentos da Educação Inclusiva | 2° | 1°sem |
| Fundamentos da Gestão em Educação | 2° | 1°sem |
| Psicologia do Desenvolvimento II | 2° | 1°sem |
| Legislação da Educação | 2° | 1°sem |
| Didática I | 2° | 1°sem |
| Didática II | 2° | 2°sem |
| Fundamentos da Educação Infantil | 2° | 2°sem |
| Administração Educacional: Teoria e Prática | 2° | 2°sem |
| Política e Organização Educacional | 2° | 2°sem |
| Estatística Aplicada à Educação | 2° | 2°sem |
| Supervisão Educacional | 3° | 1°sem |
| Conteúdo, Metodologia e Prática de Ensino: Alfabetização | 3° | 1°sem |
| Conteúdo, Metodologia e Prática de Ensino: História e Geografia | 3° | 1°sem |
| Pesquisa Pedagógica | 3° | 1°sem |
| Estágio Supervisionado de Prática de Ensino na Educação Infantil | 3° | 1°sem |
| Estágio Supervisionado de Prática de Ensino nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental | 3° | 1°sem |
| Estágio Supervisionado de Gestão Educacional | 3° | 1°sem |
| Conteúdo, Metodologia e Prática de Ensino: Língua Portuguesa e Literatura Infantil | 3° | 2°sem |
| Conteúdo, Metodologia e Prática de Ensino: Ciências | 3° | 2°sem |
| Conteúdo, Metodologia e Prática de Ensino: Matemática | 3° | 2°sem |
| Psicologia da Aprendizagem | 3° | 2°sem |
| Língua Brasileira de Sinais | 3° | 2°sem |
| Optativa | 3° | 2°sem |
| Optativa | 4° | 1°sem |
| Jogos e Atividades Lúdicas | 4° | 1°sem |
| Orientação Psico-Educacional | 4° | 1°sem |
| Currículo e as Necessidades Educacionais Especiais | 4° | 1°sem |
| Currículo e Projeto Político-Pedagógico | 4° | 1°sem |
| Currículo, Metodologia e Prática do Trabalho Pedagógico com Crianças de 0 a 3 anos | 4° | 2°sem |
| Currículo, Metodologia e Prática do Trabalho Pedagógico com Crianças de 4 a 5 anos | 4° | 2°sem |
| Construção do Símbolo na Infância | 4° | 2°sem |
| Desenvolvimento Moral na Criança | 4° | 2°sem |

| | | |
|--|----|-------|
| Psicogênese do Conhecimento | 4° | 2°sem |
| Metodologia e Prática do Trabalho Pedagógico: Arte e Movimento | 4° | 2°sem |
| Desenvolvimento e Aprendizagem: Especificidades das Pessoas com Deficiências | 4° | 2°sem |
| Comunicação e Sinalização Diferenciadas na Educação Especial | 4° | 2°sem |
| Recursos e Estratégias Didáticas na Educação Especial | 4° | 2°sem |
| Sexualidade e Deficiência | 4° | 2°sem |
| Linguística Aplicada à Educação Especial | 4° | 2°sem |
| Gestão de Sistemas Educativos e Unidades Escolares | 4° | 2°sem |
| Políticas Públicas em Educação | 4° | 2°sem |
| Educação Comparada | 4° | 2°sem |
| Tópicos Especiais em Gestão Educacional | 4° | 2°sem |
| Planejamento e Avaliação na Perspectiva da Orientação Educacional | 4° | 2°sem |
| Atividades teórico práticas de aprofundamento (ATPA) | 4° | 2°sem |

Fonte: UNESP (2021).

ANEXO D – Grade curricular completa do campus da UNESP de Presidente Prudente

| Nome da Disciplina | Ano | Semestre |
|---|----------------|-----------------|
| Filosofia da Educação I | 1º | 1ºsem |
| História da Educação I | 1º | 1ºsem |
| Práticas de Leitura e escrita | 1º | 1ºsem |
| Psicologia e Educação | 1º | 1ºsem |
| Sociologia da Educação I | 1º | 1ºsem |
| Contribuições da Psicanálise na sala de aula | 1º | 2ºsem |
| Filosofia da Educação II | 1º | 2ºsem |
| História da Educação II | 1º | 2ºsem |
| Sociologia da Educação II | 1º | 2ºsem |
| Tópicos Especiais de Educação I | 1º | 2ºsem |
| Avaliação de Sistemas educativos | 2º | 1ºsem |
| Escola e currículo | 2º | 1ºsem |
| Estágio Supervisionado: princípios e fundamentos | 2º | 1ºsem |
| Fundamentos da Educação Inclusiva | 2º | 1ºsem |
| Mídias e Tecnologias Aplicadas à Educação | 2º | 1ºsem |
| Paradigmas Inclusivos e Didática de Libras | 2º | 1ºsem |
| Política Educacional e Organização Escolar Brasileira | 2º | 1ºsem |
| Didática | 2º | 2ºsem |
| Fundamentos da Literatura Infantil | 2º | 2ºsem |
| Fundamentos de Educação Infantil (creche e pré-escola) | 2º | 2ºsem |
| Organização e Gestão Escolar | 2º | 2ºsem |
| Tópicos Especiais de Educação II | 2º | 2ºsem |
| Estágio Supervisionado em Docência na Educação infantil: creche | A partir do 2º | A partir do 2º |
| Estágio Supervisionado em Docência na Educação infantil: pré-escola | A partir do 2º | A partir do 2º |
| Estágio Supervisionado em Docência nos Anos iniciais do Ensino Fundamental I: 1º, 2º e 3º anos | A partir do 2º | A partir do 2º |
| Estágio Supervisionado em Docência nos Anos iniciais do Ensino Fundamental II: 3º, 4º e 5º anos | A partir do 2º | A partir do 2º |
| Estágio Supervisionado em Gestão escolar | A partir do 2º | A partir do 2º |
| Fundamentos de Ciências Naturais da Educação Básica | 3º | 1ºsem |
| Fundamentos de Educação Física da Educação Básica | 3º | 1ºsem |
| Fundamentos de Geografia da Educação Básica | 3º | 1ºsem |
| Fundamentos Linguísticos para o ensino da Língua Materna | 3º | 1ºsem |
| Saberes e Experiências na Educação Infantil (creche e pré-escola) | 3º | 1ºsem |
| Conteúdos, Metodologias e Práticas de Ensino de Ciências Naturais | 3º | 2ºsem |
| Conteúdos, Metodologias e Práticas de Ensino de Educação Física | 3º | 2ºsem |
| Conteúdos, Metodologias e Práticas de Ensino de Geografia | 3º | 2ºsem |
| Conteúdos, Metodologias e Práticas de Ensino para a Alfabetização | 3º | 2ºsem |
| Tópicos Especiais de Educação III | 3º | 2ºsem |
| Fundamentos de Arte da Educação Básica | 4º | 1ºsem |

