

127 - PROJETO DE EXTENSÃO “EDUCAÇÃO FÍSICA PARA PRÉ ESCOLARES” – A ALTERAÇÃO DA BOLSISTA E AS MUDANÇAS OBSERVADAS DURANTE AS ATIVIDADES DE EDUCAÇÃO FÍSICA - Juliana Inhesta Limão (Faculdade de Ciências, UNESP, Bauru), Milton Vieira do Prado Junior (Faculdade de Ciências, UNESP, Bauru) - julimao@zipmail.com.br

Introdução: projeto “Educação Física para pré-escolares” tem por objetivo desenvolver atividades motoras para pré-escolares visando o seu desenvolvimento global. O trabalho está baseado na Teoria Ecológica de Desenvolvimento Humano, que aponta como princípio básico a importância do ambiente e seus componentes no processo de desenvolvimento do homem em diferentes momentos de sua vida. Assim, qualquer alteração significativa no ambiente poderá gerar mudanças favoráveis ou não ao processo de desenvolvimento. **Objetivos:** verificar as mudanças ocorridas no desenvolvimento do projeto de extensão com a alteração da bolsista responsável em ministrar as aulas de Educação Física para pré-escolares. **Métodos:** trabalho foi realizado no CCI com 60 crianças de 2 a 6 anos divididas em 5 grupos por faixas etárias. Todas as turmas tiveram 2 encontros semanais durante o mês de junho. **Resultados:** projeto neste semestre contou também com a mudança na direção da creche, o que atrasou seu início. Este fator levou-nos a realizar primeiramente uma reunião com a coordenação, observação da dinâmica das atividades desenvolvidas com a criança, para posteriormente iniciarmos a atividade. Na aplicação das atividades pela bolsista surgiram algumas dificuldades (pontos negativos) e algumas facilidades (ponto positivos). Pontos Negativos:-no contato inicial houve indisciplina das crianças, necessitando interferência das professoras, com o grupo de 4 anos observamos também baixa motivação e resistência de algumas em realizar as atividades propostas, já com o grupo de 2 anos, a dificuldade encontrada foi em organizar um repertório de atividades que mantivessem a atenção por isso as atividades foram aplicadas na sala e não no espaço livre como nos demais, além disso, necessitaram de maior atenção, Pontos Positivos:-Após o primeiro contato e durante o período observado verificou-se a criação de um vínculo afetivo que facilitou o desenvolvimento das atividades planejadas, houve progressivamente aceitação e confiança na bolsista tanto pelas crianças como pelas professoras e funcionárias, segurança da bolsista aumentou durante o período influenciado pela sua experiência anterior com crianças da pré-escola, utilização de linguagem e atividades adequadas devido ao estudo prévio das características: cognitivas, motoras e afetivas da faixa etária. A troca da bolsista não interferiu na dinâmica do projeto, possuindo algumas dificuldades iniciais, superadas rapidamente