

172 - O PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO NA EDUCAÇÃO PÚBLICA: EM BUSCA DE UMA ESCOLA CIDADÃ –

Maria Izaura Cação (Faculdade de Filosofia e Ciências, UNESP, Marília) - cacao@flash.tv.br

Introdução: Pela LDB, Lei Federal nº 9394/96, compete à escola elaborar, desenvolver e avaliar coletivamente sua proposta pedagógica. Como docente do curso de Pedagogia trabalhando com currículo e projeto político-pedagógico, ciente das dificuldades e equívocos enfrentados pela escola pública quanto ao processo de planejamento e construção do projeto educativo, realizamos projeto de pesquisa e extensão universitária em escola estadual de ensino fundamental, com 2 alunas-bolsistas do Núcleo de Ensino e 3 colaboradoras.

Objetivos: Com base nessas considerações e outras de caráter teórico-metodológico, visamos conhecer como a escola pública se organiza internamente e organiza seu trabalho educativo, acompanhando o processo de construção do projeto político-pedagógico e analisando: a concepção de projeto pedagógico compartilhado pelos agentes educacionais, os problemas e entraves enfrentados quanto à elaboração e efetivação do projeto, na busca de uma educação de qualidade. Mediante investigação participante, acompanhamos reuniões de planejamento e HTPC - Horas de Trabalho Pedagógico Coletivo, buscando conhecer as reais possibilidades da escola para superar os problemas detectados, visando à intervenção conseqüente e efetiva.

Métodos: Para atingir esses objetivos, documentos produzidos pela escola, Projeto Político-Pedagógico, Plano de Gestão e Anual, estão sendo lidos e analisados. Observações e entrevistas fornecerão os princípios norteadores, prioridades, metas e objetivos desse projeto, como critério para reflexão conjunta sobre as ações desencadeadas na e pela escola, visando à formação da cidadania. Posteriormente, debateremos com os participantes os resultados preliminares, para que ações eficazes e necessárias ao pleno desenvolvimento e possível reelaboração do projeto educativo possam ser construídas coletivamente.

Resultados: Por ser a escola uma organização complexa, realiza tarefas também complexas, amplas e multifacetadas, exigindo modificações para atender aos anseios e necessidades da população por ela servida. Para construir esse novo, entretanto, a escola deve rever sua organização e posturas diante do processo educacional, suas relações com o poder, o conhecimento, a sociedade, com alunos e pais, bem como sua forma de organizar o trabalho executado. Esta sua nova maneira de ser precisa ser construída pelos profissionais da educação, alunos e famílias, a partir do já existente, das condições dadas. O que constatamos, mediante reuniões pedagógicas e observações na escola estudada, é uma reflexão sistemática e contínua dos agentes educacionais visando a uma escola de qualidade e, portanto, cidadã. A Universidade, de posse de seu arcabouço teórico e por sua função político-social, deve contribuir para que tais resultados sejam alcançados.