| | | |
|--|----|-------|
| Fundamentos de História da Educação Básica | 4° | 1°sem |
| Fundamentos de Matemática da Educação Básica | 4° | 1°sem |
| Fundamentos e Práticas em Língua Portuguesa: Leitura e Compreensão Textual | 4° | 1°sem |
| Gestão Escolar: Direção e Coordenação | 4° | 1°sem |
| Conteúdos, Metodologias e Práticas de Ensino de Arte | 4° | 2°sem |
| Conteúdos, Metodologias e Práticas de Ensino de História | 4° | 2°sem |
| Conteúdos, Metodologias e Práticas de Ensino de Matemática | 4° | 2°sem |
| Fundamentos e Práticas em Língua Portuguesa: Produção e Avaliação Textual | 4° | 2°sem |
| Tópicos Especiais de Educação IV | 4° | 2°sem |

Fonte: UNESP (2021).

ANEXO E – Grade curricular completa do campus da UNESP de Rio Claro

| Nome da Disciplina | Ano | Semestre |
|--|-----|----------|
| Filosofia da Educação: Aspectos filosóficos da educação na antiguidade e no medievo | 1° | 1°sem |
| História da educação antiga e medieval | 1° | 1°sem |
| Introdução à organização do trabalho escolar | 1° | 1°sem |
| Psicologia e Educação I | 1° | 1°sem |
| Sociologia Geral | 1° | 1°sem |
| Didática: Os saberes pedagógicos e o fazer docente | 1° | 2°sem |
| Psicologia e Educação II | 1° | 2°sem |
| Sociologia e Educação | 1° | 2°sem |
| Fundamentos da Educação Inclusiva | 1° | 2°sem |
| Fundamentos da Educação de jovens e adultos | 1° | 2°sem |
| Atividades acadêmico - científico – culturais | 1° | |
| Conteúdo, metodologia do ensino de matemática | 2° | |
| Filosofia da Educação: Aspectos filosóficos da educação na modernidade e na contemporaneidade | 2° | 1°sem |
| História da educação moderna e contemporânea | 2° | 1°sem |
| Política Educacional Brasileira I: As relações entre Estado e escola, formação e atuação dos professores | 2° | 1°sem |
| Conteúdo, metodologia do ensino de história | 2° | 2°sem |
| Conteúdo, metodologia e prática do ensino de língua portuguesa | 2° | 1°sem |
| Didática: Campo de investigação e formação docente | 2° | 2°sem |
| Conteúdo, metodologia do ensino de ciências da natureza | 2° | 2°sem |
| Política Educacional Brasileira II: Níveis e modalidade de ensino | 2° | 2°sem |
| Metodologia do Ensino Fundamental: Alfabetização | 2° | 2°sem |
| Educação de 0 a 2 anos | 3° | 1°sem |
| Estágio Supervisionado de Prática de Ensino nos anos iniciais do Ensino Fundamental | 3° | 1°sem |
| Estatística aplicada à educação | 3° | 1°sem |
| Pesquisa Educacional: Abordagens qualitativas e quantitativas | 3° | 1°sem |
| Planejamento, acompanhamento e noções teóricas de prática de ensino no Ensino Fundamental | 3° | 1°sem |
| Administração Escolar: Gestão e supervisão de unidades escolares | 3° | 2°sem |
| Estágio Supervisionado de Prática em Gestão Escolar | 3° | 2°sem |
| Pesquisa Educacional: Construindo o projeto de pesquisa | 3° | 2°sem |
| Planejamento, acompanhamento e noções teóricas da prática em Gestão Escolar | 3° | 2°sem |
| Educação de 3 a 5 anos | 3° | 2°sem |
| Disciplinas optativas | 3° | |
| Conteúdo, metodologia do ensino de arte | 4° | 1°sem |
| Conteúdo, metodologia do ensino de educação física | 4° | |
| Conteúdo, metodologia do ensino de geografia | 4° | |
| Estágio Supervisionado de Prática de Ensino na Educação Infantil | 4° | 1°sem |
| Planejamento, acompanhamento e noções teóricas de prática de ensino na Educação Infantil | 4° | 1°sem |
| Introdução à economia da educação | 4° | 2°sem |
| Libras | 4° | |
| Trabalho de Conclusão de Curso | 4° | |

