

## 183 - POTENCIALIZANDO A AÇÃO E A CONDIÇÃO DOS SUJEITOS EM PROCESSO DE FORMAÇÃO DOCENTE INICIAL E CONTINUADA

Rosane Michelli de Castro (Faculdade de Filosofia e Ciências, UNESP, Marília) -  
[rosanemichelli@ig.com.br](mailto:rosanemichelli@ig.com.br)

**Introdução:** Trata o presente de comunicar os resultados obtidos com o desenvolvimento do projeto de extensão “Processos formativos pela via da narrativa: potencializando a ação e condição dos sujeitos em processo de formação docente inicial e continuada”.

**Objetivos:** Em andamento desde 2006, o referido projeto tem como objetivo central recuperar pela via da narrativa, analisar e interpretar os aspectos constitutivos das ações práticas docentes, a fim de que se possam ser sistematizadas novas ações, ressignificadas pelos próprios sujeitos dessas ações – professores em processo de formação continuada atuantes no Ensino Fundamental (1º e 2º ciclos) e na Educação Infantil de escolas públicas, em conjunto com os professores em formação inicial do curso de Pedagogia, da FFC-UNESP/Marília. Busca-se, portanto, beneficiar: os professores já atuantes nas escolas públicas e seus alunos, professores em formação inicial no curso de Pedagogia e o curso de Pedagogia, os quais se beneficiam com o contato direto com situações postas pela prática docente e, conseqüentes, reflexões teóricas.

**Métodos:** A proposição de tal projeto foi norteada pela idéia da construção da docência, em grande parte, a partir da própria prática docente, mediada por reflexões teóricas consistentes. Essa compreensão foi a responsável pelas opções metodológicas, prioritariamente a denominada História Oral, valorizadora das narrativas dos sujeitos envolvidos, como espaço e tempo para a práxis pedagógica. Ainda, em nível dos procedimentos metodológicos, foi feita uma outra opção de perseguir etapas representativas da Metodologia da Problematização. Foram privilegiadas para serem alvo das investigações as ações docentes que se relacionam com o campo da didática, agrupadas em quatro núcleos básicos: recursos e as formas de organização do trabalho pedagógico na escola, perspectivas teóricas às quais as práticas dos professores encontram-se vinculadas, ensino nas salas de aula, propostas para reconstrução da prática pedagógica. Atualmente, além da professora coordenadora, integram o projeto duas bolsistas PROEX, e três voluntárias, todas elas alunas de Pedagogia da FFC-UNESP/Marília.

**Resultados:** Tal projeto tem beneficiado, até o momento, diretamente dez (10) professoras do ensino fundamental e seis (06) professoras da educação infantil da escola parceira. Porém, é possível afirmar que os benefícios do atendimento direto a essas 16 professoras estendem-se a mais de 250 crianças, cuja aprendizagem tem sido alvo constante de reflexões e mudanças, com a inserção de importantes recursos pedagógicos, como as atividades lúdicas, necessárias ao aprimoramento do processo de ensino e aprendizagem.