

145 - JOGO E LAZER: FORTALECENDO O POTENCIAL EDUCATIVO NO HANDEBOL

Naiara Abreu Santos (Faculdade de Ciências, UNESP, Bauru), Fernanado Livramento de Souza (Faculdade de Ciências, UNESP, Bauru), Juliana Cristina Jardim (Faculdade de Ciências, UNESP, Bauru), Lílian Aparecida Ferreira (Faculdade de Ciências, UNESP, Bauru) - naiara_ab@hotmail.com

Introdução: O lazer pode ser visto a partir de um significativo potencial educativo. Trata-se de considerá-lo como uma força positiva, autêntica e autônoma, relacioná-lo a um processo amplo de educação, no qual este é vivenciado como canal possível de transformação cultural e social. Associado a esta perspectiva de lazer o jogo pode ser um grande instrumento de ensino e aprendizagem. Primeiro porque quem o vivencia sente prazer ao jogar, segundo porque o jogo possibilita o contato com diferentes contextos, permitindo que sejam tomadas variadas decisões a cada nova situação, incentivando intensas aprendizagens.

Objetivos: Com esta idéia o projeto de extensão “Ensinando e Aprendendo Handebol” vem sendo oferecido à crianças e adolescentes na UNESP/Bauru com o objetivo de: vivenciar o handebol, compreender o jogo, construir respostas motoras, desenvolver atitudes de valorização do outro e das diferenças.

Métodos: Tais aulas acontecem uma vez por semana com duração de 1 hora e meia, sendo observadas e analisadas pelos alunos do curso de Licenciatura em Educação Física. Em tal projeto de extensão o processo educativo do jogo de handebol é feito a partir de abordagens que estejam empenhadas na construção da autonomia do aluno, de sua criatividade, apropriação dos elementos aprendidos e entendimento do jogo. Nessa perspectiva, busca-se a valorização dos elementos táticos juntamente com elementos técnicos, pois saber “o que fazer” é tão importante quanto saber “como fazer”. É significativa também a busca por uma maior participação dos alunos, não somente no momento de praticar, mas também na construção de novas atividades e modificações das mesmas durante o jogo. A vivência do aluno em outros papéis no jogo, como árbitro, mesário e técnico são relevantes para que o mesmo experiencie outras formas, contribuindo para o seu aprendizado. O ensino da noção de ataque/defesa e de elementos como bola, alvo, parceiro, adversário, regras e espaço físico podem ser vivenciados através de jogos que não especifiquem apenas uma modalidade, fazendo com que o próprio aprendiz transfira tais conhecimentos no momento da prática da modalidade específica.

Resultados: Os resultados observados indicam que os aprendizes vêm enriquecendo o repertório motor, contribuindo com o entendimento do jogo de handebol e permitindo a construção de aprendizagens sociais como: respeito, cooperação e autonomia. Neste sentido, podemos concluir que tal projeto tem fornecido aos participantes importantes bases formativas que os permitam viver o jogo em todas as suas dimensões, possibilitando o estabelecimento de relações desse aprendizado com a realidade e ainda construindo elementos significativos para o usufruto dos seus tempos de lazer.