| | | |
|---|----|-------|
| Disciplinas optativas | 4° | |
| Educação, sexualidade, diversidade e relações de gênero na escola | 3° | 1°sem |
| Filosofia da Educação aspectos filosóficos da educação no Brasil e na contemporaneidade | 2° | 1°sem |
| Educação e Trabalho | 4° | 1°sem |
| Planejamento e Avaliação de unidades e sistemas escolares | 3° | |
| Sociologia e Cultura | 4° | 1°sem |
| Didática: Práticas culturais e práticas pedagógicas | 4° | 1°sem |
| Psicologia, Educação e Infância | 3° | 2°sem |
| Literatura Infantil: um enfoque histórico-cultural | 3° | 2°sem |
| Avaliação Educacional | 3° | 1°sem |
| Dimensões psicossociais da educação | 4° | |
| Coordenação e Orientação do trabalho pedagógico | 4° | 2°sem |
| Tecnologias da informação e comunicação na educação | 4° | |

Fonte: UNESP (2021).

ANEXO F – Grade curricular completa do campus da UNESP de São José do Rio Preto

| Nome da Disciplina | Série | Semestre |
|--|--------------|-----------------|
| Sociologia da Educação I | 1ª | 1ºsem |
| Prática de Leitura e Produção de Textos I | 1ª | 1ºsem |
| Filosofia da Educação I | 1ª | 1ºsem |
| Psicologia da Educação I | 1ª | 1ºsem |
| Introdução ao Trabalho Acadêmico I | 1ª | 1ºsem |
| História da Educação I | 1ª | 1ºsem |
| Psicologia da Educação II | 1ª | 2ºsem |
| Prática de Leitura e Produção de Textos II | 1ª | 2ºsem |
| Filosofia da Educação II | 1ª | 2ºsem |
| História da Educação II | 1ª | 2ºsem |
| Organização e Gestão da Educação Básica | 1ª | 2ºsem |
| Introdução ao Trabalho Acadêmico II | 1ª | 2ºsem |
| Introdução aos Estudos da Linguagem | 2ª | 1ºsem |
| Psicologia da Educação III | 2ª | 1ºsem |
| História da Educação III | 2ª | 1ºsem |
| Teoria e Prática da Educação Infantil | 2ª | 1ºsem |
| Fundamentos da Educação Infantil | 2ª | 1ºsem |
| Estágio Curricular Supervisionado: Trabalho Pedagógico na Educação Infantil | 2ª | 1ºsem |
| Filosofia da Educação III | 2ª | 1ºsem |
| Fundamentos e Metodologia da Pesquisa em Educação | 2ª | 1ºsem |
| Didática | 2ª | 2ºsem |
| Aquisição da Escrita | 2ª | 2ºsem |
| Organização e Gestão da Educação Infantil | 2ª | 2ºsem |
| Estágio Curricular Supervisionado: Organização e Gestão da Educação Infantil | 2ª | 2ºsem |
| Conteúdo e Metodologia do Ensino de Matemática | 2ª | 2ºsem |
| Sociologia da Educação II | 2ª | 2ºsem |
| Trabalho de Conclusão de Curso I | 2ª | 2ºsem |
| Prática Educacional Brasileira | 3ª | 1ºsem |
| Conteúdo e Metodologia do Ensino de Língua Portuguesa | 3ª | 1ºsem |
| Mídia e Educação | 3ª | 1ºsem |
| Estágio Curricular Supervisionado: Organização e Gestão do Ensino Fundamental (anos iniciais) | 3ª | 1ºsem |
| Educação em Direitos Humanos I | 3ª | 1ºsem |
| Conteúdo e Metodologia do Ensino de Ciências Naturais | 3ª | 1ºsem |
| Organização e Gestão do Ensino Fundamental (Anos Iniciais) | 3ª | 1ºsem |
| Trabalho de Conclusão de Curso II | 3ª | 1ºsem |
| Teoria e Prática de Ensino I | 3ª | 2ºsem |
| Conteúdo e Metodologia do Ensino de Geografia | 3ª | 2ºsem |
| Conteúdo e Metodologia do Ensino de História | 3ª | 2ºsem |
| Sociologia da Educação III | 3ª | 2ºsem |
| Estágio Curricular Supervisionado: Trabalho Pedagógico no Ensino Fundamental I (Anos Iniciais) | 3ª | 2ºsem |

| | | |
|---|----------------|-------|
| Educação em Direitos Humanos II | 3 ^a | 2ºsem |
| Libras | 3 ^a | 2ºsem |
| Trabalho de Conclusão de Curso III | 3 ^a | 2ºsem |
| Teoria e Prática de Ensino II | 4 ^a | 1ºsem |
| Organização e Gestão do Ensino Fundamental (Anos Finais) e Médio | 4 ^a | 1ºsem |
| Estágio Curricular Supervisionado: Organização e Gestão do Ensino Fundamental (Anos Finais) e Médio | 4 ^a | 1ºsem |
| Conteúdo e Metodologia do Ensino de Expressão Artística e Corporal | 4 ^a | 1ºsem |
| Conteúdo e Metodologia do Ensino de História e Culturas Africanas e Afrodescendentes | 4 ^a | 1ºsem |
| Trabalho de Conclusão de Curso IV | 4 ^a | 1ºsem |
| Literatura Infantil | 4 ^a | 2ºsem |
| Teoria e Prática de Ensino III | 4 ^a | 2ºsem |
| Práticas de Matemática em Sala de Aula | 4 ^a | 2ºsem |
| Educação Inclusiva: Fundamentos, Políticas e Práticas | 4 ^a | 2ºsem |
| Estágio Curricular Supervisionado: Trabalho Pedagógico no Ensino Fundamental II (Anos Iniciais) | 4 ^a | 2ºsem |
| Tecnologia da Informação e Comunicação Aplicadas à Educação | 4 ^a | 2ºsem |
| Trabalho de Conclusão de Curso V | 4 ^a | 2ºsem |
| Trabalho e Educação | 4 ^a | 2ºsem |

Fonte: UNESP (2021).

