

0365 - AS BRINCADEIRAS E OS JOGOS NA EDUCAÇÃO INFANTIL - Geise Mara Souza da Silva (Faculdade de Ciências e Tecnologia, Unesp, Presidente Prudente), Janaina Hellen Lima Santos (Faculdade de Ciências e Tecnologia, Unesp, Presidente Prudente), Alice Abade do Nascimento (Faculdade de Ciências e Tecnologia, Unesp, Presidente Prudente), Eduardo Tomoyoshi Hiromoto (Faculdade de Ciências e Tecnologia, Unesp, Presidente Prudente), Stephanie Souza Alves (Faculdade de Ciências e Tecnologia, Unesp, Presidente Prudente), Thais Negrizoli Lemes (Faculdade de Ciências e Tecnologia, Unesp, Presidente Prudente), José Milton de Lima (Faculdade de Ciências e Tecnologia, Unesp, Presidente Prudente), Márcia Regina Canhoto de Lima (Faculdade de Ciências e Tecnologia, Unesp, Presidente Prudente) - geise_souzapv@hotmail.com.

Introdução: Este texto descreve o projeto “Brincando no lar”, que tem como tema de pesquisa e intervenção as brincadeiras e os jogos, considerados como recursos pedagógicos privilegiados para as instituições de Educação Infantil. Para a realização do projeto, adotou-se como referência principal a Teoria Histórico Cultural, apoiada em Vygotsky e seus seguidores, que justifica e indica as atividades lúdicas como essenciais para o desenvolvimento das capacidades humanas das crianças. **Objetivos:** Estabelece como principal objetivo sensibilizar e convencer os participantes sobre a importância dessas atividades para o desenvolvimento pleno das crianças, assumindo como metas: promover uma formação inicial mais sólida dos discentes envolvidos, propiciando a ampliação dos conhecimentos teóricos e práticos, planejamento, execução e avaliação das atividades práticas desenvolvidas; aprimorar a qualificação profissional do corpo docente da Instituição, por meio de trocas de conhecimentos e experiências; ampliar a cultura lúdica das crianças atendidas. **Métodos:** A metodologia adotada no projeto é a pesquisa-ação e os procedimentos consistem em reuniões semanais para levantamento, estudo e reflexão sobre referencial teórico de apoio e para o planejamento de ações que são desenvolvidas semanalmente na instituição parceria (THIOLLENT, 1988). Essa metodologia leva o professor da Instituição de Educação Infantil contemplada a repensar a sua prática, compreendendo as possibilidades de atuação juntamente com o pesquisador. Através dos problemas encontrados, buscamos fundamentação teórica e possíveis soluções. O aprofundamento teórico sobre a importância do jogo e da brincadeira, para o desenvolvimento infantil, foi realizado a partir de um levantamento bibliográfico sobre o tema e várias horas de estudo e discussão foram destinadas à análise do material teórico selecionado, discussão, planejamento e avaliação das atividades. **Resultados:** A parceria entre profissionais da Educação Básica e do Ensino Superior contribuiu de maneira substancial no processo de formação inicial dos discentes universitários e no processo de formação continuada dos educadores da instituição parceira. A equipe do projeto e os profissionais da instituição, nas reuniões mensais de avaliação, destacaram que ampliaram a compreensão acerca da brincadeira e do jogo, suas características e a importância dessas atividades e como tais atividades colaboraram para o desenvolvimento das múltiplas capacidades do educando. O aprendizado foi recíproco, pois, enquanto os discentes da UNESP pesquisavam e levavam à instituição novos conhecimentos teóricos e práticos sobre o tema, ampliavam os seus conhecimentos na relação professor-aluno e nas especificidades da criança e suas diferentes etapas de desenvolvimento.