

085 - FÍSICA E TEATRO: UMA NOVA MANEIRA DE ENSINAR - Valdirene Morais da Silva (Faculdade de Ciências e Tecnologia, UNESP, Presidente Prudente), Paulo César de Almeida Raboni (Faculdade de Ciências e Tecnologia, UNESP, Presidente Prudente) - valdlog@yahoo.com.br

Introdução: Através de freqüentes afirmações que estudantes não gostam e temem a física e de modo geral a consideram como uma das disciplinas mais difíceis e complicada do currículo escolar, elaboramos uma proposta para promover a integração desta ciência com a arte, de tal forma a minimizar as dificuldades encontradas em se entender os conceitos científicos. Acreditamos que no momento em que os professores promovem parcerias da física com outras áreas do conhecimento humano, isto possibilite um aprendizado mais completo para os alunos, pois ao invés de introduzir os conceitos físicos através da visão matemática e repetitiva que hoje ainda é muito utilizada, eles estarão mostrando a parte histórica e cultural em que a física está inserida. **Objetivos:** Articular o teatro com o ensino de física, buscando a construção de novos significados para os alunos do ensino médio, através do enfoque da história da ciência retratada em peças teatrais de períodos representativos do desenvolvimento da física e de suas idéias, buscamos também mostrar aos futuros professores uma maneira alternativa de se apresentar os conteúdos físicos em sala de aula. **Métodos:** O projeto é composto de dez alunos (nove da física e um da geografia), distribuídos entre o primeiro e terceiro ano da licenciatura. A partir do livro “A vida de Galileu” de Bertold Brech, desenvolvemos uma adaptação procurando inserir alguns aspectos pedagógicos que não existia na obra original, fazendo uso de alguns experimentos sobre temas como a queda e a flutuação dos corpos e sobre o geocentrismo e heliocentrismo. A primeira peça será apresentada em novembro nas atividades comemorativas do ano mundial da física na FCT-UNESP e após essa apresentação, daremos continuidade as atividades levando o espetáculo para as escolas da região. **Resultados:** O resultado principal referente a melhor compreensão da física por alunos do ensino médio é uma parte do projeto que ainda não pode ser mensurado visto que as apresentações serão iniciadas em novembro de 2005, porém podemos mencionar alguns aspectos relevantes referente a contribuição na formação dos futuros professores, pois ao terem contato com a história da física começaram perceber que antes de se trabalhar qualquer conceito físico, é necessário primeiramente proporcionar aos alunos um resgate histórico e cultural, para demonstrar que o desenvolvimento científico e tecnológico está atrelado a um dado período histórico e as mudanças decorrentes nas diversas áreas do conhecimento humano.