ANEXO G – Grade curricular completa do campus da USP de São Paulo

| Nome da Disciplina | Ano | Semestre |
|---|-----|----------|
| Estudos Independentes I | 1° | 1°sem |
| Fundamentos Econômicos da Educação | 1° | 1°sem |
| Sociologia da Educação I | 1° | 1°sem |
| Filosofia da Educação I | 1° | 1°sem |
| História da Educação I | 1° | 1°sem |
| Didática I | 1° | 1°sem |
| Estudos Independentes II | 1° | 2°sem |
| Sociologia da Educação II | 1° | 2°sem |
| Filosofia da Educação II (questões de Educação e Cultura no Pensamento Filosófico) | 1° | 2°sem |
| História da Educação II | 1° | 2°sem |
| A Constituição da Subjetividade: Infância e Adolescência | 1° | 2°sem |
| Didática II | 1° | 2°sem |
| Estudos Independentes III | 2° | 3°sem |
| Pesquisa Educacional: Questões Teórico-Metodológicas e Prática Pedagógica | 2° | 3°sem |
| Política e Organização da Educação Básica I - Poeb I | 2° | 3°sem |
| Psicologia da Educação I (Teorias Psicogenéticas e Temáticas Educacionais Contemporâneas) | 2° | 3°sem |
| Projeto de Estágio em Docência em Educação Infantil | 2° | 3°sem |
| Educação Infantil | 2° | 3°sem |
| Projeto de Estágio em Docência em Educação Infantil | 2° | 3°sem |
| Estudos Independentes IV | 2° | 4°sem |
| Programa Integrado de Estágio em Gestão, Política e Organização da Educação Brasileira | 2° | 4°sem |
| Coordenação do Trabalho na Escola I | 2° | 4°sem |
| Política e Organização da Educação Básica II - Poeb II | 2° | 4°sem |
| Projeto Integrado de Estágio em Docência em Educação Especial | 3° | 5°sem |
| Estudos Independentes V | 3° | 5°sem |
| Educação Especial - Fundamentos, Políticas e Práticas Escolares | 3° | 5°sem |
| Cultura e Educação Afro-brasileira e Indígena | 3° | 5°sem |
| Estudos Independentes VI | 3° | 6°sem |
| Educação Comparada | 3° | 6°sem |
| Fundamentos Teórico-metodológicos do Ensino de Matemática | 3° | 6°sem |
| Fundamentos Teórico-metodológicos do Ensino de Ciências | 3° | 6°sem |
| Projeto Integrado de Estágio em Docência em Matemática e Ciências | 3° | 6°sem |
| Estudos Independentes VII | 4° | 7°sem |
| LIBRAS - Língua Brasileira de Sinais | 4° | 7°sem |
| Fundamentos Teórico-metodológicos do Ensino de Geografia | 4° | 7°sem |
| Fundamentos Teórico-Metodológicos do Ensino de História | 4° | 7°sem |
| Projeto Integrado de Estágio em Docência em Ciências Humanas | 4° | 7°sem |
| Estudos Independentes VIII | 4° | 8°sem |
| Fundamentos Teórico- Metodológicos do Ensino de Arte | 4° | 8°sem |
| Fundamentos Teórico-Metodológicos do Ensino de Educação Física | 4° | 8°sem |
| Fundamentos Teórico-Metodológicos da Alfabetização | 4° | 8°sem |

| | | |
|--|----|-------|
| Projeto Integrado de Estágio em Docência em Linguagens | 4° | 8°sem |
| Currículos e Programas | 4° | 8°sem |

Fonte: USP (2021).

ANEXO H – Grade curricular completa do campus da USP de Ribeirão Preto

| Nome da Disciplina | Ano | Semestre |
|--|-----|----------|
| História da Educação | 1° | 1°sem |
| Filosofia da Educação I | 1° | 1°sem |
| Fundamentos Psicológicos da Educação I | 1° | 1°sem |
| Organização do Trabalho Acadêmico | 1° | 1°sem |
| Fundamentos Antropológicos da Educação | 1° | 1°sem |
| Metodologia da Pesquisa em Ciências da Educação | 1° | 2°sem |
| Filosofia da Educação II | 1° | 2°sem |
| Sociologia da Educação I | 1° | 2°sem |
| Fundamentos Psicológicos da Educação II | 1° | 2°sem |
| História da Educação no Brasil | 1° | 2°sem |
| Didática I | 2° | 3°sem |
| Sociologia da Educação II | 2° | 3°sem |
| Educação de Jovens e Adultos: Aspectos Históricos, Políticas Públicas e Sujeitos Educandos | 2° | 3°sem |
| Política Educacional e Organização da Educação Básica I | 2° | 3°sem |
| Fundamentos Psicológicos da Educação III | 2° | 3°sem |
| Didática da Alfabetização: Teoria, Princípios e Procedimentos | 2° | 4°sem |
| Escrita, Alfabetização e Letramento: Uma Abordagem Histórica | 2° | 4°sem |
| Fundamentos de Educação Especial | 2° | 4°sem |
| Didática II | 2° | 4°sem |
| Seminários de Pesquisa em Educação | 2° | 4°sem |
| Arte e Música na Educação: Fundamentos e Práticas | 2° | 4°sem |
| Política Educacional e Organização da Educação Básica II | 2° | 4°sem |
| Metodologia do Ensino da Língua Portuguesa | 3° | 5°sem |
| Metodologia do Ensino de Matemática | 3° | 5°sem |
| Metodologia do Ensino de Ciências | 3° | 5°sem |
| Metodologia do Ensino de História e Geografia | 3° | 5°sem |
| Ação Pedagógica Integrada: ensino Fundamental I | 3° | 5°sem |
| Ação Pedagógica Integrada: ensino Fundamental II | 3° | 6°sem |
| Introdução à Língua Brasileira de Sinais | 3° | 6°sem |
| Fundamentos Históricos e Políticos da Educação Infantil Brasileira | 3° | 6°sem |
| Educação e Cultura Corporal: Fundamentos e Práticas | 3° | 6°sem |
| Gestão Educacional e Coordenação do Trabalho na Escola I | 3° | 6°sem |
| Estatística Aplicada à Educação | 4° | 7°sem |
| Atividades Teórico-Práticas de Aprofundamento | 4° | 7°sem |
| Ação Pedagógica Integrada: Educação Infantil I | 4° | 7°sem |
| Concepções e Práticas Pedagógicas de Educação Infantil | 4° | 7°sem |
| Gestão Educacional e Coordenação do Trabalho na Escola II | 4° | 7°sem |
| Atividades Práticas: Gestão do Processo Educativo | 4° | 7°sem |
| Ação Pedagógica Integrada: Educação Infantil II | 4° | 8°sem |
| Financiamento da Educação no Brasil | 4° | 8°sem |
| Teorias do Currículo | 4° | 8°sem |

Fonte: USP (2021).

**ANEXO I – Grade curricular completa do campus da UNICAMP de Campinas
(Integral)**

| Nome da Disciplina | Ano | Semestre |
|---|------------|-----------------|
| Introdução à Pedagogia - Organização do Trabalho Pedagógico | 1° | 1°sem |
| História da Educação I | 1° | 1°sem |
| Filosofia da Educação I | 1° | 1°sem |
| Sociologia Geral | 1° | 1°sem |
| Educação e Antropologia Cultural | 1° | 1°sem |
| Estudo e Produção Acadêmica | 1° | 1°sem |
| Psicologia I | 1° | 2°sem |
| História da Educação II | 1° | 2°sem |
| Filosofia da Educação II | 1° | 2°sem |
| Pesquisa e Prática Pedagógica | 1° | 2°sem |
| Sociologia da Educação I | 1° | 2°sem |
| Educação, Cultura e Linguagens | 1° | 2°sem |
| Psicologia II | 2° | 3°sem |
| Didática - Teoria Pedagógica | 2° | 3°sem |
| Política Educacional: Organização da Educação Brasileira | 2° | 3°sem |
| Filosofia da Educação III | 2° | 3°sem |
| História da Educação III | 2° | 3°sem |
| Metodologia do Ensino Fundamental | 2° | 4°sem |
| Educação, Corpo e Arte | 2° | 4°sem |
| Organização do Trabalho Pedagógico e Gestão Escolar | 2° | 4°sem |
| Psicologia e Educação | 2° | 4°sem |
| Avaliação | 2° | 4°sem |
| Sociologia da Educação II | 2° | 4°sem |
| Práticas Ensino Estágio Supervisionado nos Anos Iniciais Ensino Fundamental | 3° | 5°sem |
| Escola, Alfabetização e Culturas da Escrita | 3° | 5°sem |
| Escola e Conhecimento de História e Geografia | 3° | 5°sem |
| Escola e Cultura Matemática | 3° | 5°sem |
| Escola e Conhecimento em Ciências Naturais | 3° | 5°sem |
| Estágio Supervisionado I - Gestão Escolar | 3° | 5°sem |
| Metodologia da Pesquisa em Ciências da Educação I | 3° | 6°sem |
| Planejamento Educacional e Estágio Supervisionado em Gestão Escolar | 3° | 6°sem |
| Políticas de Educação Infantil | 3° | 6°sem |
| Estágio Supervisionado II - Anos Iniciais do Ensino Fundamental | 3° | 6°sem |
| Pedagogia da Educação Infantil | 4° | 7°sem |
| Educação e Tecnologias | 4° | 7°sem |
| Práticas Curriculares | 4° | 7°sem |
| Escola e Currículo | 4° | 7°sem |
| Educação Especial e Inclusão | 4° | 7°sem |
| Trabalho de Conclusão de Curso I | 4° | 7°sem |
| Estágio Supervisionado III - Educação Infantil | 4° | 7°sem |
| Educação de Surdos e Língua de Sinais | 4° | 8°sem |

| | | |
|--|----|-------|
| Trabalho de Conclusão de Curso II | 4° | 8°sem |
| Educação de Jovens e Adultos | 4° | 8°sem |
| Educação Não Formal | 4° | 8°sem |
| Estágio Supervisionado IV - Educação Infantil | 4° | 8°sem |
| Estágio Supervisionado V - Educação Não Formal | 4° | 8°sem |

Fonte: UNICAMP (2021).

**ANEXO J – Grade curricular completa do campus da UNICAMP de Campinas
(Noturno)**

| Nome da Disciplina | Ano | Semestre |
|---|------------|-----------------|
| Introdução à Pedagogia - Organização do Trabalho Pedagógico | 1° | 1°sem |
| História da Educação I | 1° | 1°sem |
| Filosofia da Educação I | 1° | 1°sem |
| Sociologia Geral | 1° | 1°sem |
| Estudo e Produção Acadêmica | 1° | 1°sem |
| Psicologia I | 1° | 2°sem |
| História da Educação II | 1° | 2°sem |
| Filosofia da Educação II | 1° | 2°sem |
| Pesquisa e Prática Pedagógica | 1° | 2°sem |
| Sociologia da Educação I | 1° | 2°sem |
| Educação, Cultura e Linguagens | 1° | 2°sem |
| Psicologia II | 2° | 3°sem |
| Educação e Antropologia Cultural | 2° | 3°sem |
| Didática - Teoria Pedagógica | 2° | 3°sem |
| Filosofia da Educação III | 2° | 3°sem |
| Sociologia da Educação I | 2° | 3°sem |
| Metodologia do Ensino Fundamental | 2° | 4°sem |
| Política Educacional: Organização da Educação Brasileira | 2° | 4°sem |
| Psicologia e Educação | 2° | 4°sem |
| Avaliação | 2° | 4°sem |
| História da Educação III | 2° | 4°sem |
| Organização do Trabalho Pedagógico e Gestão Escolar | 3° | 5°sem |
| Práticas Ensino Estágio Supervisionado nos Anos Iniciais Ensino Fundamental | 3° | 5°sem |
| Escola, Alfabetização e Culturas da Escrita | 3° | 5°sem |
| Escola e Conhecimento de História e Geografia | 3° | 5°sem |
| Estágio Supervisionado I - Gestão Escolar | 3° | 5°sem |
| Educação, Corpo e Arte | 3° | 6°sem |
| Planejamento Educacional e Estágio Supervisionado em Gestão Escolar | 3° | 6°sem |
| Escola e Cultura Matemática | 3° | 6°sem |
| Escola e Conhecimento em Ciências Naturais | 3° | 6°sem |
| Estágio Supervisionado II - Anos Iniciais do Ensino Fundamental | 3° | 6°sem |
| Pedagogia da Educação Infantil | 4° | 7°sem |
| Sociologia da Educação II | 4° | 7°sem |
| Políticas de Educação Infantil | 4° | 7°sem |
| Estágio Supervisionado III - Educação Infantil | 4° | 7°sem |
| Metodologia da Pesquisa em Ciências da Educação I | 4° | 8°sem |
| Educação e Tecnologias | 4° | 8°sem |
| Estágio Supervisionado IV - Educação Infantil | 4° | 8°sem |
| Práticas Curriculares | 5° | 9°sem |
| Escola e Currículo | 5° | 9°sem |
| Educação Especial e Inclusão | 5° | 9°sem |

| | | |
|--|----|--------|
| Trabalho de Conclusão de Curso I | 5° | 9°sem |
| Educação Não Formal | 5° | 9°sem |
| Estágio Supervisionado V - Educação Não Formal | 5° | 9°sem |
| Educação de Surdos e Língua de Sinais | 5° | 10°sem |
| Trabalho de Conclusão de Curso II | 5° | 10°sem |
| Educação de Jovens e Adultos | 5° | 10°sem |

Fonte: UNICAMP (2021).

ANEXO K – Grade curricular completa da UNOPAR

| Nome da Disciplina | Ano | Semestre |
|---|-----|----------|
| Educação a Distância | 1° | 1°sem |
| Homem, cultura e sociedade | 1° | 1°sem |
| Educação Inclusiva | 1° | 1°sem |
| Libras - Língua Brasileira de Sinais | 1° | 1°sem |
| Filosofia da Educação | 1° | 1°sem |
| Educação e Tecnologias | 1° | 1°sem |
| Práticas Pedagógicas: Indentidade docente | 1° | 1°sem |
| Ética, política e cidadania | 1° | 2°sem |
| Educação e diversidade | 1° | 2°sem |
| Políticas Públicas da educação básica | 1° | 2°sem |
| Metodologia científica | 1° | 2°sem |
| Psicologia da educação e da aprendizagem | 1° | 2°sem |
| Práticas Pedagógicas: Gestão da aprendizagem | 1° | 2°sem |
| História da educação | 2° | 3°sem |
| Educação formal e não formal | 2° | 3°sem |
| Teorias e práticas do currículo | 2° | 3°sem |
| Avaliação na educação | 2° | 3°sem |
| Didática | 2° | 3°sem |
| Sociologia da educação | 2° | 3°sem |
| Práticas Pedagógicas: Gestão da sala de aula | 2° | 3°sem |
| Fundamentos, organização e metodologia da educação infantil e do ensino fundamental | 2° | 4°sem |
| Letramentos e alfabetização | 2° | 4°sem |
| Aprendizagem da matemática | 2° | 4°sem |
| Ludicidade e educação | 2° | 4°sem |
| Corpo e movimento | 2° | 4°sem |
| Educação de jovens e adultos | 2° | 4°sem |
| Estágio Curricular Obrigatório I: Educação Infantil | 2° | 4°sem |
| Práticas Pedagógicas em Pedagogia: Condições de aprendizagem na educação infantil | 2° | 4°sem |
| Aprendizagem de ciências naturais | 3° | 5°sem |
| Educação e artes | 3° | 5°sem |
| Legislação educacional | 3° | 5°sem |
| Aprendizagem da geografia e história | 3° | 5°sem |
| Aprendizagem da língua portuguesa | 3° | 5°sem |
| Literatura infanto-juvenil | 3° | 5°sem |
| Estágio Curricular Obrigatório II: Anos iniciais do Ensino Fundamental | 3° | 5°sem |
| Práticas Pedagógicas em Pedagogia: Práticas de alfabetização e letramento | 3° | 5°sem |
| Relações interpessoais e administração de conflitos | 3° | 6°sem |
| Pedagogia em espaços não escolares | 3° | 6°sem |
| Gestão Educacional | 3° | 6°sem |
| Gestão do Projeto Educativo | 3° | 6°sem |
| Adolescência e juventude no século XXI | 3° | 6°sem |
| Estágio Curricular Obrigatório III: Gestão educacional e espaços não escolares | 3° | 6°sem |

| | | |
|--------------------------|----|-------|
| Temas atuais em educação | 3° | 6°sem |
|--------------------------|----|-------|

Fonte: UNOPAR (2020).

ANEXO L – Grade curricular completa da ANHANGUERA (EAD)

| Nome da Disciplina |
|--|
| Adolescência e Juventude No Século XXI |
| Atividade Complementar |
| Avaliação na Educação |
| Campos de Experiências e Prática Educativa |
| Corpo e Movimento |
| Currículo e Inovações |
| Didática |
| Ed - Construindo uma Carreira de Sucesso – Licenciaturas |
| Ed - Cultura Digital |
| Ed – Empreendedorismo |
| Ed - Mindset Ágil |
| Ed - Práticas De Estudo - Competências Socioemocionais |
| Ed - Projeto De Vida |
| Educação à Distância |
| Educação de Jovens e Adultos |
| Educação e Artes |
| Educação e Diversidade |
| Educação Inclusiva |
| Ensino e Aprendizagem da Geografia e História |
| Ensino e Aprendizagem da Língua Portuguesa |
| Ensino e Aprendizagem da Matemática |
| Ensino e Aprendizagem das Ciências Naturais |
| Estágio Curricular Obrigatório I |
| Estágio Curricular Obrigatório II |
| Estágio Curricular Obrigatório III |
| Estratégias e Procedimentos para Alfabetização |
| Filosofia da Educação |
| Funcionamento da Educação Brasileira e Políticas Públicas |
| Gestão Educacional |
| Gestão Pedagógica e Projeto Educativo |
| História da Educação |
| Inovação Educacional |
| Letramentos e Alfabetização |
| Libras - Língua Brasileira De Sinais |
| Língua Portuguesa para Docentes |
| Linguagem e Oralidade |
| Literatura Infantojuvenil |
| Ludicidade e Educação |
| Natureza e Sociedade |
| Optativa |
| Organização do Trabalho Pedagógico na Educação Infantil |
| Organização do Trabalho Pedagógico nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental |

| |
|--|
| Pensamento Científico |
| Práticas Educativas em Espaços Não Escolares |
| Projeto de Ensino |
| Psicologia da Educação e da Aprendizagem |
| Sociedade Brasileira e Cidadania |
| Sociologia da Educação |

Fonte: ANHANGUERA (2021).

ANEXO M – Grade curricular completa da ANHANGUERA (Presencial)

| Nome da Disciplina |
|---|
| Adolescência e Juventude No Século XXI |
| Atividades Complementares |
| Avaliação na Educação |
| Campos de Experiência e Prática Educativa |
| Corpo e Movimento |
| Currículo e Inovações |
| Didática |
| Ed - Construindo uma Carreira de Sucesso – Licenciatura |
| Ed - Cultura Digital |
| Ed - Desenvolvimento de Carreira |
| Ed - Design Thinking |
| Ed – Empregabilidade |
| Ed - Marketing Digital |
| Ed - Mindset Ágil |
| Ed - Projeto de Vida |
| Educação de Jovens e Adultos |
| Educação e Artes |
| Educação e Diversidade |
| Educação Inclusiva |
| Ensino e Aprendizagem da Geografia E História |
| Ensino e Aprendizagem da Língua Portuguesa |
| Ensino e Aprendizagem da Matemática |
| Ensino e Aprendizagem das Ciências Naturais |
| Estágio Supervisionado - Gestão Educacional |
| Estágio Supervisionado de Diagnóstico do Contexto Escolar |
| Estágio Supervisionado de Intervenção na Educação Infantil |
| Estágio Supervisionado de Intervenção nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental |
| Estágio Supervisionado de Observação do Contexto Escolar |
| Estágio Supervisionado de Planejamento para Intervenção |
| Estratégias e Procedimentos para Alfabetização |
| Filosofia da Educação |
| Funcionamento da Educação Brasileira e Políticas Públicas |
| Gestão Educacional |
| Gestão Pedagógica e Projeto Educativo |
| História da Educação |
| Inovação Educacional |
| Letramentos e Alfabetização |
| Libras - Língua Brasileira de Sinais |
| Língua Portuguesa para Docentes |
| Linguagem e Oralidade |
| Literatura Infanto-Juvenil |
| Ludicidade e Educação |

| |
|--|
| Natureza e Sociedade |
| Optativa |
| Organização do Trabalho Pedagógico na Educação Infantil |
| Organização do Trabalho Pedagógico nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental |
| Pensamento Científico |
| Práticas Educativas em Espaços Não Escolares |
| Psicologia da Educação e da Aprendizagem |
| Sociedade Brasileira e Cidadania |
| Sociologia da Educação |
| Trabalho De Conclusão de Curso I |
| Trabalho De Conclusão de Curso II |

Fonte: ANHANGUERA (2021).

ANEXO N – Grade curricular completa da UNIP (Presencial)

| Nome da Disciplina |
|--|
| Alfabetização e Letramento |
| Atividades Complementares |
| Atividades Práticas Supervisionadas |
| Avaliação Educacional |
| Ciências Sociais |
| Comunicação e Expressão |
| Conteúdos de Matemática para o Ensino Fundamental I |
| Desenvolvimento Sustentável (Optativa) |
| Didática e Metodologia do Ensino Médio: Normal e Educação Profissional |
| Didática Fundamental |
| Direitos Humanos (Optativa) |
| Educação Ambiental |
| Educação de Jovens e Adultos: Fundamentos e Metodologia |
| Educação Inclusiva |
| Escola, Currículo e Cultura |
| Estágio Supervisionado |
| Estrutura e Organização da Escola de Educação Infantil |
| Estudos Disciplinares |
| Filosofia, Comunicação e Ética |
| Fundamentos de Filosofia e Educação |
| Gestão Educacional |
| História da Educação |
| História do Pensamento Filosófico |
| Homem e Sociedade |
| Interpretação e Produção de Textos |
| Jogos e Brinquedos na Infância |
| Língua Brasileira dos Sinais – LIBRAS |
| Marketing Pessoal (Optativa) |
| Metodologia de Arte e Movimento: Corporeidade |
| Metodologia do Trabalho Acadêmico |
| Metodologia e Prática do Ensino da História e Geografia |
| Metodologia e Prática do Ensino da Matemática e Ciências |
| Metodologia e Prática do Ensino de Língua Portuguesa |
| Métodos de Pesquisa |
| Orientação e Prática de Gestão da Educacional em Ambientes Escolares e Não-Escolares |
| Orientação e Prática de Projetos do Ensino Fundamental |
| Orientação e Prática de Projetos na Infância |
| Orientação em Supervisão Escolar e Orientação Educacional |
| Pedagogia Integrada |
| Pedagogia Interdisciplinar |
| Política e Organização da Educação Básica |
| Projetos e Práticas de Ação Pedagógica |

| |
|---|
| Psicologia Construtivista |
| Psicologia do Desenvolvimento e Teorias de Aprendizagem |
| Psicologia do Desenvolvimento: Ciclo Vital |
| Psicologia Sócio-Interacionista |
| Relações Étnico-Raciais no Brasil |
| Relatório do Projeto de Pesquisa: Apresentação |
| Sociologia e Educação |
| Tecnologia da Informação e Comunicação em Educação |
| Tópicos de Atuação Profissional – Pedagogia |

Fonte: UNIP (2021).

ANEXO O – Grade curricular completa da UNIP (FLEX e EAD)

| Nome da Disciplina |
|---|
| Alfabetização e Letramento |
| Atividades Complementares |
| Atuação junto ao idoso (optativa) |
| Avaliação Educacional |
| Ciências Sociais |
| Comunicação e Expressão |
| Conteúdos de matemática para o Ensino Fundamental I |
| Desenvolvimento sustentável (optativa) |
| Didática e metodologia do Ensino Médio: normal e educação profissional |
| Didática Fundamental |
| Direitos humanos (optativa) |
| Educação Ambiental |
| Educação de Jovens e Adultos: Fundamentos e Metodologia |
| Educação Inclusiva |
| Escola, currículo e cultura |
| Estágio Supervisionado |
| Estrutura e organização da escola de educação infantil |
| Estudos disciplinares |
| Filosofia, comunicação e ética |
| Fundamentos de filosofia e educação |
| Gestão Educacional |
| História da Educação |
| História do pensamento filosófico |
| Homem e sociedade |
| Interpretação e produção de textos |
| Introdução à educação a distância |
| Jogos e brinquedos na infância |
| Língua Brasileira de Sinais – Libras |
| Marketing pessoal (optativa) |
| Metodologia de arte e movimento: Corporeidade |
| Metodologia do Trabalho Acadêmico |
| Metodologia e prática do ensino da história e geografia |
| Metodologia e prática do ensino da matemática e ciências |
| Metodologia e prática do ensino de língua portuguesa |
| Métodos de pesquisa |
| Orientação e prática de gestão da educação em ambientes escolares e não escolares |
| Orientação e prática de projetos do ensino fundamental |
| Orientação e prática de projetos na infância |
| Orientação em supervisão escolar e orientação educacional |
| Pedagogia Integrada |
| Pedagogia Interdisciplinar |
| Política e organização da educação básica |

| |
|---|
| Projetos e práticas de ação pedagógica |
| Psicologia construtivista |
| Psicologia do desenvolvimento e teorias de aprendizagem |
| Psicologia do desenvolvimento: ciclo vital |
| Psicologia sócio-interacionista |
| Relações étnico-raciais no Brasil |
| Relatório do projeto de pesquisa: Apresentação |
| Sociologia e Educação |
| Tecnologia da informação e comunicação em educação |
| Tópicos de atuação profissional – pedagogia |

Fonte: UNIP (2021).